

Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo.

Reflexión de un profesor de Prácticas profesionalizantes

Experiencias y opiniones

Ing Agrónomo José María Cagigas

14 de abril de 2022

“Un desafío a la creatividad”

Para pensar en lo que se viene... la modernización de las Experiencias formativas en educación –trabajo. Las herramientas digitales y electrónicas en la modalidad

Presentación:

En 2013 tuve la oportunidad de ingresar como profesor y comenzar a desarrollar esta área disciplinar denominada practicas profesionalizantes en la EESA de Las Flores; en ese momento, mi mayor expectativa estaba centrada en poner a prueba su verdadero impacto en la formación integral de los estudiantes¹. La educación agraria iniciaba la actualización en la trayectoria de la **tecnicatura en Producción Agropecuaria**, una propuesta innovadora hacia la *calidad educativa*.

Significaba avanzar en la consolidación ordenada de viejas experiencias surgidas de *acuerdos un poco de palabra entre las escuelas y algunos productores*; acuerdos donde ambas partes interactuaban con el fin de mejorar la formación técnica de los alumnos, hablamos de formatos de enseñanza denominados estadías, pasantías, jornadas.

Los vínculos escuela y productores siempre fue nuestra fortaleza en la modalidad, una manera de vincularnos con la realidad, una forma de estar con los pie sobre la tierra. Identificar nuestro producto y probarlo en acción. Nos remontamos a los años 80...

La relación escuela y sistemas productivos evoluciono permanentemente y es bueno recordar que su existencia siempre existió, tal vez del momento mismo en que nace esta oferta educativa. Hoy un renovado formato de enseñanza se ofrece como una estrategia de aprendizaje centrado en la participación real de los estudiantes en los sistemas productivos.

La inclusión de las prácticas profesionalizantes en el diseño curricular Res 3828/2009, vino con el propósito de mejorar la calidad educativa, resolver situaciones legales y administrativas, ordenar las actividades y convocar con mayor fuerza los actores del campo y sus producciones.

Dentro de sus particularidades y exigencias todas estas experiencias relacionan el trabajo con la educación, desde las escuelas buscando ejercitar mejor a los futuros egresados en cuanto a sus incumbencias laborales², poner en juego las capacidades propias de su perfil profesional.

En principio, se trataba de mejorar actividades que apuntaban a trabajos formativos, que proponían por sobre todo el ejercicio manual y capacitación acorde al rol del técnico; el egresado se relacionaba con oficios y luego se avanzó a personal capacitado, mandos medios. A continuación se consolida la formación básica y científico tecnológica que acompañado a la formación específica revalorizo la formación integral de los técnicos y los posiciona como profesionales del nivel.

Las prácticas profesionalizantes son innovadoras pues alientan la construcción del aprendizaje en base a la reflexión, es decir, utilizar el conocimiento y ponerlo en práctica al resolver situaciones emergentes en los procesos de producción. Yendo a lo específicamente pedagógico, las practicas profesionalizantes proponen la intervención de otras disciplinas curriculares, la relación de saberes: interpretar lo que se va a hacer, como se va a hacer y por que.

¹ Diseño Curricular Resolución 3828/2009

² Incumbencias laborales del Técnico Agropecuario Res 15/2007 del CG de Educación INET

Se trata de que los alumnos puedan fundamentar lo que hacen, aprendan a rescatar saberes y ponerlos en acción a la hora de enfrentar problemas desde el rol profesional de técnicos agropecuarios, "accionar reflexivo". Las prácticas en este formato contribuyen a poner en valor los saberes y utilizarlos adecuadamente, ayudan a mejorar el mapa cognitivo y las acciones metacognitivas del sujeto que aprende.

Las prácticas de este tipo promueven el desarrollo de proyectos y estos a su vez demandan conocimientos a todas las áreas de la estructura curricular interviniente, no solo las del último año, sino de los saberes previos ordenados en el mapa cognitivo de los alumnos. *Una manera de enseñar a aprender.*

La educación agropecuaria estimula desde los proyectos de los alumnos prácticas activas con el objetivo de mejorar las tasas de terminalidad (muy diezmadas), por tanto las prácticas simples, complejas y las PP son herramientas de promoción. De allí la propuesta de trabajar la formación integral desde la estrategia pedagógica de integración curricular basada en proyectos ICBP (diseñada en todas las escuelas agrarias de la provincia en los años 2014 por medio de capacitaciones docentes pertinentes).

- *Este punto no es menor, es histórico y relevante en el sistema educativo, atiende nada más y nada menos que mejorar la calidad educativa transitando un nuevo camino, "forjar el conocimiento y desarrollarlo en un proyecto colaborativo integral de todas las disciplinas." Se trata de dar sentido a la enseñanza, a enseñar a valorar el aprendizaje y proyectarlo concretamente en situaciones propias de la formación técnica.*
- Pone en situación a los alumnos en resolución de problemas, pero sobre todo genera estímulos, protagonismo y ejercitación permanente de sus expectativas y creatividad.
- Propone permanentemente situaciones para enseñar y evaluar el aprendizaje, desde una visión compartida alejada de promedios de notas y admite fundamentalmente la incorporación de evidencias sobre el logro de capacidades básicas y profesionales.

A la fecha estamos a nueve años de su implementación como disciplina, el agua corrió debajo del puente y nos dejó muchas experiencias, se han sorteado innumerables situaciones de implementación, comunes a la puesta en marcha, a la interpretación de sus alcances, a la selección de las prácticas, a la identificación de los lugares, a la resolución de los planes, sus registros, la búsqueda de oferentes.

Los docentes han logrado en las escuelas diferentes grados de avances, manifestaciones de creatividad de los estudiantes y desde 2013 hasta el 2017 se creció en base a experiencias compartidas en jornadas de capacitación docente (zona a zona), instancias de debate abierto y unificación de criterios que nos permitía aprender y corregir desviaciones.

El primer desafío era lograr su implementación criteriosamente en base al objetivo central la "Mejora de calidad educativa" y posicionamiento de los futuros técnicos en ambientes de trabajo, en eso estamos y continuamos creciendo. Algunas cuestiones nos enfrentaron a otros desafíos, se atenuó el grado de avance por ejemplo por la Pandemia de Covid 19, pero fue un nuevo desafío para la modalidad y especialmente para buscar nuevas alternativas incluso en las PP.

Los docentes de prácticas sin muchos aportes instrumentales y metodológicos ante esta situación repensarnos nuevos formatos. Esta situación dejó enseñanzas importantes, por ejemplo nuevas formas de acercamiento a los alumnos y familias a pesar de las distancias. Aquel celular inquieto, que generaba situaciones irregulares en el aula durante la normalidad presencial, resultó ser nuestro mejor aliado. Este sistema comunicacional llegó para quedarse sin dudas, pero ahora revalorizando su aporte comunicacional y de acercamiento rápido al conocimiento, al dato o a la información.

La escuela quedó expuesta a una situación impensada, NO es más la proveedora del conocimiento en forma absoluta, ahora tiene un competidor actualizado y efectivo.

A la escuela hoy (escuela siglo XXI), le toca saber construir el saber y aplicarlo.

Gracias a estas experiencias un poco forzadas, hemos crecido intelectualmente y hemos descubierto nuevos caminos hacia la enseñanza de aprendizajes significativos; las reuniones virtuales, los foros, los videos, las charlas, los cursos se hacen de difusión masiva y ya son parte de nuevas estrategias de enseñanza. Un alumno de 7° año busca información digital y resuelve situaciones; organiza un plan forrajero y de balance nutricional accediendo desde la escuela vía internet a información actualiza y resuelve. La actividad creativa en los 7° años se ponía de manifiesto y las PP giraban hacia la modernidad, se enriquecían desde foros, proyectos, debates, contactos con profesionales, relevamientos de datos y procesamiento que acompañaban el proyecto formativo integral de los estudiantes.

Pero no siempre la modernidad trae cosas buenas, a veces si no se interpretan desde la filosofía rural, desde los objetivos de la modalidad y si además se deja de conducir ordenadamente la evolución; se pueden generar distorsiones.

¿Que distorsiones amenazan el alcance de las practicas Profesionalizantes?

Reflexionemos sobre:

1. Claridad en los alcances pedagógicos
2. Pensarlas, seleccionarlas y planificarlas descontextualizadas
3. Interpretación de la nominación con el fin de acreditarlas
4. Promoción ante "oferentes"
5. Conocimiento de nuevas alternativas (virtuales)
6. Inclusión en los proyectos institucionales
7. Reconocimiento y ejercitación de nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación
8. Efectos particulares de la virtualidad
9. Desarrollo de los Planes de PP
10. Rutina de enseñanza, días, horarios, lugares

Estas situaciones en muchos casos son superadas por los profesores a cargo según su propio criterio, no debería ser así, es un formato de enseñanza que demanda capacitaciones y ejercitaciones permanentes.

Es decir unificar criterios para pensarlas, planificarlas y desarrollarlas, respetando las particularidades de cada proyecto institucional, que a su vez incluye el análisis del contexto socio-productivo que debemos conocer y hacer conocer mejor. Es importante enseñar a visualizar la conjunción necesaria entre el ambiente y la sociedad que lo habita; realidad que se palpara mejor desde las PP. Podemos interpretarlo como evolución hacia la nueva ruralidad. Repensemos...

- La educación agraria baso sus líneas de acción por consenso participativo, las experiencias de los docentes definieron criterios que se plasmaron en Resoluciones, Disposiciones y documentos orientativos.
- Los logros personales compartidos multiplicaban nuestras buenas ideas que compartidas daban por resultado eficiencia en la calidad educativa³.

Es un momento difícil para la sociedad y también para nuestra modalidad, pero a su vez es un reto a la creatividad, a encontrar nuevos caminos y consolidar nuevas estrategias mejoradoras, evitando distorsiones que afecten el sentido de nuestra filosofía. Me refiero a que un país productor de alimentos soñado desde hace 60 años desde la industrialización como motor del desarrollo y llamado otrora el granero del mundo, enfrenta también como otros tantos los problemas de pobreza y desnutrición y la educación agraria está allí en ese contexto. No es responsable de esta situación, mucho menos de resolverla, corresponde a otros subsistemas; pero si es responsable de formar a quienes tienen la posibilidad de encontrar soluciones.

Dar a nuestros jóvenes las mejores herramientas para resolver lo que nosotros no pudimos

³ Ver resultados de las instancias de Evaluación de Calidad Educativa 2014 a 2017, allí están los buenos resultados logrados en cada una de las escuelas, CEPT y CEAs con trayecto.
Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. Josemariacagigas.com.ar

- *Respecto a la invitación anterior a reflexionar sobre algunos temas y siguiendo con lo prescripto en algunos documentos orientativos que generara la Dirección de Educación Agraria, sumados a la experiencia en el desarrollo de las prácticas se propone repensar algunos conceptos.*

Aclarando el término practicas Profesionalizantes.

Estas prácticas fueron pensadas para generar oportunidades para observar y mejorar el desempeño de los estudiantes en situaciones de trabajo. Es decir observar el grado de aprendizajes logrados sobre saberes, la forma de seleccionarlos en resolución de problemas “reflexión” y, demostrar en reales situaciones de trabajo las habilidades específicas de la profesión. Desde los resultados, realizar ajustes siempre mirando el perfil, el marco profesional de referencia nacional y la orientación propuesta por el diseño curricular.

Si bien este es el fin prioritario, debemos pensar sobre todo, en observar su desempeño en forma “integral”. Para lo cual es necesario sumar indicadores referidos a la formación básica o valores humanos o también las denominadas “capacidades blandas”; de esta manera estamos formando para el ejercicio ciudadano y profesional (deseos del sistema educativo).

- *Definimos como “Integralidad”, a la formación que considera los valores humanos y consecuentemente los propios de la especialidad. Es bueno recordarlo pues estos valores a veces aparecen ocultos a la hora de evaluar y como consecuencia no salen a la luz a la hora de calificar.*

Cuando generamos una practica profesionalizante por medio de una entrevista con un oferente generamos oportunidades para evidenciar la puntualidad, el dialogo, la aceptación de sugerencias, el respeto y luego sumamos las capacidades para resolver, controlar y aquellas mas especificas del perfil profesional.

Muchas veces el término “practica” pone en dudas o limita el alcance de las mismas; inicialmente se trabajo con el término “Experiencias de Educación y Trabajo”. Daba una dimensión un poco más amplia del concepto, aunque también ahora podemos referirnos a ellas como “*Prácticas formativas en ambientes de trabajo*”

Es importante evitar confundir las prácticas profesionalizantes con las prácticas que se realizan en cada materia, que son más específicas y menos complejas.

Hoy se pueden observar interpretaciones erróneas al concepto de estas practicas, por ejemplo, referirlas a un tratamiento sanitario, a la atención de un caso particular de alimentación e incluso a un proceso de elaboración de un alimento derivado. Estos ejemplos de prácticas bien tienen que ver con la formación técnica y son fundamentales como incumbencias profesionales futuras, pero no atienden el alcance formativo deseado en una práctica Profesionalizantes. Es decir están dejando de lado la dimensión integradora de muchos saberes que se deben reunir a la hora de resolver una práctica profesionalizante. Por ultimo decir que son demandantes de conocimientos y procedimientos interdisciplinarios

Educación y Trabajo.

Interpretar “Educación y trabajo”, como una relación fuerte entre dos sistemas es fundamental para mejorar estas experiencias. Es importante interpretar los fines y principios que cada integrante de la ecuación tiene y, conocer cual será el rol de cada uno.

La educación agraria fiel a sus fines y principios buscará la mejor “Calidad Educativa”, la “Inclusión social”, “el desarrollo territorial” y el “Ejercicio Profesional de sus egresados”. Fiel custodio de la sustentabilidad social y ambiental.

El trabajo, es la fuerza productiva de un país, y por medio del cual la población tiene acceso a una mejor calidad de vida; desde allí la responsabilidad de formar a los jóvenes sobre capacidades para resolver el trabajo. Además considerar en los aspectos formativos la evolución del trabajo, las nuevas tendencias, con lo que se va a encontrar al iniciarse profesionalmente.

Ambos integrantes, actitudes y procedimientos se conjugaran en la formación integral de los futuros técnicos.

Aquí destacamos la necesidad de encontrar acuerdos claros que respondan a estos objetivos y, por tal, al definir los planes de prácticas Profesionalizantes los docentes a cargo, sus equipos directivos y de supervisión, velaran por la

eficiencia en su aplicación y destacaran sus alcances y expectativas a los llamados “Ofereentes receptores” de “pasantes”

- *Los receptores externos de estudiantes, como emprendedores locales, deben tener claro lo que la escuela busca; la escuela por medio de sus docentes deberán también clarificar lo que demanda.*
- *Las cosas claras definen las responsabilidades*

¿Está claro lo que cada integrante del plan de prácticas formativas busca?

Será motivo de análisis en cada escuela y debería estar bien fundamentado en los proyectos institucionales; cada servicio educativo responderá también con el “Proyecto de 7º año” actualizado.

Cada grupo de estudiantes que inicia el 7º tiene particularidades y expectativas diferentes; cada año hay nuevas opciones a incorporar generadas por el contexto socio-productivo y las iniciativas de cada estudiante.

- *El profesor de PP, no esta solo, no decide por si, el Plan de PP es parte y responde a un grupo organizado de trabajo interno al servicio educativo y externo a el; aunque si, es el responsable de la evaluación final.*
- *El Plan de PP es adjunto fiel del proyecto institucional y constituyente primario del proyecto de 7º año.*

Trajinando en busca de un lugar

Solo los profesores de prácticas saben sobre las dificultades de encontrar lugares para plasmar las mismas. Saben que los llamados “Ofereentes” son escasos, que ellos también tienen dificultades para recepcionar alumnos (dudas, temores sobre aspectos de seguridad, accidentes, aspectos legales, inscripción como oferentes, traslados, estadías, pernoles, comunicaciones, inspecciones). Nuestra modalidad es también dependiente de factores de difícil predicción, de situaciones espontáneas, situaciones difíciles de sortear por su imprevisibilidad.

Cabe aclarar que, en su gran mayoría, los referentes del contexto están naturalmente abiertos a estas experiencias, pero debemos reconocer sus temores y buscar alternativas juntos.

¿El lugar hace a la calidad de la formación?

Sin dudas que no, el lugar puede responder a emprendimientos productivos de alto nivel tecnológico, de alta eficiencia productiva. Pero NO haber pensado y planificado la experiencia que van a desarrollar, no generan de hecho y menos aún garantizan el efecto formativo ideal; podríamos caer en reiterar actividades manuales simples (prácticas de mantenimiento o prácticas ya realizadas en la escuela). Podemos decir y justificar que es una práctica puesta de manifiesto en una situación real de trabajo y estaría bien; pero a mi juicio No es una práctica profesionalizante.

Si pensamos en una tarea virtual, en un foro por ejemplo, estaríamos en la misma situación de aprendizaje, el estudiante no preparado o la tarea no pensada, podría tomarse simplemente en transferencia de conocimientos. Y aquí en este punto aclaro por que considero que un “curso” no es de por si una práctica, es una instancia de recepción de aprendizaje desde un lugar virtual, problema que se supera y revierte en virtud de una practica profesionalizante si hay aplicación concreta del saber.

El saber aplicado, por ejemplo al resolver un problema producto de la profesión, es un ejercicio que sumado a otros puede ser tomado como practica profesionalizante.

Participar de un plan de vacunación, es ejercitar prácticas, pero asumirlo dentro del proyecto productivo de cría vacuna si puede resultar una práctica profesionalizante, que podrían encuadrar en el formato de “Desarrollo de proyecto”

¿Que aporte esta participación en la formación integral buscada?

El resultado dependerá muchas veces de la preparación previa que hemos realizado, sea con el estudiante como el oferente. El resultado debería mostrarnos con evidencias claras, como los estudiantes alcanzaron los indicadores seleccionados para el ejercicio profesional buscado.

Participar en una empresa, en un curso, etc, demanda preparación previa y selección de indicadores, es decir contar con mejores herramientas para evaluar. Estos indicadores harán referencia a capacidades generales básicas, básicas profesionales y profesionales específicas. Tal cual se propone en el manual de PP Res 266/2015 del CF

“Identificar lo que buscamos y luego desplegar el plan de búsqueda del/los lugares de practicas”.

- **Sino sabemos lo que buscamos menos aun podemos imaginar donde encontrarlo JMC**
- **Muchas veces, como el sistema nos presiona por salir de la escuela en busca de lugares para desarrollar PP, nos confundimos por el solo hecho de cumplir.**

Es importante que al definir los lugares pensemos también en jerarquizarlos como espacios formativos. Los emprendimientos familiares, los proyectos que ya han iniciado nuestros alumnos, los entornos formativos incubando proyectos (de esto hay mucho que hablar) son opciones que ameritan jerarquización. Las ofertas de los CEA en sus diferentes formatos son una gran alternativa y también nuestras propias escuelas agrarias ofertadas como oferentes. Las familias y sus emprendimientos también merecen jerarquización y consideración más amplia como lugares de realización de estas practicas. Hoy los entornos están revalorizados como espacios de incubación de proyectos de los alumnos, lugares de acceso mas seguro en presencialidad.

- *Los docentes definirán cual es el lugar mas adecuado para desarrollar las mejores técnicas de enseñanza y de evaluación de las capacidades básicas y profesionales atentos al perfil profesional.*
- *Identificar lo que buscamos al desarrollar las prácticas es el primer punto de análisis, luego definir que PP podría ofrecernos determinado lugar, a continuación veremos la organización de los 6 grupos de prácticas(según documento de la DEA)*

¿Que actividades practicas se identifican como PP?

Hay muchas dudas respecto a este tema, es difícil interpretar una practica profesionalizantes, por ende genera incertidumbres sobre como hacerlas y donde. Vamos a tratar de entenderlo juntos y resolver esta problemática.

En educación agraria acostumbramos a decir vamos de lo **“simple a lo complejo sin omitir nada”**. Queremos decir ir paso a paso desde el inicio al fin de la trayectoria, paso a paso tratando de lograr todas las capacidades que hacen al “sujeto” para el ejercicio ciudadano en primer término y para el ejercicio profesional con la mejor calidad posible, en segundo lugar (Educación secundaria modalizada)

Este ejemplo nos ayudara a entender de lo simple a lo complejo...

Luego de buscar, logramos ubicar un establecimiento de campo, logramos convencer al productor a registrarse como oferente y llega el buscado “acuerdo”.

Las Practicas Profesionaliz



Oportunamente realizamos el Plan de actividades prácticas, el perfil del técnico nos ayudó a seleccionar incumbencias laborales.

El emprendimiento nos ofrece oportunidades para el desempeño del pasante en:

Una yerra vacuna, un descole de ovinos y también pastoreos rotativos intensivos y, el pasante participa en estas tareas.

Resultado:

¿Qué aportes formativos recibe el alumno?

1º Formación técnica, sin dudas pues son incumbencias profesionales que habrá vivenciado en su formación, durante la trayectoria formativa, y las está probando.

2º Participación en ambiente extra escolar.

- *Realizo tareas de incumbencia laboral fuera de la escuela y logro participar en ambiente de trabajo con otras personas y no esta nada mal; reforzó conocimientos y habilidades logradas en ganadería I y II y en Forrajes por ejemplo.*

Pero en estas situaciones... ¿No habría otras oportunidades para mejorar su formación integral?

Quizás no las pensamos o no era factible posicionarlo mejor en ese emprendimiento productivo, es decir pensarlo desde una mirada más amplia donde la participación del alumno sea más técnica, más cercana a su ejercicio profesional. Buscar que se posicione tratando de:

- Dimensionar el emprendimiento en aspectos técnicos, cuales son los objetivos del emprendedor, cuales son sus expectativas, sus mensajes atentos a la experiencia en desarrollo
- Desarrollo del proyecto en términos económicos y financieros
- Evolución de resultados en eficiencia productiva
- Técnicas de planificación y gestión del negocio
- Incorporación tecnológica
- Observar normas legales de seguridad e higiene, de bienestar animal, del uso racional de recursos
- Organización de la empresa, manejo gerencial y de recursos humanos
- Posibilidades de dar valor agregado en origen.

➤ *A veces, las prácticas se minimizan a prácticas simples o iniciales o, prácticas más complejas que reúnen numerosas prácticas de primer orden; estas refuerzan habilidades pero no alcanzan a ingresar al grupo de practicas Profesionalizantes.*

➤ *La formación integral sin dudas, tiene en las PP un gran sustento, ellas le ofrecen infinitas oportunidades para mejorarse, actualizarse observando la totalidad del proceso.*

Les propongo, analizar los alcances de las capacidades denominadas Generales Básicas, Profesionales Básicas y Profesionales Específicas⁴, ayudan a dimensionar las practicas Profesionalizantes y, sobre todo ayudan a pensar que actividades hacer en cada lugar atento a sus características y posibilidades de recepcionar pasantes (los oferentes) con único o primordial fin que es mejorar su calidad del técnico en formación. Hora buena, al final del proceso de formación profesional

¿Cómo nominar las practicas Profesionalizantes?

⁴ INET Res 266/2015

Por lo antes visto, la forma de nombrarlas e identificarlas para su correcta “debería responder a un termino abarcativo de practicas simples y mas complejas que hacen al perfil del técnico.

Más adelante en un ejemplo volvemos al tema, pero debemos considerar su correcta y común nominación, ya que al acreditarlas a los alumnos deberían responder a un orden predeterminado; caso contrario serian innumerables las posibilidades de hacerlo y se desvirtuarían sus alcances. En la Educación Secundaria Agraria a nivel provincial y nacional hablamos de una Tecnicatura “Técnico en Producción Agropecuaria” y así deberíamos establecer un criterio común para las PP (Ver en el cuadro los seis tipos de PP a acreditar).



¿Técnicas y métodos de enseñanza?
¿Técnicas y métodos de evaluación?

Son grandes temas a trabajar, no es intención desarrollarlos aquí, puedes encontrar mejor información y experiencias concretas para ayudarte (josemariaacagigas.com.ar), pero se entiende que las PP se deben evaluar en forma integral, con indicadores referenciales específicos que permitan apreciar el grado de aprendizaje y de habilidades logradas.

No obstante aquí deseo que pensemos los profesores de practicas en general, no solo los de PP, en ponderar todas las manifestaciones de los estudiantes con el fin de mejorarlas y para considerarlas a la hora de calificarlas; orientando para que las experiencias de trabajo sean refuerzos de sus valores humanos como principio prioritario e irrenunciable. Como dice este proverbio...

Si tienes ética ponte un 1
Si eres inteligente suma un cero 10
Si logras calificar como técnico suma otro cero 100
Si logras un buen pasar económico acredita otro cero 1000
Pero si pierdes la ética no serás nada...

➤ Por ello, en cada oportunidad que tengas de compartir momentos con los alumnos, aproveches para relevar sus actos y ponderarlos, las PP son espacios de escolarización que generan infinitas oportunidades en este sentido.

La innovación en las escuelas agrarias

En las escuelas agrarias siempre se esta innovando, un ejemplo cercano es el desarrollo de la estrategia de integración curricular y, mas cercano aun el desafío que nos planteo la restricción social por efectos de la pandemia de COVID desde 2020 para dar continuidad pedagógica a la trayectoria de los estudiantes. Y más allá del tratamiento de las diferentes disciplinas curriculares, surgieron los problemas para generar PP a distancia, presenciales, virtuales, alternativas, conjuntas, etc.

Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. [Josemariaacagigas.com.ar](http://josemariaacagigas.com.ar)

No esta en discusión la forma de desarrollarlas, un u otro formato o cual reemplaza a cual, o cual es mejor que otro, nada más absurdo imponer uno de ellos por sobre el otro.

Pero es cierto que el desarrollo de las practicas Profesionalizantes ante esta situación social, condiciono a los docentes a tomar formatos de enseñanza posibles y alentadores para que estas se realicen de la mejor manera.

Otra vez surgieron nuevas dudas a las preexistentes... y la pregunta mas común entre los docentes fue ¿Es posible hacer PP virtuales?

Los docentes, los profesores de practicas innovaron, encontraron algunos caminos desafiando incertidumbres, primó su optimismo, su profesionalidad; fue un reto a la intelectualidad y podemos decir estamos en situación de resolución, de marcar otro hito en la historia de la educación agraria.

➤ *Y mas allá de ponderar un formato sobre otro y de entrar en discusiones sin sentido, se trata de fortalecer un formato con los aportes del otro; considerando que ambos estratégicamente ligados por acciones creadas por los profesores minimizarían los efectos de la disminuida presencialidad. Hoy después de este desafío innovador nos encontramos en mejores situaciones y valoramos el reencuentro con las actividades presenciales, y aquello que aprendimos, por ejemplo canales de comunicación a distancia aportan a mejorar lo que hacemos.*

Algunas alternativas puestas en juego, modelos de prácticas que llegaron para quedar.

Las practicas presenciales

Si bien la pandemia redujo los espacios externos, como así también los propios de las escuelas como los entornos formativos estos siguen siendo promovidos buscando alternativas.

Los oferentes con restricciones mantienen su oferta y cada escuela las promueve e intenta participar con sus alumnos cumpliendo con todos los protocolos de seguridad sanitaria.

Los entornos formativos sobre todo alientan cada vez mas la dimensión pedagógica por sobre la productiva y sus encargados promueven la mayor participación de los alumnos en prácticas. Son lugares seguros, cuidados donde la rutina ofrece permanentemente prácticas.

No obstante debemos evitar hacer más de lo anterior y caer en el error de hacer tareas repetitivas, tareas que los alumnos ya hicieron en la trayectoria, y menos aun caer en forzar en ello el formato de PP.

La innovación esta en admitir los proyectos de alumnos y que el entorno lo cobije como "emprendimiento".

Sabemos que cumpliendo los principios educativos de la modalidad y en común acuerdo de las asociaciones cooperadoras, los alumnos pueden actuar y desarrollarse inicialmente como emprendedores y ser asistidos además de lo cognitivo en retribuciones económicas (Ejemplo ayuda con insumos, etc).

Los alumnos pueden participar en ayuda al desarrollo de un entorno y ejercitar allí su rol profesional, trabajar atento a un proyecto pensado y organizado por ellos, dar inicio a las actividades productivas y en lo posible de transformar materia prima en alimentos, realizar gestión y administración (Plan pedagógico, productivo y social del entorno), analizar resultados y recibir compensación por sus actividades (según el desarrollo y los conceptos de cada cooperadora y el equipo directivo).

Estas acciones revalorizan no solo el trabajo de los encargados de los entornos, de sus cooperadores sino también dan respuestas a una de sus finalidades "Promoción de emprendedores".

➤ Los profesores y alumnos encuentran una opción diferente en estos lugares, no se esta tan cerca de los productores externos pero tampoco tan lejos del ejercicio profesional.

➤ *Siempre es bueno que los alumnos puedan encontrar oportunidades para poder manifestar su creatividad, dejar margen a resolver por iniciativas propias. Responsabilidad autónoma en el aprendizaje.*

Otra alternativa que se difunde es el fomento de las prácticas en lugares de vida de los alumnos. Los CEPT por medio de la alternancia y las EFAs lo desarrollan desde siempre, es una manera de promocionar el arraigo sin dudas;

pero, es también una alternativa mas para el desarrollo de proyectos emprendedores y una salida a la resolución de las PP. Siempre guardando la distancia de simple e inconexas practicas a los alcances de las PP.

Muchos alumnos, desarrollan incipientes emprendimientos mientras cursan el 7° año y nos dan oportunidad para incrementar prácticas Profesionalizantes. Su mayor beneficio en la formación integral, esta en trabajar en base a sus expectativas y sustentándonos en su creatividad.

Aquello de la presencialidad restringida dejo secuelas positivas

La virtualidad surgió y comenzó a posicionarse en nuestra modalidad, aquel teléfono celular que tanto problema causaba en el aula, la gran dificultad de contener a los alumnos para evitar su uso, las frecuentes distracciones y sus incursiones en las redes sociales sin limite, hoy se transformo en el instrumento electrónico que nos une y en muchos casos es la única forma que posibilito continuar con la trayectoria. Hoy un gran aliado a nuestra tarea docente.

Una anécdota: Durante el ciclo 2019, en la EESA de Las Flores se trabajo para condicionar el celular en el aula con fines educativos, participar en técnicas de enseñanza; una breve capacitación (docentes y alumnos) lo puso en valor como soporte didáctico. Se evaluaba previamente si había que sacarlo, no dejarlo ingresar al aula, meterlo en una caja hasta que finalice la clase. Sin imaginarnos en ese momento que estábamos dando un paso a la incorporación definitiva de este elemento en la escuela; luego lo que sabemos producto de la pandemia y su posicionamiento. Hoy muchos docentes estamos en contacto vía telefónica y, una vía de contacto efectiva, es una buena manera de interactuar con los alumnos y ellos con nosotros. O pensaremos en evitarles ese vínculo, el tercer pulgar de los nativos digitales; creo que es una manera de interactuar con ellos, de utilizarlo con criterio pedagógico.

Somos concientes que la virtualidad depende de la conectividad y muchas escuelas y familias de los alumnos, no la disponen o es limitada, aunque los videos llamadas, las clases por SUM, entre otras, son los caminos a seguir; en muchos casos los alumnos generan los vínculos y compartimos con ellos la organización de las clases. Es un acercamiento positivo, un trabajo que resulta más personalizado pero a su vez para destacar una manera de estrechar vínculos y de aprender un poco mas sobre estas tecnologías (antes algo relegadas por nosotros mismos como docentes).

¿Las PP se pueden desarrollar en forma virtual?

La experiencia de la situación de restricción nos llevo a buscar alternativas y, han surgido numerosas acciones que han demostrado que se puede enseñar utilizando las tecnologías virtuales. No escapa a ello el tema de enseñar en situaciones de trabajo, es decir ejercitando el rol del técnico de otra forma.

Tal vez por nuestra formación docente y un poco mas distantes que los jóvenes a las TICs, nos cuesta pensar y ejercitar técnicas de enseñar desde la distancia, utilizar nuevas tecnologías; esas que ya estaban pero dejábamos un poco de lado sumidos en tareas presenciales como opción mas acorde a nuestra forma de enseñar. Es decir poder ver en acción los alumnos compartiendo tareas concretas derivadas de los sistemas productivos.

- *La presencialidad no será reemplazada y menos aún obviada, no es discutible como método de enseñanza activo y practico, pero, necesariamente llegaría el momento de acceder y compartir instancias virtuales con presenciales.*

Todo acto de enseñanza aprendizaje conjuga ambas acciones, enseñar utilizando métodos y técnicas y por otro lado pensar de la misma manera la forma como los alumnos recibirán la enseñanza. En presencialidad utilizamos por ejemplo el método de enseñanza de taller o de proyecto y el aprendizaje se piensa en prácticas en entornos formativos hasta llegar a las situaciones concretas de participación en reales situación de trabajo.

La enseñanza virtual requiere adecuar estas estrategias y no simplemente pasar de la presencialidad con estos estilos, a la enseñanza online. Demanda creatividad y disposición para repensar nuevas acciones.

- Sin dudas es más fácil opinar que es irremplazable la presencialidad y, que no se puede enseñar sin actividad manual concreta.
- Es necesario abrir la mente y admitir que el cambio vino para quedarse y es necesario estar a la altura del requerimiento académico con renovados métodos y técnicas. Nos guste o no es un desafío en el que tenemos que entrar, será como siempre fue en la educación agraria una decisión compartida... abra que trabajar en ello

Para pensar en lo que se viene... la modernización de las Experiencias formativas en educación –trabajo

Las herramientas digitales y electrónicas en la modalidad

Uno de los retos más importantes que se enfrentan hoy en la educación es interpretar como interactúan los estudiantes “nativos digitales”, es un cambio sustancial en la comunicación y forma de actuar; de no considerarlo estaríamos privándonos de una oportunidad importante que de tomarla nos ayudaría a resolver el problema de aprendizaje o intentarlo al menos.

Es necesario comprender la forma en que los estudiantes utilizan las herramientas digitales y se acercan a la información en la red para estar en condiciones de llevar estas prácticas al aula con fines didácticos. Desde las PP, como experiencias pre profesionales se generan infinitas oportunidades para mejorar la formación integral de los futuros técnicos. Por otro lado estamos utilizando estrategias didácticas que los alumnos aceptaran inmediatamente. El acto de enseñar se facilitara notablemente, por ejemplo antes de ingresar a un sistema productivo podemos relevar información desde las redes virtuales y durante el desarrollo de las PP cotejar esa información y trasladarla a las actividades que se estén desarrollando. Relevar información y registrarla para análisis entre otras. Recordemos que hoy la escuela ya dejó de ser la fuente proveedora única de conocimientos, está superada por las redes; su misión es enseñar a utilizar los conocimientos, tarea a cargo de los profesores. Resistimos a estos cambios nos llevara a chocar contra la pared de la modernidad; tal vez convendría subirnos al tren.

‘Nativo digital’ persona nacida desde 1992 a la fecha, asegura que “se les denomina así a los que han nacido y se han formado utilizando la particular lengua digital de juegos por ordenador, vídeo e internet”. (Prensky, 2001).

Los nativos digitales han generado una literacidad digital que implica una forma diferente para leer, escribir y comunicarse en el mundo, con el mundo y desde el mundo de forma activa. Al mismo tiempo han desarrollado prácticas vernáculas (de manera natural y cotidiana) digitales personales (Blikstad-Balas, 2012) con las que se comunican fuera y dentro de la escuela.

Un caso para graficar, como docente viejo, mas de 40 años de trabajo estoy en problemas frente a estas tecnologías, no obstante la pandemia del Covid 19, me llevo a enfrentar el problema y actuar en consecuencia a distancia. Parte de mi experiencia es la que expongo en este trabajo, hoy desde las PP como área disciplinar puedo interactuar con mis alumnos en forma más eficiente y efectiva.

Desde un estudio de caso, la ruralidad en el partido de las Flores como estrategia de análisis del contexto socio-productivo llegamos al área de influencia de la escuela y estudiamos allí el caso entrono formativo tambom-industria. Desde este caso, se derivan varios talleres que utilizo para posicionar los estudiantes frente a la realidad de los procesos productivo-industriales. Nos interesa de sobre manera acceder al conocimiento de los aspectos sociales (formación integral saberes y valores), por las redes recorremos la historia o evolución de los emprendimientos tamberos familiares años atrás prósperos, y las actividades sociales del EF de la escuela. Por ejemplo: Entrega de leche pasteurizadas a salas de niños, Hogar alberge, al Hospital y asilo de ancianos. El acopio de leche a pequeños productores, sacándolos de la clandestinidad entre otros como capacitaciones sobre cuidado de la calidad de la leche.

Del caso, derivan otros talleres por ejemplo “Balance forrajero” y lo observamos en el tambo, surgen problemas (como otras estrategias o metodologías de aprendizaje). Surgen interrogantes y dificultades para los estudiantes, los posiciono en los problemas y desafío su creatividad para resolverlos; se mantiene la expectativa y motivación. Se habilitan las fuentes de información, se conectan a las redes y buscan datos, información, procesan, Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. Josemariacagigas.com.ar

comprenden y jerarquizan conocimientos... están reelaborando su mapa cognitivo; desde allí seleccionaran información que procesaran como conocimientos y traducirán como habilidades para resolver.

Los problemas a resolver son por ejemplo, oferta forrajera disponible, los lleva a interpretar viejos saberes y cotejar con la nueva información que proveen las redes, requerimientos forrajeros del rodeo y resolverán el balance forrajero.

La información en las redes le provee, datos de aportes por ejemplo de MS de gramíneas, leguminosas, etc y con el uso de planillas Excel elaboran fórmulas que los llevan a confeccionar curvas de producción forrajera, por otra parte analizaran requerimientos de animales por categoría; la relación de la oferta con la demanda analizada los llega al balance forrajero.

Procesando estos datos y cotejándolos con la realidad, observación de respuestas forrajeras por potreros y requerimientos registrados, les permite dar respuestas concretas y fundamentadas científicamente.

Esta información integra luego el análisis económico del plan forrajero, y determina la evolución económica y sustentabilidad del proyecto en general cuando se relacionen con los aspectos de manejo, sanidad, evolución de rodeo, productividad, comercialización, entre otros.

Es una forma de relacionar la tradicional enseñanza con nuevas tecnologías, situaciones presenciales directas (docente alumno cara a cara) con situaciones a distancia (docente guiado a distancia por medio de estrategias virtuales). Porque esta experiencia realizada en el EF tambo de la escuela se puede y debería ejercitarse la replicación a otros modelos, por ejemplo en emprendimientos familiares. Estaríamos aplicando la virtualidad a las PP.

Recursos de la TIC, que podríamos pensar en trabajar e incorporar a las prácticas formativas

1. **Blogs.** Facilita el intercambio comunicacional entre docentes y alumnos; lo podemos implementar para colocar información adicional o páginas de interés, ahondar en temas que requieren mayor extensión o son difíciles de entender, tareas o asignaciones, imágenes o vídeos de cualquier tipo, etc.
2. **Comunidades o Foros.** Trabajado por grupo de alumnos pueden resolver dudas e intercambiar opiniones de una manera mucho más ágil y eficaz; es una herramienta muy útil para enseñar y evaluar.
3. **Chat.** En los ámbitos educativos no sólo favorece los procesos de comunicación, sino también los de la enseñanza y el aprendizaje, como la motivación que se despierta en el alumnado por su uso, la posibilidad de la participación de todos los individuos, la creatividad y expresividad en el envío de mensajes y el trabajo en grupo y aprendizaje colaborativo..
4. **Correo electrónico.** No es novedoso, pero si una de las estrategias más exitosas de enseñanza online. Tener la posibilidad de enviar mensajes al email del grupo de alumnos de un curso concreto no es algo que todas las plataformas de enseñanza ofrecen, por increíble que parezca. Las funcionalidades ya las conocéis.
5. **M-Learning.** El aprendizaje móvil está en continuo crecimiento y es una estrategia de enseñanza que no debemos olvidar. El acceso a contenidos es rápido y facilita la colaboración entre los participantes.
6. **E-Training.** Es una oferta formativa, compuesta de cursos cortos hasta un nivel de diplomado, que tiene como objetivo la actualización de conocimientos o habilidades en una área sumamente específica, ya sea de un campo disciplinar o bien relacionada con ciertas destrezas y habilidades laborales.

Estas estrategias nos ayudaran a aplicar diferentes formas de enseñar a distancia y a fortalecer lo mucho y bueno que solemos hacer en situaciones de plena presecialidad.

Como indica J. Ferrés⁵ se reconoce desde la escuela el poder de influencia cultural y educativa, sobre las TICS sin embargo, se educa a los jóvenes como si éstas no existieran.

➤ Se trata de incorporar nuevas tecnologías y ver la enseñanza y el aprendizaje desde otro concepto, como herramientas para mejorar. Dejar de lado, las viejas estrategias reducidas a la transmisión de conocimientos,

⁵ Ferrés J (1994) "Televisión y escuela". Cuadernos de Pedagogía, diciembre, nº 231, pp. 72-73.
Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. Josemariacagigas.com.ar

sea presencial como virtual en este caso, pues sino solo cambiaríamos la vía de transmisión solamente y el lugar desde donde lo hacemos.

Como dice Barberá⁶: "El reto no se encuentra tanto en desarrollar los cursos tradicionales en formato hipermedia sino más bien en ser capaces de adoptar nuevas perspectivas en la concepción de los procesos de enseñanza aprendizaje y de la construcción del conocimiento", en este punto entra en juego la creatividad del docente. **Hipermedia**: Conjunto estructurado de diversos medios, como textos, gráficos, imágenes y sonidos, unidos entre sí por enlaces y conexiones lógicas para la transmisión de una información.

¿La enseñanza agropecuaria y su especificidad están amenazada por la virtualidad?

Una pregunta que no podemos responder con exactitud académica, la tenue experiencia nos lleva a transitar caminos que no conocemos pero, no por eso nos quedamos sin respuesta...

Es complejo responder porque se trata de realizar actividades que siempre estuvieron pensadas como presenciales en el lugar de trabajo, como las prácticas profesionalizantes.

Cierto es, que la virtualidad crece en los sistemas educativos a paso vivo y es reconocida como formato moderno de enseñanza y de aplicación efectiva y eficiente...

¿Podría ser reconocida también como vehículo de formatos pedagógicos actualizados, para realizar y acreditar PP?

Pensar la virtualidad como único vehículo en nuestra modalidad no está del todo bien, **si** entenderla como una forma de enseñanza es más correcto. Por tal la respuesta es compleja, pero sin dudas el "**si**", es posible sostener la enseñanza agraria y fortalecerla con estas tecnologías y nuevas formas de enseñar y evaluar.

La realidad nos indica que el uso de estas tecnologías que hacen a la virtualidad deben ser ponderarlas, usarlas y no solo en situaciones de emergencia. Sin dudas es un formato tecnológico a incrementar en las prácticas docentes en las escuelas agrarias.

Hay muchos estudios al respecto, incluso en las ciencias de alta complejidad, en medicina han demostrado la importancia de las TICs en la formación profesional a distancia.

En nuestro caso sería una manera de resolver el acceso a nuevas tecnologías de alto costo que las escuelas no pueden alcanzar, y si pudieran es oportuno observarlas en situaciones reales de producción ejercitando el rol del técnico.

Como opina Cabero "Uno de los inconvenientes que se presentan en las escuelas actuales es el alto costo de la construcción y equipamiento de un laboratorio; pero el aporte de las TICs permite superar este problema. "Las prácticas de muy bajo costo, inaccesibles de otro modo, se pueden reproducir las veces que fueran necesarias hasta apropiarse de los conceptos en juego."

Es importante que la Educación Secundaria Agraria avance en este sentido y esta situación nos genera una oportunidad para ello.

Promover el desarrollo de actividades de participación activa del estudiante en el escenario virtual, evitando que el alumno sea un mero receptor pasivo de la información aportada por el profesor (evitar considerar a los espacios virtuales como sitios "repositorios" o "de almacenamiento de información" sino entenderlos como verdaderos campus de enseñanza y aprendizaje). No me refiero a sobrevalorar el impacto de la virtualidad en el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos de los alumnos, sino a admitirlos.

➤ *En este tipo de enseñanza, donde prima la aplicación práctica del conocimiento, la virtualidad difícilmente pueda sustituir a la presencialidad está claro; es una forma diferente de ejercitar a los alumnos en el desarrollo profesional futuro que tendrán.*

⁶ Barberá E y otros (2001) Enseñar y aprender a distancia: ¿es posible?,

Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. Josemariacagigas.com.ar

No cabe dudas que tengamos que trabajar mucho y en forma diferente, es necesario pensar en formar a los docentes y a los alumnos para el uso crítico de las herramientas virtuales, posicionándolos de manera favorable frente a la innovación. Quedará en el sistema la responsabilidad de mejorar tecnológicamente el equipamiento de nuestras escuelas para lograr mejorar la igualdad de oportunidades.

El uso de la virtualidad por tal debería ser promovida, en forma equilibrada y atenta a lo que se planifique como posible en el proceso de enseñanza-aprendizaje; habrá instituciones más o menos capacitadas para hacerlo, pero todas deberían considerar esta posibilidad. También ser criteriosamente pensadas las acciones tanto de desarrollo como acreditación de prácticas virtuales.

Habrá que sortear muchas situaciones emergentes e imponderables; por ejemplo la falta de conectividad, la limitación de recursos tecnológicos, la falta de interés por aplicarlo, inclusive.

La diferencia más importante entre la educación en la presencialidad y en la virtualidad reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que deriva de la optimización del uso de cada medio.

La virtualidad, nos demanda de un modelo de enseñanza diferente, el cual tenemos a la vista y a cuya metodología estamos poco adaptados.

➤ *Para no estar posicionados frente al fracaso o el desaliento, busquemos alternativas que nos permitan fortalecer los primeros pasos.*

Será comenzar con nuestros estudiantes a resolver incógnitas, problemas tecnológicos, metodologías didácticas, por ejemplo. Estar lejos de la escuela y sin posibilidades de asistir presencialmente nos permite buscar estos vínculos virtuales, a socializarlos, a ejercitarlos, a perderle porque no un poco el miedo. Estar lejos de la escuela me refiero a situaciones de alternancia, situaciones de PP distantes, viajes de estudios, entre otros.

➤ *El desafío será promover la intelectualidad de los estudiantes y el seguimiento permanente de sus acciones.*

¿Cómo podríamos utilizar mejor esta estrategia de enseñanza?

Los proyectos de los estudiantes (que participan de los proyectos de integración curricular) suman en este sentido; determinan secuencias didácticas, interacciones, que fácilmente se pueden socializar en las redes.

Las metodologías didácticas como: Elaboración de proyectos, análisis de producto, desde los más simples a los más complejos, son herramientas para facilitar la interacción virtual; la resolución de problemas, elaboración de producto, informes técnicos, interpretación de situaciones, encuestas virtuales, gestión de proyectos simulados o reales como uso de las planificaciones de los entornos formativos, participaciones en charlas, cursos son instrumentos de contacto.

➤ *Los entornos virtuales de aprendizaje, se convierten en los sitios en el que se encuentran las materias, sus contenidos posibilitan trazar líneas de contacto, suman a la interconexión curricular; en definitiva a contextualizar y razonar desde el **conocimiento interdisciplinar**.*

La virtualidad nos expone, y nos demanda...

Encontramos, reunirnos entre docentes ayuda y acompaña a resolver situaciones, la virtualidad facilita los procesos transversales y los optimiza. Estamos observando con mayor frecuencia que, lo que es válido para una materia o curso, para un grupo de personas puede, ser válido también para otros.

Esta transversalidad que genera ese contacto, favorece el trabajo multidisciplinar entre las diferentes áreas, estamos frente a una potencialización de la estrategia pedagógica basada en proyectos asociados y vinculados a la comunidad (PIC y V).

La virtualidad debemos consolidarla paso a paso, entendiendo que nos ayudara a:

Descentralizar y facilitar el *aprendizaje autónomo*, pero conducido por los profesores. Esta descentralización implica facilitar al estudiante las herramientas que necesita, en lugar de dirigirlo en todo momento.

Acercar al aprendizaje de los estudiantes a estas tecnologías TICs que estarán muy presentes en su futuro ejercicio profesional.

En este sentido se tiene mucha experiencia en la Educación Agraria, el trabajo a distancia es una tarea común, el contacto con nuestros alumnos en practicas Profesionalizantes (desde 2013) y de las antiguas experiencias en pasantías nos permitió ejercitarnos. Claro que ahora, contamos con tecnologías que en muchos casos facilita y nos acerca..., siempre dependiendo de la disponibilidad de recursos. Lamentablemente muchas veces también genera brechas importantes que ponen en riesgo la igualdad de oportunidades.

¿La enseñanza virtual requiere de evaluaciones virtuales? ¿Cómo pensar la evaluación?

Desde un enfoque cognitivo, entendemos el aprendizaje asociado al uso de habilidades de pensamiento, que se ponen en juego frente a un problema a resolver, puede ser esta una buena estrategia para ponderar el desempeño de los estudiantes en actividades a distancia.

La ponderación del desempeño, se puede facilitar utilizando indicadores, en el caso de la educación agraria, están debidamente determinados en el dispositivo de evaluación de calidad educativa.

Estos indicadores, usados preferentemente en actividades presenciales, se extrapolan fácilmente a situaciones virtuales. Con los ejemplos más adelante detallo esta afirmación.

Los interrogantes más comunes en este punto serán:

- ¿Qué contenidos "Aprendizajes significativos", evaluar de manera virtual?
- ¿Son los mismos instrumentos que en la evaluación presencial?
- ¿Qué dificultades genera la evaluación cuando no observamos al alumno en acción?

➤ La PP generan a la hora de evaluar la formación técnica otro desafío pues responde a evaluar capacidades desde la evidencia de actividades concretas que desarrollan los alumnos en situaciones trabajo. Ya veremos más adelante en algunos ejemplos.

Algunas estrategias de enseñanza virtual, y acreditaciones

Con algunos ejemplos trabajemos la realidad en busca de soluciones

Las practicas profesionalizantes admiten diversos formatos, las hay externas, internas y dentro de estos grupos infinitos estilos algunos aun no determinados. Los profesores frente a ello están innovando permanentemente, buscando y probando alternativas, siere ayudados por las nuevas TICs. En los ejemplos observaremos estilos y tecnologías para realizar PP virtudes y en la medida de las posibilidades fortalecer las presenciales.

Las clases virtuales son la herramienta más común que utilizamos, nos apoyamos en video llamadas, uso del aula virtual, Foro, entre otros.

Hay transmisión de conocimientos y tareas a distancia. En el caso de las prácticas profesionalizantes se determinan actividades y los alumnos responden con evidencias. Estas evidencias podrían ser informes, presentación de resultados en reuniones virtuales, debates, fotos, desarrollo de programas (por ejemplo de gestión sobre proyecto), entre otro. Así también se suma como evidencia el parte semanal del pasante (se adjunta modelo).

En todos los casos se registra la participación, asistencia y nota conceptual sobre sus intervenciones; además se acreditan las horas dedicadas al trabajo.

Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. Josemariacagigas.com.ar

Una estrategia es elaboración de presentaciones de temas con actividades en distintas formas, por ejemplo power point, los alumnos lo reciben antes de la clase virtual en este caso y, a la hora de la clase se realiza una exposición de la resolución de tareas. Los alumnos muestran además como, donde, con que llevaron a cabo la actividad, sobre esta forma de trabajar se pueden mostrar algunos trabajos jmcagigas@gmail.com o a la página josemariacagigas.com.ar.

Fundamentaciones:

La gestión o mejor dicho el Manejo y Gestión de emprendimientos es una de las capacidades que se destacan en el perfil del técnico agropecuario; a por su complejidad abarcativa (de una formación técnica muy amplia) es considerada de tratamiento prioritario en el 7° año. Esta afirmación surge producto del histórico trabajo sobre evaluación de calidad educativa en todas sus instancias que la Dirección de Educación Agraria desarrollo; los proyectos de los alumnos debían cerrar con diversificación y análisis de gestión (resultados económicos comprobados).

Saber manejar y gestionar un emprendimiento es básico para un emprendedor, eje de trabajo que responde a la filosofía que identifica de este tipo de educación, reza...“agente en el desarrollo territorial”.

Desde esta mirada, es fácil concluir que esta área en 7° año necesariamente debe ser protagonista en los proyectos institucionales y del 7° año.

Estando de acuerdo con esto la pregunta es ¿La gestión no puede ser resuelta a distancia?

Si es una capacidad de alto tenor en busca de las incumbencias profesionales del técnico y por tal de ejercicio pre profesional, responde a prácticas Profesionalizantes (observemos en cuadro que muestra las 6 nominaciones de PP). Cada alumno o grupo de ellos, busca datos, releva y procesa, pudiendo hacerlo en forma presencial y virtual, y dedicara mucho tiempo para analizar los datos, calcular, recalcular, emitir criterios, buscar alternativas hasta llegar a resultados que lo satisfagan y logre capacidades para defender sus propuestas.

Es una manera virtual de enseñar basados en las practicas Profesionalizantes que necesariamente se vinculara con las restantes áreas, de allí la necesidad de trabajar desde el proyecto de integración curricular y vinculación oportunamente elaborado (sustento pedagógico y legal).

Las evidencias de su trabajo quedan registradas en las presentaciones que cada alumno realice mostrando el grado de avance de su gestión.

➤ *Por tal el trabajo virtual a distancia muchas veces está presente y no alcanzamos a visualizarlo y buscamos alternativas difíciles de aplicar, o simplemente negamos que no es posible hacer PP sino hay observación directa de los hechos o manifestaciones de los alumnos en lugares de trabajo externo.*

➤ *Insisto que no renunciamos a la presencialidad y la valoramos intensamente para la formación técnica, pero reconocemos que hay otras alternativas que están empujando la puerta de la educación para posicionarse.*

Un estilo de trabajo en PP, son los **Cursos**, lo solemos trabajar en forma presencial pero nos interesa verlo en forma virtual. Por ejemplo el curso de Manejo de cría vacuna.

El curso propone como objetivos: Capacitar en los conocimientos y prácticas para poder desempeñarse en establecimientos ganaderos dedicados a la cría de bovinos. Presenta: Conocer todo lo concerniente a la actividad de la cría bovina. Conocer las distintas zonas de cría bovina. Aplicar los distintos planes sanitarios y de manejo. Análisis de eficiencia productiva.

Se programa en 14 unidades temáticas

Metodología didáctica: Presencial y virtual

Carga horaria 48 módulos

El cuadro nos muestra una selección de temas, que abordan o pueden hacerlo diferentes propuestas de cursos sobre el tema de “ganadería de cría vacuna”.

Al incorporar los alumnos al mismo los docentes disponen de información general para determinar qué PP se puede gestar en virtud de ello.

Lo que no cabe duda, es que será diferente a lo que tradicionalmente hacemos en la escuela, ¿Por qué? Pues estos cursos siempre presentan innovación, muestran la realidad con sus nuevas tendencias, hay actualización y generalmente están en manos de profesionales especializados (asesores o referentes).

Las PP acreditables, estarán a consideración del profesor como responsable de analizar los temas del curso y su relación con las seis nominaciones de prácticas.

Esta oferta puede ser presencial o virtual, o combinar ambas.

Las TICs utilizadas en formatos virtuales pueden ser en foro, los alumnos acceden desde sus celulares o mejor aún si lo pueden realizar desde el aula virtual de la escuela.

Veamos en el cuadro los temas del curso y posible acreditación de PP

Temas (Cada curso determinara los temas)	PP acreditable
<p>Estrategias para mejorar la productividad.</p> <p>El mercado de la carne a nivel regional, provincial y expectativas mundiales.</p> <p>Estadística, datos y gráficos; análisis de evolución de los sistemas productivos. Amenazas.</p> <p>Eficiencia productiva. Uso de programas específicos</p>	<p>Planificación del proyecto productivo</p>
<p>Nuevas tendencias en razas ganaderas de cría.</p> <p>Actualización en reproducción y mejoramiento genético.</p> <p>Nuevas prácticas y tecnologías de producción.</p> <p>Nutrición animal, uso estratégico de pastizales</p> <p>Novedades en sanidad animal. Aportes minerales actualización.</p> <p>Equilibrio producción – medio ambiente.</p> <p>Registros de datos y aplicación de planillas electrónicas. Análisis de índices productivos.</p> <p>Seguimiento de evolución del proyecto, análisis, procesamiento de datos, ajustes, imprevistos. Uso de programas de planificación y calculo de resultados</p>	<p>Desarrollo del proyecto</p>
<p>Identificación de origen producto diferenciado y agregado de valor por industrialización.</p> <p>Novedades en el procesamiento de la carne, acondicionado.</p> <p>Nuevas tendencias de consumo, expectativas a futuro</p>	<p>Agregado de valor a la producción.</p>
<p>Control de calidad en toda la cadena agroalimentaria</p> <p>Cuidado del bienestar animal</p> <p>Rigen nuevas normas sanitarias</p>	<p>Control de calidad y Seguridad Alimentaria y BPM,</p>
<p>Tendencias del mercado de carne</p> <p>Variación del consumo frente a la pandemia</p> <p>Carga impositiva de la producción, lo que tienen que saber los</p>	<p>Comercialización de la producción</p>

<p>productores, impacto en los costos. Estadística de ventas de terneros y destinos La rentabilidad en ganadería de cría (actualización)</p>	
<p>Normas de seguridad e higiene nacional, provincial, municipal y reglamentaciones de las A.R.T. para el trabajo rural y en las plantas elaboradoras de alimentos cárnicos.</p>	<p>Legislación y Seguridad laboral</p>

Este curso permitiría a los alumnos y docentes, recibir más información, obtención de datos actualizados y disponibles, nuevas tendencias tecnológicas, uso de tecnologías y prácticas de manejo (por ejemplo si es dictado por referentes técnicos de instituciones como INTA). Esto será insumo muy valioso para nuestros alumnos, para mejorar sus proyectos, para enseñar a extrapolarlos a diferentes alternativas productivas.

➤ *No cabe duda, que un tipo de curso como el mencionado sea en forma presencial o virtual es un insumo muy valorado y por su participación debería ser acreditable como practicas profesionalizantes . Se podría cuestionar que el alumno no participe en situaciones de trabajo, es verdad, pero la capacitación hace al ejercicio profesional y más en tiempos de grandes cambios tecnológicos.*

➤ *Esta capacitación debería ser plasmada por los alumnos en su proyecto y de no responder al tema del mismo, tendrán capacidad para extrapolarlo.*

El curso debidamente incorporado al proyecto institucional y específico del 7º año respondiendo al logro de capacidades del técnico, haciéndose parte de un formato de PP, como podría ser Desarrollo de proyectos”, responderá en ese sentido.

Para despejar dudas, siempre es bueno responder en base a experiencias.

En 2018 los alumnos de 7º año trabajaban en proyectos, el tema eje fue “Producción leche” el recorte se basó en análisis de la baja productividad y las duplas desarrollaron el análisis del manejo, sanidad, alimentación, reproducción y gestión.

El CEA 12, presento un curso de “Producción de leche vacuna” con la participación de un técnico de INTA Cuenca del Salado, esta participación permitió que a posteriori los alumnos pudieron responder con propuestas técnicas al entorno en cuestión (el técnico de INTA asistió a la escuela y participo con los alumnos del análisis de la problemática acordando soluciones posibles).

Otros aportes del curso: Capacitación actualizada, resolución de problemáticas, vinculaciones con técnicos, análisis de gestión, propuestas técnicas, certificación de la capacitación y ajustes en el sistema productivo de la escuela.

Otra experiencia sobre estilos de enseñanza en las prácticas es en ofertas de Jornadas técnicas.

Por ejemplo la Jornada provincial de producción porcina organizada por INTA Cuenca del Salado y el CEA 12, un día dedicado a analizar y reflexionar sobre un tema común, donde reúnen a Especialistas, referentes institucionales de Ministerios, Institutos, productores, obreros, empresarios, proveedores, docentes y alumnos.

El temario de la jornada nos ofrece estas temáticas de actualidad:

Producción porcina sobre cama profunda.

Actualidad y perspectivas de la producción porcina nacional.

Extracción y procesamiento de semen porcino e inseminación artificial.

Como cierre de las charlas, está prevista una Mesa Interinstitucional sobre zoonosis.

La recorrida por la Unidad Demostrativa porcina del CEA tendrá cuatro paradas: Padrillera y servicio. Gestación. Parideras. Producción sobre cama profunda (túnel de viento y módulos móviles). Por extensión al día siguiente se realizaron experiencias de inseminación. Es importante consignar que asistió el encargado del entorno porcino de la escuela.

¿Porque esta jornada podría sustentar PP?

La participación de los alumnos es de 9:00 hs a 17:00 hs continuas, 8 hs totales; es una jornada de prácticas extendida.

Ahora bien, el planteo es ¿Podría acreditarse como PP?

Los temas antes vistos son pertinentes a la tecnicatura y responden a las PP, las podríamos encuadrar como Planificación del proyecto productivo o Desarrollo de proyecto, pero en términos generales es acreditable sin dudas.

Además esta jornada posibilitó: Que los alumnos participaran en el mejoramiento genético en la piara de la escuela y además proyectarlo a la comunidad; emprendimientos familiares de padres de alumnos pudieron acceder a mejorar sus sistemas productivos (por inseminación y por transferencia de genética en pie).

Acciones que corresponden a las dimensiones productivas, económicas y sociales del entorno porcino, y por ende se fortalecen.

Vemos que esta jornada está referida a los 6 formatos de PP sugeridas por la DEA.

Las charlas técnicas, son otro formato de enseñanza, es común hacer participar los alumnos en ellas, podríamos pensarlas como PP también. Veamos este ejemplo **“Agregado sustentable de valor en origen”**

El INTA Cuenca del Salado nos ofrecía estas charlas técnicas referidas a la producción porcina, bajo este lema, acompaña el CEA 12 en la organización y asistieron alumnos y docentes de numerosas escuelas (EESA y CEPT).

- Analicemos la oferta y el impacto formativo sobre el enriquecimiento de la formación técnica de nuestros alumnos.

Temas: Valor Agregado, Manejo de Efluentes, Calidad de carne porcina, Comparación de dietas para la producción de capones

Recorrida por: Stands de empresas e institucionales, Sendero Productivo, Centro de Inseminación Artificial

En simultáneo: Curso de acreditación de veterinarios privados para el programa de porcinos de SENASA y Encuentro Regional de RENAPRA (red nacional de protección alimentaria)

- Veamos qué temas (contenidos), llegaron a nuestros alumnos (y docentes)
 - Diferencia de eficiencia de conversión por tamaño de alimento INTA Cuenca del Salado
 - Visión de la industria, calidad de la carne INTA Castelar
 - Demanda industrial CAICHA Cámara Argentina de Industria Chacinados y Afines
 - Experiencia de productores porcinos exitosos
 - Programa provincial porcino Ministerio de Asuntos Agrarios
 - Presentación del MAGyP
 - Denominación de origen MAGyP y RENATEA
 - Manejo de efluentes INTA Marcos Juárez
 - Valor agregado INTA Marcos Juárez
 - En vivo Cocineros Argentinos

¿Podemos acreditar PP, si es así en que formato, como la denominaríamos, quien certifica?

El alcance de las PP, en sus fundamentos pedagógicos para la educación agraria lo admiten totalmente.

Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. Josemariacagigas.com.ar

El formato sería en PPE (externas), los alumnos se desempeñaron fuera de la escuela, en este caso a 185 km del origen, se inscribieron en las planillas correspondientes, y fueron parte del proyecto de 7° año, incluido en el PI.

La denominación de las PP sería: **Agregado de valor a la producción, está dentro del formato sugerido por la DEA.**

Las certifica en 1° instancia el INTA Cuenca del Salado como asistentes, el CEA 12 como oferente de PP

En todos los casos cuando los alumnos acceden a formatos virtuales logran, conocimientos, son una fuente de información especial, específica y generalmente actualizada.

Esta información muchas veces la aplican en el transcurso del curso, por ejemplo con un informe técnico, por sus manifestaciones en participaciones organizadas, exposiciones y defensas de posiciones.

Otras veces en un nivel de mayor complejidad trasladan esos saberes a la resolución de problemáticas en busca de soluciones; están aplicando saberes, seleccionando alternativas, reflexionando y desde el rol resolver.

El verdadero sentido de esta área disciplinar y su ubicación en la trayectoria (en los últimos años) es justamente el mencionado como de mayor nivel de complejidad.

Es decir que lo aprendido en un curso o una capacitación virtual, si impacta en actividades de desempeño de incumbencias profesionales podrían ser participe importante en las actividades de prácticas profesionalizantes.

Por ejemplo el curso nos aporta conocimientos de gestión emprendedora y los estudiantes lo trasladan a un ejercicio que le propone el curso, el tutor lo recoge y analiza; habrán puesto en evidencia saberes para resolución del problema. Han logrado afirmar conocimientos y capacidades para hacerlo, tal vez para extrapolarlos también. Es un aporte a prácticas profesionalizantes de planificación de proyectos.

Es decir que el curso y sus aportes cognitivos no son per se una práctica profesionalizante, si lo será si además logran que los estudiantes lo manifiesten en ejercicios pre profesionales. Cabe aclarar que no solo se buscaran manifestaciones de carácter manual, sino además promover y ponderar aquellas que le permitan pensar alternativas, diversificaciones, innovaciones, gestión y análisis económico, aplicación de buenas prácticas.

Otra cuestión es entender las prácticas que hacen a la especificidad de la tecnicatura y a las relaciones sociales, sino también las particularidades de cada orientación de la tecnicatura.

Resumen final

Este aporte surge a los efectos de continuar un trabajo sobre la actualización de las experiencias formativas en reales situaciones de trabajo y unificar criterios que eviten una distorsión en el uso de las PP. Es importante hacer estos aportes desde el llamo, allí donde ocurren las cosas, las experiencias fracasadas y las victorias logradas son patrimonio de la modalidad. Los buenos resultados de las victorias serán campo fértil para seguir innovando en pos de la mejor calidad educativa; los fracasos para evitar tropezar con los impedimentos.

El aporte sobre las TICs y los trabajos a distancia desde nuevas estrategias pedagógicas que ayudaron a para salvar una situación extraordinaria que nos afectó profundamente e impidió resolver la normalidad tradicional, es tema de análisis sobre experiencias logradas en pandemia. Su eficiencia se probó y fue un recurso importante aquello un poco temido en los docentes más viejos alejados de las TICs, nos acercaron a la realidad y más aun a nuestros alumnos.

Nos acercaron a los oferentes de otra manera, pero en forma rápida y efectiva.

Nos hicieron ver que hay un nuevo camino a seguir y para innovar

Nos hicieron ver nuevas estrategias de enseñanza y formas activas de aprendizaje

Nos hicieron ver que los nativos digitales nos daban una mano, nos ayudaban a interactuar con las nuevas tecnologías...nos acercamos un poco más.

Que las herramientas tecnológicas ayudan a repensar nuevas acciones para consolidar las PP.

Es necesario pensar que estas actividades educativas responden a una normalidad que está llegando y que debemos prestar atención. Las estrategias para desarrollar PP a distancia y virtuales deberían ser trabajadas y las alternativas mostradas quizás en un futuro sean reconocidas como tales, cosa que hoy está poco claro en el sistema educativo.

Las Practicas Profesionalizantes un desafío permanente en el sistema educativo. Josemariacagigas.com.ar

En cada caso se fundamentaron las alternativas entregadas como ejemplos, y surge la necesidad de incorporarlas al sistema educativo y a nuestra modalidad.

Ing agrónomo Jose Maria Cagigas
Abril 2022