

## Proyecto 7° año 2020 organización

### El proyecto y su relación con la orientación

Varios son los motivos, que han sido considerados para seleccionar la orientación de la tecnicatura en la escuela agraria de las Flores.

La orientación en agroalimentos, es muy abarcativa, admite ver muchos sistemas productivos, conocer la totalidad de los procesos de producción y agregado de valor. Es también la que cubre muchas de las expectativas de los alumnos, los proyectos que seleccionan en este sentido promueven su creatividad y en muchos casos se concretan como verdaderos emprendimientos.

Esta orientación, permite fundamentalmente lograr una formación integral de los estudiantes, cumplir con los propósitos del nivel secundario y de la modalidad; tiene la particularidad de fortalecer la metodología pedagógica basada de la integración curricular, la interdisciplinaridad. Materias como, física, química, biología, matemática, ciencias sociales y naturales entre otras, se puedan relacionar por medio de puntos de contacto y de esta manera facilitar el aprendizaje "Entender conceptos y poder aplicarlos".

Pero, esta orientación también cubre ciertas expectativas, o pensar a futuro en otras posibilidades para que los egresados puedan desarrollarse, encuentren mejores posibilidades de desempeño profesional.

Generalmente los alumnos, no tienen una mirada prospectiva sobre lo que vendrá, "como estaré ubicado a la hora de ingresar al trabajo"; es la escuela quien tiene la función de orientarlo. Es entonces, responsabilidad de la escuela y sus docentes, quienes tienen que asumir ese rol de pensar y hacer pensar en el futuro.

Será, que debemos entender mejor ese futuro que se avecina, para poder orientar con claridad a quienes estamos formando.

*Es importante orientar la mirada al futuro, sobre el ejercicio profesional de los estudiantes. Es parte de la responsabilidad de la escuela como institución, considerar las oportunidades que hacen a la calidad de vida y la planificación futura de los egresados.*

***"Si bien la escuela, no puede predecir el futuro, puede en base a la evolución socio-productiva enseñar a visualizar oportunidades"***

- *En ese sentido, es bueno conocer y hacer conocer que pasa en el mundo, las problemáticas y las oportunidades de desarrollo que los técnicos tendrán.*

Según<sup>1</sup> el Instituto de Investigación en Prospectiva y Políticas Públicas (I.I.P y P.P.) del INTA, los principales factores demográficos que afectarán al sistema Agroalimentario serán: **el incremento en el tamaño de la población; su distribución geográfica y los cambios en los niveles de urbanización.**

Para el periodo 2010 – 2030, la Organización de las Naciones Unidas (O.N.U.) estima que la población mundial se incrementará en 1400 millones de habitantes, de los cuales el 97 % corresponderá a habitantes de regiones con menor desarrollo relativo. De este modo, el mundo tendrá que alimentar a 8309 millones de habitantes en el año 2030, 85% de los cuales vivirá en regiones de escaso desarrollo. La región con mayor crecimiento esperado es el África subsahariana que concentrará un tercio del incremento

En relación a la urbanización, según datos de la O.N.U., se estima que 4900 millones de personas vivirán en áreas urbanas en el año 2030, lo cual representa un incremento de 1413 millones de personas respecto de 2010; este escenario tendría efectos positivos sobre la **demanda internacional de carnes, lácteos y aceites vegetales** en la medida en que los países que lideran el proceso no puedan autoabastecerse y se sostengan los crecimientos económicos que conllevan al incremento de las clases medias, como es esperable en los casos de China e India. Asimismo, la urbanización podría alterar los hábitos dietarios hacia un mayor consumo de comidas procesadas y pre elaboradas.

---

<sup>1</sup> Datos investigados por el Ing Agr Hugo Almada, Profesor de la EESA Lobería.

Si se comparan las cifras del crecimiento demográfico para el año 2030 y el crecimiento de la urbanización para el mismo año, se podrá observar que todo el crecimiento poblacional que ocurra vivirá en las ciudades.

Para el 2030, el 78 % de la población mundial estará en Asia y en África, mientras que decrecerá la población en Europa y Japón.

El 92 % del crecimiento de la población urbana será aportado por América latina, Asia y África.

*Si se observan y analizan los datos expuestos precedentemente, si bien son una prospección al futuro, el periodo estudiado va de 2010 al 2030; podemos decir que los alumnos de nuestras escuelas agrarias ya están insertos en ese futuro. Un alumno que ingreso al primer año de estudios en 2016, egresa como técnico agropecuario en 2025, en pleno proceso de crecimiento demográfico y urbanización global, y deberá estar preparado para actuar sobre ese escenario.*

Por esto, la responsabilidad de la educación en general y de la educación agraria en particular, adquiere especial relevancia al tener que, **formar un alumno actor eficiente y protagonista de lo que se viene.**

No hay dudas que la formación técnica en agroalimentos, como orientación es un desafío, una gran oportunidad para contribuir a las demandas mundiales, nacionales, provinciales y municipales, en pos a agregar valor en origen; para generar la mano de obra profesional que participe, promueva y genere acciones de cambio en este sentido. Las oportunidades están; y la escuela tiene claro que hacer, las políticas a desarrollar deberán estar dirigidas a ubicar nuestro país como "productor de alimentos", saliendo del famoso "granero del mundo".

Llegado a este punto, la pregunta que se impone es:

- ¿Cómo se enfoca la escuela agraria, en este escenario?
- ¿Cómo programa, la formación integral de los estudiantes?
- ¿Como interactúa en el contexto de su radio de influencia?
- ¿Como sortea, las situaciones difíciles, cambiantes y emergentes?

Hoy, más que nunca, frente a los problemas de concentración demográfica, de pobreza, falta de educación (terminalidad) y salud este desafío se renueva y fortalece.

En este sentido, es oportuno recordar, a manera de consolidar la elección por la orientación, los proyectos novedoso que han logrado desarrollar ex alumnos en el 7° año (desde su inicio en 2013 1° promoción) :

"Miel con identificación de la flora local", "El ternero sale gordo, carne con gusto a carne", "El dulce de leche artesanal" Las guachitas, "Queso saborizado", "Estudio comparativo de producciones alternativas de cría vacuna", "Análisis económico financiero de una majada lechera" "Queso y dulce de oveja", entre otros, que mostraron verdaderos emprendimientos.

## Las 2 fases organizativas del proyecto<sup>2</sup>

### Fase Institucional

1. Análisis de la situación educativa
2. Selección y definición del problema.
3. Definición de los objetivos del proyecto.
4. Justificación del proyecto.
5. Análisis de la solución
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).
7. Recursos humanos, materiales y económicos.

---

<sup>2</sup> Atento a la capacitación de la DEA 2014 a 2017:

8. Evaluaciones alumnos e institucional.
9. Redacción informe final **PCI y V**
10. Trabajo con alumnos: Presentación de INFORME FINAL A LOS ALUMNOS. INICIO PLANIFICACION PROYECTOS DUPLAS
11. Evaluación Institucional – Evaluación de los alumnos (calidad educativa) y del proyecto institucional. Análisis de factores positivos y negativos

**a. Análisis de la situación educativa de la escuela**

Se mantiene elevada la tasa de deserciones y fracasos escolares en ambos ciclos, la motivación de los alumnos disminuye paulatinamente desde el 1º al 2º ciclo. La estadística nos muestra que desde 2013 a 2020, el promedio de los alumnos que cursan el 7º año, es de 3 alumnos, de los cuales un 75 % egresan con título.

El fracaso es producto de varios factores ( ver diagnostico PI), no ser la oferta deseada, alumnos repetidores, alumnos desinteresados por la enseñanza, familia alejada de la problemática, doble turno, rutina de enseñanza, técnicas de enseñanza, etc es parte de otro análisis.

La formación técnica, o sea tomar la opción de la terminalidad no es valorada por los estudiantes de 6º año y también por un % de docentes. Los padres de alumnos de 6º año, desconocen y tampoco se preocupan por conocer, las ventajas de la terminalidad de la modalidad, obviamente no están agotados los canales para revertirlo.

En este ciclo lectivo, de 5 alumnos en 6º 2019 solo 2 optan por la continuidad, el motivo de no tomar la opción en este caso, fue:

- Terminalidad del 6º, alta tasa de desaprobación de materias en general (quedando fuera de la opción por aplicación del Régimen Académico vigente)
- Paso a carreras terciarias (Educación Física)
- En ambos casos, también aparece la falta de interés y valoración de la titulación como técnicos.

*En todos los casos, la decisión es unilateral, es decir propia de los estudiantes; las familias lo libran a su elección, a pesar del intento de la escuela por informar.*

## **2. Selección y definición del problema**

"Debilidad de la oferta educativa"

Como antes vimos, la oferta educativa no es valorada por los estudiantes y la familia. Es posible que el desconocimiento de los alcances de la tecnicatura y las posibilidades laborales, sean factores negativos a la hora de tomar la opción (tema de profunda necesidad de investigación).

Se deja de lado la opción de continuidad por el ingreso al trabajo prematuro, aun a cuenta de trabajos menos calificados, o por otras ofertas educativas como carreras terciarias (a fines o no a la modalidad).

El nivel de desconocimiento de la tecnicatura se acentúa también en el contexto, muchas veces se piensa en egresados para tareas menos calificadas, como empleados rurales (tractoristas, obreros, peones, puesteros). En ciertas empresas, aquellas que buscan empleados calificados, o con capacidad para calificar, tienen algún nicho laboral acorde al perfil.

Estos empleadores, ven que nuestros egresados pueden ser potenciales prestatarios de servicios y mano de obra capacitada para participar en niveles destacados en la gestión.

Solo bastaría para tomar conciencia de este "supuesto desconocimiento" como responden los alumnos, los docentes o los empleadores a esta pregunta.

### ¿Conoces el alcance profesional de la tecnicatura?

Esta problemática, no se resuelve solamente al finalizar el ciclo lectivo en cada 6° que egresa, será producto de trabajo de concientización y convencimiento que se debería iniciar aun antes del ingreso al 1° año.

¿En esta situación cual es el riesgo que se corre?

No solo perder una promoción o mantener tasas mínimas de egresados, sino nos plantea otras incertidumbres...

¿Si se pierde interés por la modalidad, cual es el fin de la Escuela Agraria?

¿ Realmente da respuestas a las expectativas comunitarias?.

Hace 8 años, estamos en esta situación...

Por tal, una problemática a resolver, es promocionar con mayor énfasis la tecnicatura, posicionarla mejor en el contexto, en los futuros demandantes de esta oferta (del técnico). Esta bueno generar mayor ingreso, al primer año, pero el reto es mantenerlo.

*Por tal, el proyecto de 7° año va más allá de la terminalidad...*

### 3. Definición de los objetivos del proyecto.

- Lograr técnicos con capacidad resolutive y con criterio emprendedor
- Inserción laboral y acercamiento positivo a la continuidad de estudios
- Promoción de la oferta educativa dentro y fuera de la escuela

➤ **Esto conlleva a implementar con mayor énfasis, estrategias pedagógicas innovadoras, efectivas y eficientes; contenedoras pero a su vez motivadoras. La conducción directiva tiene una gran responsabilidad y oportunidad frente a este desafío; no puede quedar librado a buenas voluntades personales. "Líder conductor"**

### 4. Justificación del proyecto.

Los alumnos merecen una excelente formación integral

La escuela debe promover la inclusión laboral de los egresados

La escuela debe posicionarse en su contexto como referente de la modalidad a nivel municipal ( ser demandada ante diferentes situaciones: Arbolado publico, políticas fito y zoo sanitarias, desarrollo de emprendimientos, definición de carreras terciarias, resguardo y promoción de la cultura y tradiciones, capacitaciones especificas, cuidado del medio ambiente, desarrollo de espacios verdes, producciones comunitarias, promoción de nuevas tecnologías, entre otras actividades).

*Los alumnos de 7° deberán conocer y participar en estas acciones vinculares, mas allá de su proyecto especifico.*

## 5. Análisis de la solución

Planteado el problema, surge la necesidad de superarlo.

Van a surgir varios frentes de trabajo, tantos, como los problemas primarios y secundarios se detecten y pretendan abordar.

El problema central, **mejorar la calidad educativa**, aquí vamos con la "Estrategia Pedagógica basada en proyectos" mas la integración curricular y la vinculación al contexto (de allí el PIC y V).

La comunicación interpersonal, para la unificación de criterios, de allí mejorar los canales de información activados, por necesidad frente a la restricción social obligatoria (pandemia).

El acercamiento a la comunidad, desde todos los frentes posibles, los alumnos de 7° tienen un papel destacado.

La motivación de los alumnos y el fomento de su creatividad, como respuesta positiva ante los factores incidentes en el fracaso y deserciones prematuras; el método de proyectos es una de las formas posible.

*Y por ultimo, promocionar en los estudiantes el interés por la escuela, generando su activa participación "Enseñar a pertenecer" y sentirse satisfecho de ello.*

## 6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo).

La planificación de las acciones, esta determinada por el proyecto de trabajo seleccionado por los alumnos y este se referirá específicamente al "Mejoramiento productivo y de agregado de valor en producción lechera vacuna y ovina". Queda claro, que el proyecto, si bien se circunscribe a un tema, los alumnos adquirirán capacidades para extrapolar los saberes y habilidades a otras cadenas agroalimentarias<sup>3</sup>.

El proyecto en si, es parte del PI, y por tal pretende alcanzar los objetivos por los caminos antes vistos.

## 7. Recursos humanos, materiales y económicos.

Se recurre a la mayor parte de los docentes con cargos: los preceptores, los jefes de área y maestros de EF de producción, laboratorio, informática y agregado de valor.

En infraestructura y equipamiento, como insumos la escuela esta bien equipada para apoyar el proyecto.

El contexto, contribuirá con otros recursos, como lugares para recepcionar los estudiantes en PP (Ver plan anual de PP 2020).

Así mismo, y como en años anteriores, se cuenta con el apoyo económico de la Asociación Cooperadora (previa aprobación de proyectos).

## 8. Evaluaciones de alumnos e institucional.

Se trabajará, sobre el Régimen Académico, aprobación por asistencia y calificaciones; se consideraran también:

a. Evaluaciones inicial (nos dará indicios concretos sobre los conocimientos y capacidades logradas previamente por los alumnos)

- Evaluación diagnostica

---

<sup>3</sup> Res 90/12 de la DGCy E sobre Orientaciones de la Tecnicatura en Produccion Agropecuaria.

- Expectativas de logros y formalización de acuerdos

b. Evaluación continua evolución y evaluación en proceso. Uso de indicadores, observación directa, registros, retroalimentación, logros alcanzados.

c. Final: Observación directa, evaluaciones escritas, presentación de proyectos, presentación de las producciones elaboradas y participación en las jornadas de EC institucional, zonal y provincial organizadas por la DEA; y a nivel nacional por el INET.

La técnica base de las evaluaciones, será **la observación** del desempeño de los alumnos, en cada acto que realicen en forma presencial o a distancia. El registro de calificaciones, se basará en indicadores seleccionados. Estos indicadores, permitirán emitir juicios valorativos claros, sobre la calidad de aprendizaje logrado, y por consecuencia de la enseñanza realizada.

A continuación se transcribe la guía de indicadores a considerar en las evaluaciones.

**a. Capacidades básicas en el proceso (comunicacional y de relación social)**

- Predisposición, actitud, respeto, solidaridad, vinculación
- Trabajo en equipo
- Interés y responsabilidad en la propuesta

**b. Capacidad técnica específica en el proceso**

- Uso del lenguaje técnico apropiado
- Observación de procesos productivos y contextualización
- Interpretación integral de los procesos productivos (cadenas de valor)
- Identificación y valoración de los factores intervinientes en los procesos productivos
- Identificación de vinculaciones con instituciones, asesores, productores.
- Reconocimiento de estrategias de diversificación, agregado de valor
- Análisis de la cadena comercial
- Utilización de estrategias y recursos para emprender (financieros, equipamiento, insumos)
- Planificación del proyecto en sus diferentes fases.
- Replicabilidad del proyecto
- Selección y aplicación de conocimientos y técnicas adecuadas
- Relación de la propuesta con la realidad del contexto

**c. Capacidad comunicacional (razonar y responder)**

- Interpretación y resolución de la problemática
- Presentación de alternativas técnicas
- Utilización de conocimientos y capacidades de la FG, FCT, FTE
- Aplicación de conocimientos y capacidades logradas en las PP. Vinculaciones
- Identificación del FODA a la propuesta

*Estos indicadores reúnen las capacidades básicas, básicas profesionales y profesionales específicas*

- Como observamos, se ponderará de manera muy especial la responsabilidad, solidaridad, interés<sup>4</sup>, esfuerzo manifestado por los alumnos en cada acto.
- En esta situación de restricción por pandemia, las actividades **serán evaluadas o ponderadas, para al fin tener insumos para calificar.**

• **Informe final del PIC y V**

---

<sup>4</sup> Capacidades básicas ( relación social), básicas profesionales (comunes a cualquier tecnicatura Ejemplo controlar procesos), profesionales específicas ( propias de esta tecnicatura)

El proyecto de trabajo 2020, se construye con la participación de los estudiantes, desde la 1º clase. Considera hablar y acordar los puntos antes vistos.

Al inicio de este ciclo lectivo se ha acordado:

- Definición idea inicial del proyecto de alumnos
- Forma de trabajar, rutina de asistencia, lugares y recursos
- Actores, profesores y otros docentes
- Forma de evaluar y condiciones de promoción
- Materiales didácticos a utilizar
- Contactos, red de comunicación docente-docente. Alumnos-docentes, alumnos-alumnos
- Estrategia pedagógicas a utilizar PIC y V
- Alternativas de enseñanza (Tema pandemia) redes
- Practicas Profesionalizantes (lugares habilitados)

- En este caso el PIC y V se referirá a un proyecto común debido a la cantidad de alumnos participantes.

- **Trabajo con alumnos:**

Acordado el tema, se organiza el PIC y V y establecen las condiciones de trabajo, rutina de horarios, lugares de trabajo, asistencia, evaluaciones. Las actividades a distancia se planifican semanalmente, se remiten a los alumnos, se recibe la resolución de las mismas, cada profesor registra, se realizan devoluciones, se evalúa (pondera) y acreditan horas.

- Las actividades son informadas al equipo directivo, destacando el avance y los obstáculos.

- **Evaluación Institucional**

Los resultados alcanzados serán evaluados por medio de dispositivos jurisdiccionales como EC, aplicación del programa de autoevaluación organizado por la DETP y propios de la DEA (respondiendo a las decisiones futuras que determine el nivel central de la DGC y E de la provincia de Buenos Aires, como en el tema puntual de calificaciones trimestrales que responderán a decisiones de cada rama y modalidad). A la fecha 25 de abril no definidas.

Hasta aquí la fase Institucional del proyecto de 7º 2020, a partir de este marco se trabajara el proyecto específico de 7º año; el mismo incluye las particularidades del mismo y los proyectos de los alumnos.