

Los Entornos Formativos

“ESPACIO DE APLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR”

“ESPACIO DE INCUBACIÓN DE LOS PIC Y V”

ESPACIOS DE ENCUENTRO DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

LUGARES DE DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PARA ADQUIRIR Y EJERCITAR VALORES Y LA CULTURA DE TRABAJO

UNIDADES DE PRODUCCIÓN DIVERSIFICADOS DE REFERENCIA CON EL CONTEXTO



Temas:

1. Introducción
2. Características que los identifican
3. Organización
4. El trabajo de los encargados de EF roles de los mismos
5. Dimensiones de los EF
6. Los EF receptores de los Proyectos de Integración
7. Análisis de la funcionabilidad de los EF

1. INTRODUCCIÓN¹

En este Capítulo pondré en valor, los entornos formativos como espacios cuyo fin prioritario es, la enseñanza de los estudiantes. Hasta aquí abordamos los problemas de enseñanza², su repercusión en el aprendizaje, destacamos algunos procedimientos basados en la participación, la estimulación y la motivación, despertando **la curiosidad y la creatividad**.

Las características de la propuesta es **generar acción** permanentemente, mantener los alumnos en un régimen activo, los escenarios pueden ser en, las tradicionales aulas promoviendo allí la estrategia pedagógica de integración curricular basada en proyectos **ICBP**³; pero las escuelas agrarias cuentan con espacios específicos significativamente **atractivos** para los estudiantes y especiales para desarrollar actividades pedagógicas innovadoras.

Lugares donde aprenden a valorar los recursos naturales; en muchos casos ocurre el primer contacto con animales y plantas, reconocen fenómenos en los procesos productivos.

➤ *Estos lugares llamados entornos formativos que desde una visión externa, se pueden considerar espacios que rodean a una persona con la finalidad de formarlos.*

➤ *Desde este conceptos y sumando la propuesta pedagógica, llevamos los estudiantes a ser participes receptores de los procesos de enseñanza-aprendizaje en espacios reales conformados específicamente para ello.*

Cuando se alejan de esta concepción, proporcionalmente, dejan de cumplir con su funcionalidad; al contrario, cuando se fortalece en ellos la “dinámica didáctica”, son los verdaderos espacios de construcción y consolidación de la “formación integral” de los estudiantes.

Cuando se priorizan los aspectos productivos sobre los pedagógicos, los docentes y alumnos comienzan a estar mas distantes, cuando los alumnos asisten a realizar solo tareas propias del proceso productivo comienza la distorsión.

➤ *Estas **distorsiones**, afectan la calidad educativa, a veces no se perciben los efectos, será motivo de análisis en cada situación; pero invito a reflexionar, a observar por ejemplo: Si en ellos ocurren rotaciones de estudiantes acordes a las demandas de su formación “trayectoria formativa”, a observar si en ellos se aplican técnicas y desarrollan métodos de enseñanza actualizados; a observar la participación de los alumnos, si realmente responde a tareas propias de aprendizaje o meras rutinas de mantenimiento.*

➤ *Tal vez, solo basta con la opinión de los alumnos cuando se alejan o los alejamos de estos sectores; cuando la rutina escolar diaria se realiza siempre en el aula **¿Como se sienten?***

También me parece oportuno solicitar a los lectores a reflexionar y analizar lo siguiente:

¿Cuando la participación de los alumnos se reduce a prácticas repetitivas en actividades productivas, podrían ser causas de desmotivación?

¹ Acompañar lectura de este capítulo con los Manuales de los Estudiantes del CBSA de la Dirección de Educación Agraria DGC y E provincia de Buenos Aires.

² Del libro Estrategia Pedagógica de Integración Curricular Basada en Proyectos Escuelas Agrarias Escuelas Agrarias “Campo fértil para germinar estrategias pedagógicas innovadoras” JMC

³

³ ICBP Integración curricular basada en proyectos, es una estrategia pedagógica innovadora. Consultar <tps://www.josemariacagigas.com.ar>

Por otro lado cuando están distantes de estos espacios... *¿Se desvanece el interés?*

La experiencia me permite afirmar que cuando los alumnos no van a los entornos en forma frecuente a realizar tareas bien organizadas y dinámicas, que despierten interés y las valoren, “lentamente por no encontrar lo que vinieron a buscar” se decepcionan.

Los alumnos que pueden decidir el ingreso a nuestras escuelas buscan en ellas contacto con lo natural por que les genera expectativas. Los atraen los animales, las plantas, las tradiciones camperas, la música, las danzas, el mate y las comidas tradicionales. Hoy también son los más preocupados por ejemplo por el cuidado medio ambiental. Todo aquello que se opone a satisfacer estos deseo inevitablemente a corto o mediano plazo desalienta.

Por otra parte en ciertas ocasiones se piensa, que la mejora de la calidad educativa se resuelve con cambios en los lineamientos curriculares, en provisión de elementos didácticos, en tecnologías innovadoras; si bien siempre hay que proponer ajustes y actualizaciones, mejoras, nuevos soportes didácticos y tecnología además de cargos docentes, la pregunta es, **¿La calidad educativa esta supeditada a esto?**

Yo he vivido la experiencia de comenzar mi tarea como docente técnico en una escuela “pobre”, pobre de infraestructura y equipamiento, pero a su vez rica en actitudes personales, con gente responsable y comprometida. Los entornos no existían, el diseño los demandaba, el sistema no aportaba en aquellos años 1982; sin embargo la pasión de esta noble gente nos llevo a construir como en muchas escuelas las secciones didácticas productivas a “pulmón y mangazos”. Todo servía, alambres viejos, postes, animales y semillas donadas, herramientas reparadas y la ayuda de algún corralón con materiales. Así nacieron los hoy entornos formativos, de a poco... pero sin pausa, todos y cada uno de los días del ciclo lectivo se iba al campo a construir. Ah se iba en carros tirados por un tractor desde la ciudad al campo 5 Km., ¡Que irresponsabilidad, se diría hoy! Más de 30 alumnos con un preceptor por carro. El trabajo formativo estaba referido a un gran proyecto integral de construcción de entornos... y los estudiantes aprendían conceptos, lograban capacidades sobre todo del hacer y el como hacer y el porque hacer. Se valoraba la responsabilidad y los saberes. Recuerdo que los estudiantes esperaban estos momentos, había ansiedad más que eso, voracidad diría por ir al campo, no teníamos mucho mas que trabajo y conocimientos para ofrecerles, siempre recordare esos momentos. La felicidad cuando se terminaba un obra, un gallinero, un vivero, una guachera, un refugio o una pequeña obra de riego; era un logro de los profesores y los alumnos, era un paso más hacia la terminalidad de la formación secundaria agraria. Un pequeño crecimiento del sector, un trabajo compartido. Y que sucedió después...

Años mas adelante, llega la nueva escuela, 1996, nuevos entornos casi completamente equipados...todo para dar el gran paso. ¿La formación de nuestros alumnos fue mucho más eficiente? No, no fue así, costo mucho dejar de lado el gran proyecto de construcción de los sectores, ya no hacia falta, era todo nuevo. La adaptación de los docentes y alumnos costo mucho, años para evidenciar mejores resultados. Dejar el viejo gallinero familiar y pasar al nuevo sector con área de incubación, de recría, de ponedoras a piso y en jaulas, galpones de parrilleros y sala de elaboración de balanceados y así con todos los viejos a nuevos espacios fue todo un tema de adaptación; sumado a la falta de cargos docentes y obreros.

Este verídico relato, me ayuda para que se observe que ni el edificio nuevo, ni el equipamiento moderno, ni un diseño actualizado resolverán por si, el gran problema de la escolarización y, más aun de la mejora de la calidad educativa.

Para alcanzar este objetivo, se necesita mejorar prácticas docentes, **capacitar y capacitar**, aunque a veces pensemos que ya sabemos todo, la realidad de enfrentarnos entre

pares y contar nuestras experiencias, nos hará ver que aun no estamos del todo formados. JMC.

➤ *Las exigencias de un mundo vertiginosamente cambiante le demandan a la educación actualizarse siempre, generar mejores profesionales; a su vez la educación debe resolver los problemas de la población en proceso de escolarización y garantizar la terminalidad.*

➤ *Estas exigencias demandan actualizar Diseños Curriculares, adecuación en la estructura de los Campos del Saber, revisión de los objetivos, orientaciones didácticas y las pautas de evaluación. Sobre estos aspectos generalmente se enfocan las políticas educativas.*

➤ *A mi juicio las “actuales exigencias de la Educación Agraria” para dar respuesta a la calidad educativa, se basan en, **“La actualización de las Estrategias, Métodos y Técnicas pedagógicas y acompañamiento con capacitación a los docentes y utilizarlos adecuadamente.***

➤ *Con estos elementos de apoyo didáctico en cuanto a lo metodológico es posible lograr enseñanza de alta calidad; por esto y con el relato anterior como soporte, me animo a decir aun más, muchas veces con limitados recursos pero buenas prácticas docentes logramos buenos resultados en el aprendizaje.*

➤ *Un nuevo diseño, un buen equipamiento de ninguna manera garantiza un buen aprendizaje.*

Por sobre todo mantener vivas las expectativas, las ganas de descubrir día a día...

➤ *Piaget dijo... los niños son curiosos por naturaleza ,y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.*

Entornos formativos cuna de estrategias pedagogicas innovadoras. ICBP

Valorados por promover la enseñanza activa, los entornos formativos promueven experiencias únicas, que a su vez generan infinitas posibilidades para estimular el aprendizaje; para enseñar las capacidades básicas y específicas, para enseñar a pensar y reflexionar, a solucionar y proponer cambios.

Los entornos son reconocidos como espacios pedagógicos, de cobijo de cultura, de tradiciones, de promoción del trabajo, de innovaciones tecnológicas, de aplicación de ciencias e investigación, de extensión a la comunidad.

➤ *Una Oferta Educativa actualizada requiere organizar institucionalmente estos espacios, tanto en la secuencia (organización siguiendo el diseño de la trayectoria formativa), como los alcances (el sistema productivo con la participación del aprendizaje), equipamiento, roles y funciones de los encargados, pero sobre todo destacar la **Dimensión Pedagógica** de los mismos.*

Sustento de la valoración pedagógica de estos espacios:

- *“Si en ellos se logra, motivar a los alumnos por medio de Prácticas Didácticas Dinámicas que despierten su interés por participar en los procesos y ser parte de ellos, estaremos más cerca de resolver el problema de Enseñanza-Aprendizaje.*
- *Si allí los estudiantes acceden al conocimiento y la aplicación de los mismos, si logran las Capacidades Básicas y Específicas, estaremos más cerca alcanzar las Incumbencias y Funciones del Técnico según el Perfil Profesional.*
- *Si en ellos el conocimiento se integra y aplica el accionar reflexivo, estaremos por ultimo más cerca de mejorar la terminalidad del nivel.*

*“Los EF siempre deben ser considerados y valorados como espacios de aplicación del Diseño Curricular, se constituyen en **unidades de análisis** del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje”*

¿Los EF están organizados y responden a las demandas del Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Analicémoslo, resolver este interrogante nos llevará a considerar cuan cerca o lejos se esta de cumplir las tres dimensiones (pedagógica, productiva y socio comunitaria).

Este interrogante se responde al analizar en cada escuela algunos aspectos:

Hacia el interior observar, la organización y la funcionabilidad, el rol de los encargados (Jefes, Maestros, Instructores) y la relación con los profesores, la planificación anual del entorno, la dinámica de trabajo con los estudiantes, el desarrollo de proyectos, la disponibilidad y el uso de elementos, las tecnologías disponibles, los registros de datos y análisis, las relaciones con el contexto, la aplicación de normas legislativas, las previsiones de seguridad higiénico sanitaria, laboral, ambiental, el cuidado del bienestar animal, las actividades de diversificación sanidad e inocuidad de alimentos que produce, la protocolización de actividades, entre otros elementos que nos darán idea de la funcionabilidad.

Y este interrogante...

¿Cuáles sería la funcionabilidad pedagógica a alentar?

Consolidarlos como espacios donde fluya la dimensión pedagógica, que la Teoría y la Práctica se vinculen fuertemente, donde se fortalezca la relación docentes-alumnos, donde se inicie la relación entre Educación y Trabajo. Donde se promuevan Estrategias Pedagógicas para mejorar la Calidad Educativa de los estudiantes, generando una motivación especial, incentivándolos a desarrollar proyectos productivos pensados y llevados a la práctica por ellos mismos.

➤ *En ellos, se propone aplicar el “Método de Proyecto”, integrando la participación de las diferentes asignaturas que representan los cuatro campos del saber, reunidos con el fin de superar los problemas de enseñanza y mejorar el aprendizaje.*

➤ *El entrono deberá demostrar evidenciando que, reúne los docentes y alumnos en proyectos concretos cuyo fin es superar los problemas de enseñanza en pos de mejora el aprendizaje, es decir sortear problemas y lograr la promoción.*

Descubiertos estos interrogantes, podemos ver la realidad y promover acciones para lograr la verdadera funcionalidad de los entornos, surge ahora la necesidad de:

Que los docentes, profesores, maestros a cargo de los EF, asuman un rol decisivo en la organización y planificación de las actividades que demanda el proceso formativo (ir de las

prácticas simples a las complejas y desde allí a las prácticas pre Profesionales en situaciones reales de trabajo) y además concreten acciones de capacitación y transferencia de tecnologías apropiadas. Se trata de generar efectos concretos en el aprendizaje de los alumnos y en la población transfiriéndolos por extensión.

- *Será necesario para cumplir esta propuesta, lograr el vínculo entre profesores y encargados, entender juntos que la prioridad está en enseñar sin descuido de producir eficientemente; manteniendo este orden de prioridad.*
- *Este encuentro fortalece la integración de las materias de la FTE, FG y FCT.*

También y siguiendo estos conceptos, la planificación de los entornos, estará correlacionada con el Diseño Curricular y las disposiciones que norman las actividades a desarrollar por los estudiantes atento a la trayectoria (que hacer, como hacerlo, cuando; resolviendo el porque).

En sintonía...

Diseño curricular de la trayectoria - Planificación del docente de cada materia – Planificación del entorno, elementos que se tienen que considerar y conjugar para realizar trabajos pedagógicos integrados.

- ***Por ello la necesidad de concretar trabajos integrados entre los encargados de los entornos y de los docentes a cargo de las diferentes asignaturas, para cumplir con los requerimientos de los PIC y V.***

El contacto entre encargados y profesores armoniza el aprendizaje, ordena la **participación activa** en diferentes actividades; genera oportunidades para aplicar conocimientos y asimilar científicamente procesos biológicos, químicos, físicos, información, tecnológicos, sociales, y muchos más que suceden durante la producción de materias primas y el agregado de valor.

Los entornos y la propuesta pedagógica

- *“Al aplicar los Proyectos de Integración Curricular PIC y V, como estrategias pedagógicas, se trabaja en base a proyectos seleccionados por los estudiantes; muchos de ellos surgen de la investigación realizada de problemáticas del contexto socio-productivo”. La búsqueda de alternativas de soluciones favorece la aplicación de conocimientos, la interacción entre las diferentes materias.*
- *“Esta manera de enseñar aporta a la construcción participativa del aprendizaje y por tal, requiere un alto grado de predisposición y responsabilidad docente; los estudiantes aprecian el trabajo asociativo y pertinente, encuentran sentido a la educación que reciben, valoran materias a las cuales no le encontraban sentido.”*

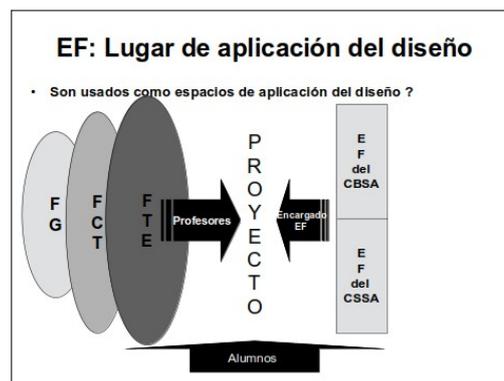
Esta nueva propuesta basada en la integración, rompe rutinarios esquemas de enseñanza atomizada, fraccionada y desarticulada, la centralidad de la enseñanza pasa a ser de los estudiantes. Los proyectos que ellos proponen se inician en los entornos (entendiendo por entornos todos los espacios en los que los alumnos incurren en su rutina escolar) y, paulatinamente se proyectan a situaciones complejas en la propia escuela o fuera de ella.

En términos generales:

- Permiten que los alumnos aprendan a usar y manejar los recursos de aprendizaje que disponen de manera significativa, a partir de un trabajo situado en un contexto con cierto grado de dificultad.
- Donde se comparten experiencias y se escapa de la rutina escolar rígida, se socializan vivencias de diferentes lugares, situaciones, protocolos, normas, técnicas, entre otros. Se asocia íntimamente la teoría y la práctica.
- Donde se generan también acciones con la comunidad: Ofertas de capacitación No Formal, demostración de ensayos, de aplicación de tecnologías, de investigación, de comunicación y aprendizaje y prestación de servicios.
- Se aprende a producir alimentos y consumir lo que se produce. “Aprender a participar en el comedor escolar ofrece la oportunidad para organizar las producciones”. De allí que contribuyen a mejorar la calidad alimentaria y de vida de los estudiantes.
- Se enseñan procesos, protocolos, normas de seguridad laboral, buenas prácticas, inocuidad alimentaria, controles higiénicos sanitarios, cuidado medio ambiental, tratamiento de efluentes, legislaciones entre otros.
- Son lugares para demostrar que es posible producir en unidades pequeñas, (Pymes y Micro PYMES) en forma sustentable, de agregarles valor, de comercializar diferenciando el producto y generando ingresos al emprendedor.
- Se suman como entornos “no tradicionales”, como laboratorios, comedor escolar, salas de informática, aulas especiales, estaciones meteorológicas, paño y, biblioteca. Por su funcionalidad formativa también se incorporan, el comedor, la residencia estudiantil y el transporte escolar.

2. CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN LOS EF COMO ESPACIOS FORMATIVOS PARA..

1. Aplicación del Diseño Curricular
2. Mejorar la Calidad Educativa
3. Mejorar el Proceso Enseñanza
4. Encuentro de docentes (profesores y encargados)
5. Organizados en un Plan Anual
6. Lugares de producción específica
7. Modelos de pequeñas y medianas producciones
8. Demostrativos de sistemas productivos sustentables y sostenibles
9. Elaboración de alimentos
10. Identificados con el contexto socio-productivo
11. Vinculación entre Educación -Trabajo:
12. Desarrollo de Prácticas Pre Profesionales
13. Demostrativos en aplicación de Normas, Buenas Practicas
14. Aplicación de Tecnologías Apropriadas
15. Promotores de actividades No Formales



1. De aplicación del Diseño

Son los espacios adecuados para recepcionar y concretar el Diseño Curricular en cumplimiento de las actividades formativas, para generar y aplicar contenidos y alcanzar las expectativas de logro de todas las asignaturas.

La integración curricular como Estrategia Pedagógica, tiene en los entornos el espacio real, equipado para dar respuestas a la incubación de proyectos y en base a ellos dar respuesta para implementar Orientaciones Didácticas (por materia) como así también desarrollar que proponen el Diseño, Técnicas y Métodos de Enseñanza y de Evaluación⁴.

➤ En forma individual y grupal los docentes, encontrarán permanentemente oportunidades para desarrollar diferentes estrategias de enseñanza. Por ejemplo: Para observar y describir fenómenos, formular problemas, realizar preguntas e hipótesis, aplicar teorías, desarrollar experiencias e innovar, debatir intercambiando conocimientos y puntos de vista, descubrir soluciones y resolver.

Muchas veces estas oportunidades no son consideradas, sea por desconocimiento de las actividades que allí suceden o, por falta de interés en cambiar estrategias pedagógicas tradicionales.

➤ *La disociación entre asignaturas lleva a disociación en el trabajo docente, si el encuentro necesario No ocurre, No habrá posibilidades de responder desde la ICBP a la mejora del aprendizaje; la continuidad pedagógica seguiría fraccionada.*

La continuidad pedagógica se enriquece cuando se aprovechan las oportunidades para realizar estudios de observación y experimentación, en nuestro caso, con animales y plantas. Trabajar con los alumnos lo referente al análisis de leyes, teorías y experimentos, analizando las preguntas que los guiaron, los métodos utilizados y las conclusiones a las que llegaron los investigadores, por ejemplo, desde Ciencias Biológicas.

En cumplimiento del Diseño Curricular los entornos, generan la oportunidad de evaluar en forma amplia los alcances de las expectativas de logro. Se pueden aplicar Métodos o Técnicas de Evaluación como: Presentación de proyectos, Resolución de problemas, Realización de prácticas.

Los entornos dan múltiples opciones de evaluación a los evaluadores; las capacidades logradas por los alumnos se manifiestan espontáneamente y permiten obtener evidencias sobre el aprendizaje y la/s técnica/s utilizadas de enseñanza. Podemos utilizar Instrumentos de evaluación mas acordes a los tradicionales para observar con mayor panorama los resultados: Aplicar Listas de cotejo, Listas de corroboración, Registros de desempeño., Diario de campo, Registro anecdótico, Rubricas y Diana.

“Los entornos se convierten en lugares estratégicos para lograr esta mecánica de evaluación”.

El encuentro deseado... Entendida la propuesta, es necesario pensar en acciones que concreten el acercamiento entre los profesores y los encargados de entornos formativos como solución posible para priorizar la dimensión pedagógica. Si bien esta implícito este deseo en la rutina de una Escuela agraria, es un problema a resolver...

⁴ Ver documentos sobre Estrategias y Métodos de enseñanza, Técnicas y Herramientas de evaluación [tps://www.josemariacagigas.com.ar](https://www.josemariacagigas.com.ar)



En toda la trayectoria...La aplicación del **Método de Proyecto** como herramienta didáctica de enseñanza activa, debería ser común en todos los años (Ciclo Básico y Superior) con participación de todas las asignaturas de los diferentes campos del saber... allí están los entornos para recibirlos

Los recursos didácticos al día y bien utilizados...La tarea de los docentes y de los alumnos debe ser orientada y asistida, desde capacitaciones y con materiales didácticos. La capacitación docente es clave, no alcanza con entregar al profesor un diseño y a un encargado de entrono de su rol; requiere de capacitaciones previas para poder desarrollar esta propuesta de enseñanza diferente "interactiva". Contar a su vez con herramientas de apoyo como pueden ser "Manuales para los alumnos⁵" y "Guías". Los Manuales contribuyen a ordenar el trabajo de integración curricular, proponiendo los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, como también enumerar las capacidades que los estudiantes deberían alcanzar. De esta manera se evitan **distorsiones** que afectan la calidad educativa, **frecuentes omisiones y superposiciones de conocimientos**.

En la imagen se muestran los Manuales de los entornos y en ellos se describen:

- Técnicas didácticas a utilizar: Por ejemplo el Taller.
- Pautas de Evaluación.
 - Diagnostica- en Proceso -Final
 - Evaluación integradora
 - Organización del entorno
 - Diseño de una producción familiar

- Rutina del EF
- Bibliografía consultar según tema y practica
- Extensión a la comunidad. Actividades
- Desarrollo teórico y – práctico
- Ejercicios propuestos
- Actividades auto evaluativas
- Cuestionarios
- Industrialización de alimentos producidos según el sistema productivo del entorno
- Glosario

2. Para mejorar la Calidad Educativa

Los entornos, atento a su importancia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pasan a ser relevantes en la mejora de la Calidad Educativa en toda su extensión; recordemos...

"Mejora en la calidad educativa" Se refiere a: Mejorar la tasa de terminalidad, la Escolarización del Nivel Secundario, procurando aumentar la contención con calidad, disminuyendo la repitencia y la deserción prematura.

Fortalecer la vocación por las actividades en el contexto rural, la generación de capacidades laborales, las expectativas de radicación y el ejercicio laboral que propone la Tecnicatura como valor agregado a la Formación Integral.

⁵ Manuales para alumnos del CBSA de la Dirección de Educación Agraria de la Provincia de Buenos Aires Argentina. Elaborado por docentes de escuelas agrarias. Año 2012. Fuente de consulta www.eacs.edu.ar/manuales-cba/. Disposiciones 10 y 9/2010 de la DEA.

Estos objetivos, requieren de actividades bien planificadas por todos los docentes participantes de los proyectos, los cuales tienen la gran oportunidad de trabajar en base a las expectativas de los alumnos. En estos espacios encontrarán respuestas para lograr con mayor éxito el encuentro de los estudiantes con la educación.

Generar expectativas en los alumnos valorando lo que hace desde su participación y desempeño, considerando su motivación como factor fundamental para que valore el conocimiento.

Son espacios de construcción y consolidación de la Calidad Educativa respecto a:

- Contribuir a la Formación Integral de los estudiantes
- Lograr participen en la totalidad de los ciclos de producción
- Revalorizar la Cultura del Trabajo

3. Para mejorar las prácticas de Enseñanza - Métodos de Proyectos-logro de capacidades

Sin dudas los entornos son espacios de formación, receptores de estrategias de enseñanza centrados en desarrollo de proyectos productivos, culturales y sociales generados desde una materia o entre varias. Esta estrategia en su versión más extendida, se define como Proyectos de Integración Curricular y Vinculación PIC y V.

Cuando se avanza a esta instancia los entornos y sus encargados, cobran relevancia dentro del “Proceso de Enseñanza y también de aprendizaje”

Los alumnos seleccionan sus proyectos, lo desarrollan, en forma independiente y los docentes actúan guiando y coordinando. El proceso de enseñanza mejora en tanto avanza la aplicación de esta estrategia, los alumnos dejan de ser solo receptor de la transmisión de conocimientos “acumulación de saberes”; descubren la necesidad de aplicar los saberes, observar alternativas y elementos que le faciliten hallar respuestas y afianzar lo que aprendió utilizándolo para resolver los problemas.

Los hábitos de los docentes cambian, dejan de lado la estrategia basada en relatos y dictados; se transforman en **guías** del proceso de enseñanza-aprendizaje al integrarse a los proyectos.

Son ámbitos adecuados y equipados para trabajar el logro de las capacidades referidas a los Valores, a Capacidades Metodológicas y Específicas. En ellos se consolidan los ejes que sustentan el Diseño Curricular que promueve como principios, la Educación Agraria en particular:

- Agregado de valor, sustentabilidad, trabajo, producción de alimentos, autogestión, emprendedorismo, asociativismo, cooperación, tecnologías apropiadas y buenas prácticas.
- Permitir que los alumnos aprendan a usar y manejar los recursos de aprendizaje de manera significativa a partir de un trabajo situado en un contexto con cierto grado de dificultad. Deja de lado la acumulación de conocimientos sin capacidad de razonamiento y toma de decisiones para poder utilizarlos.

➤ *“Esta propuesta se contrapone y decididamente enfrenta la educación fraccionada, caracterizada por la transmisión unilateral de conocimientos, la falta de razonamiento y aplicación de aprendizajes en situaciones concretas”. Los PIC y V, buscan contextualizar,*

armonizar la búsqueda permanente de conocimientos, echando por tierra la enseñanza de contenidos proporcionados unidireccionalmente desde una materia.

➤ *La integración curricular evita superposiciones y omisiones importantes fortaleciendo la continuidad pedagógica y favorece el uso del tiempo.*

¿Como se relaciona el ejercicio de las Estrategias Pedagógicas en los EF y porque son tendencias para mejorar el Proceso de Enseñanza?

Acceder al conocimiento, saber utilizarlo y aprender a razonar.

En ellos se generan actividades de rutina y especiales que permiten la adquisición de capacidades, actividades que surgen del desarrollo de todos los procesos pertinentes a la faz productiva y de agregado de valor.

“Cada entorno, generalmente se referencia en una cadena agroalimentaria”.

La participación activa de los alumnos, los enfrenta a situaciones que les demandan conocimientos para sustentar los procesos y resolver problemas.

- Cuando se elaboran quesos, por ejemplo... Los estudiantes deben interpretar los fenómenos que ocurren en las diferentes fases y estar capacitados para resolver situaciones, para relevar e interpretar datos y para ello deben recurrir a la nube de conocimientos proporcionados por diferentes materias:

Prácticas de ordeño, bienestar animal, rutina y protocolos, (desde Ganadería de Leche), análisis de la leche (Biología y Química), pasterización (Física y Química), producción de forrajes (Forrajes), análisis económico (Gestión), proceso de elaboración (Agroindustria), comercialización (Manejo y Gestión) entre otras.

- Cuando se implanta un cultivo, un estudiante debe conocer los efectos del clima sobre los vegetales, el valor nutritivo del suelo, realizar cálculos, determinar densidades, dosificar, la disponibilidad de nutrientes según el Ph, regular maquinas, utilizar herramientas, relevar datos, elaborar informes.

Todas ellas capacidades que requieren saber y utilizar conocimientos:

De Matemática para realizar mediciones o cálculos, de Física para interpretar los efectos del calor en las elaboraciones o aplicada a la tracción de herramientas, descomposición de fuerzas, compactación del suelo. Desde Lengua y Literatura para elaborar informes, redactar y transmitir información, la Informática para informarse, comunicarse. De Gestión de Procesos analizar y calcular. De Ciudadanía para conocer derechos y deberes, para valorizar la cultura y las tradiciones por ejemplo.

➤ *El trabajo docente esta centrado en resolver los problemas de Enseñanza-Aprendizaje, lograr la mejor formación integral posible; intentará desarrollar estrategias efectivas insistiendo en ubicar en la centralidad a los alumnos, bregando por que aprenda y valore lo aprendido, para que se manifieste con responsabilidad , generándoles posibilidades para mostrar lo que hizo, lo que hace y lo que hará.*

➤ *He aquí el valor de los entornos como cuna receptora de la ICBP*

4. Encuentro de docentes (profesores y encargados)

El profesor planifica sus tareas siguiendo el Diseño y la Guía de trabajos prácticos sugeridas en soportes didácticos como los “Manuales” de cada materia técnica. El encargado del entorno, pone a disposición el equipamiento y los insumos didácticos requeridos e interviene en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Cada actividad práctica, se debe planificar de ante mano, la improvisación queda de lado.

➤ *Esta estrategia demanda planificar en forma conjunta, unificar criterios sobre Técnicas, Métodos, bibliografía, insumos, tiempos, espacios. Promueve y fortalece el dialogo y comunicación permanente entre profesores, maestros o encargado y los estudiantes. Como antes dije este es un punto crítico a resolver.*

5. Organizados en un Plan Anual

La elaboración de los “planes anuales de cada entorno” es condición necesaria para programar las actividades en forma ordenada, en los tiempos biológicos y escolares. Los profesores y encargados definen este plan cronológicamente en el ciclo escolar, plantean las actividades, los recursos, los imprevistos; tratan de resolver la rutina ideal de trabajo compartido. Unifican criterio hacia un fin común.

El trabajo se planifica en las tres dimensiones: Pedagógicas, Productivas y Socio-comunitaria; los docentes le darán la importancia que cada dimensión requiere.

El punto de referencia es el Perfil del egresado, la guía es el Diseño y las acciones se basan en las Estrategias pedagógicas.

El plan incluye: El programa de producción, los insumos, los productos a lograr, calendario de prácticas y actividades, el personal, las acciones de extensión, de agregado de valor, el análisis de datos de todo el proceso su administración y gestión, los destinos de la producción, las buenas prácticas, las normas de seguridad e higiene **destacando en cada una de ellas la participación de los alumnos.**

Este plan pone en relevancia los proyectos de los alumnos organizados en PIC y V, pues los incluye, los considera, es la acción a priorizar.

6. Lugares de producción específica

Si bien la Dimensión Pedagógica es prioritaria, las actividades productivas que se desarrollen en los entornos deben ser eficientes, sustentables y sostenibles; mostrarse como modelos productivos y de agregado de valor y transferibles a la comunidad.

Unidades productivas de referencia al contexto Socio-Productivo.

En ellos se realizan producciones vegetales organizadas de lo más simple a lo más complejo, la huerta, el vivero, el monte frutal, los forrajes, los cereales, las oleaginosas y cultivos industriales. De producción animal: las abejas, los conejos, las aves, los ovinos, los cerdos, la ganadería de cría, la ganadería de leche entre los más tradicionales. De incorporación de valor (como cadenas agroalimentarias): Sala de industria de hortalizas y frutas, de leche, de carne, de miel, de cereales y oleaginosas y la planta de alimento balanceado. También existen otros de apoyo a las producciones, como los talleres (carpintería y herrería rural), las máquinas, el pañol, la infraestructura y los no tradicionales ya mencionados.

7. Modelo de pequeñas y medianas producciones.

Se organizan como emprendimientos integrados a un modelo diversificado de producción familiar o Micro Pymes o Pymes agrarias. Los encargados deben prever el desarrollo de un modelo de gestión posible, eficiente y replicable, con posibilidades de integrarse a grupos de productores. Manifestarse como modelos productivos eficiente, más allá de su escala. Ya

que generalmente son subsidiados en lo referido a servicios, tasas, impuestos, recursos humanos, se puede considerar la entrega de un porcentaje de lo producido al comedor escolar; sin detrimento del plan de producción, del crecimiento, desarrollo y la actualización.

Atender la diversificación, integrándose con otros entornos, agregar valor en origen y preservar la sustentabilidad social, ambiental y económica. En estas unidades productivas, es necesario cumplir y transmitir a los estudiantes, las buenas prácticas agrícolas (BPA), la salud y el bienestar animal, las buenas prácticas de manufactura (BPM), y la seguridad laboral.

El excedente productivo obtenido, se podrá comercializar respetando las normas y los circuitos establecidos para el manejo de fondos que rigen las entidades Co escolares.

8. Demostrativos de modelos productivos sustentables y sostenibles

Ser sustentables en lo social, ambiental y económico; producir interactuando en forma responsable con el medio ambiente; integrarse horizontalmente para alcanzar mayor escala y verticalmente para complementarse en busca del agregado de valor.

En su proyección comunitaria participar con productores a los efectos de cerrar cadenas de agroalimentarias.

9 Producción de alimentos

Son lugares para aprender a producir los alimentos que consumimos, y generar insumos para el comedor escolar y promoción en el contexto. Desde sus acciones comunitarias promover experiencias para mejorar la calidad alimentaria de la población, capacitando en: Desarrollo de huertas, granjas familiares y alternativas de producción de alimentos primarios o elaboraciones de mayor complejidad.

En las Escuelas agrarias, es importante generar experiencias donde se estimula a los alumnos en actividades experimentales y de impacto en las dietas alimentarias: Producir pollitos y terminar en sus propios criaderos, producir plantines y desarrollar las huertas familiares, llevar recetas y elaborar alimentos.

Los proyectos que seleccionan los estudiantes atento a los PIC y V son oportunidades para concretar estas experiencias.

Desde estos proyectos integrados se generan también mayores posibilidades de valoración sobre la mejora de la calidad en la alimentación, por efectos del uso de los alimentos frescos, sanos y seguros; varias materias incluyen contenidos sobre sanidad y salud alimentaria que pueden interactuar.

Muy importante es, relacionar las actividades formativas con los programas de alimentación saludable, lucha contra la obesidad juvenil, programas de educación física, lucha contra enfermedades como diabetes, prevención de zoonosis, etc.

Los planes de los entornos siempre considerarán producir y consumir, organizar sus producciones a través del año a requerimientos del comedor escolar y atento a planes nutricionales específicos, para mejorar las dietas demandadas por los alumnos.

Parte de los objetivos es, demostrar que es posible producir alimentos en forma sustentable en unidades pequeñas y de agregarles valor, de comercializar diferenciando el producto y generando ingresos al emprendedor, en sintonía con los programas de apoyo y desarrollo como: Huertas y granjas familiares.

El agregado de valor en origen se puede pensar por ejemplo: Fraccionando y envasando la miel, procesando mínimamente las verduras y frutas, entregando conejos faenados, fabricando conservas dulces y saladas, elaborando quesos y chacinados, produciendo pollos eviscerados y/ o trozados, envasando leche. También se puede agregar

valor informando respecto al manejo de una producción, orgánica o artesanal o diferenciada por ejemplos: Pollos parrilleros terminados a maíz.

10. Se identifican con el contexto Socio-Productivo:

Las escuelas agrarias, tienen como desafío desarrollar impulsar entornos referentes de las producciones tradicionales según la zona y la región. Las características socio-geográficas definen regiones productivas como: Cuencas lecheras, ganaderas, hortícolas, fruti hortícolas, forestales, considerando también las producciones no tradicionales y aquellas en vías de desarrollo; las escuelas deciden cuales relevar.

Es importante que estos espacios se relacionen con instituciones referentes de experimentación, investigación, sanidad, medio ambiental, fiscalización, a los efectos de promover jornadas de información y comunicación sobre diversos temas. Estas relaciones fortalecen la formación técnica de la población en escolarización, pero también el desarrollo de acciones No Formales con alcances a toda la comunidad. Se manifestarán como: Capacitación a la comunidad, jornadas técnicas, transferencia de tecnologías apropiadas. Los entornos, son campo propicio para experiencias novedosas y capacitaciones en temas específicos de investigación y difusión con numerosas Universidades, Facultades, Institutos Terciarios y todas las Instituciones Gubernamentales y No Gubernamentales.

- *De esta manera los entornos contribuyen al Desarrollo Local, los encargados se manifiestan como referentes y las escuelas como promotoras. Sus egresados como agentes necesarios para promoverlo.*

11. De vinculación Educación y Trabajo

El desarrollo de las comunidades responden a la cultura del trabajo que posean sus ciudadanos, la responsabilidad de la escuela es enseñar a valorar el trabajo y, que los estudiantes accedan al mismo mediante la inclusión crítica y transformadora en ese ámbito.

Enseñar a trabajar y hacerlo en forma grupal, es parte de la formación integral de los estudiantes. Por medio del trabajo se logran aplicar saberes en forma ordenada y efectiva, se promueve la creatividad, la responsabilidad, las habilidades y valores básicos y propios de la especialidad.

En el ciclo inicial, los entornos generan infinitas actividades para comenzar a enseñar a trabajar.

En los entornos se promueve el trabajo desde las buenas prácticas en cuidado vegetales, animales, industrialización y uso de herramientas y maquinas, seguridad operativa, responsabilidad, actitud que hacen a sus incumbencias laborales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje planificado por los docentes considerará en este sentido: ordenamiento de las actividades a realizar. La construcción del aprendizaje debe seguir y respetar las pautas y gradualidad que determina el Diseño Curricular y por lo tanto las situaciones de trabajo en las que incurren los estudiantes.

- *No caer en las prácticas repetitivas y de esfuerzo, actividades que desvirtúan los procesos de enseñanza-aprendizaje y en muchos casos determinan resultados negativos; en cuanto generan desganos, situaciones de aburrimiento en los estudiantes, llegando a casos extremos de abandono.*

Es importante planificar con criterio las tareas. Por ejemplo: En el 1º Ciclo de la Trayectoria Formativa, desde 1º a 3º año actividades en una huerta, un vivero, un apiario, un gallinero, una conejera, una majada, un emprendimiento porcino; de lo simple a lo complejo. La educación para el trabajo se rige por la estructura curricular, se logra por medio de materias específicas desarrollando talleres, seminarios u otras orientaciones didácticas, según una gradualidad creciente de complejidad. Pero también se logran estas capacidades entendiendo el mundo de la convivencia, saberes que aportan materias como Trabajo y Ciudadanía. Conocer los derechos y deberes de los trabajadores, condiciones laborales, actividades gremiales, ejercicio profesional, entre otras.

El trabajo estará orientado a hacer las cosas bien, a razonar por que y como hacerlo, a saber decidir medidas de ajustes, salvar problemas, analizar y gestionar.

En el 2º Ciclo de la Trayectoria, los estudiantes avanzan en los PIC y V, transitan los entornos, con una visión integral del proceso, aprenden a reconocer y actuar en plenitud en cada tarea de producción; como ser ganadería de carne, leche, cereales y oleaginosas, producción y utilización de forrajes, **el agregado de valor a la materia prima es una constante**. Las salas de elaboración son de tránsito rutinario y allí los alumnos trabajan en las diferentes fases de las cadenas agroalimentarias

Al finalizar este Ciclo los estudiantes culminan la Trayectoria Formativa y estarán preparados para el trabajo según las incumbencias laborales del Técnico Agropecuario, para ingresar a sistemas productivos, prestando servicios y capacitados para realizar trabajos independientes.

De allí la importancia de que las actividades formativas se extiendan al contexto, que el trabajo de los encargados de entornos este referenciado con los sistemas productivos y diversificados del contexto. Que estas acciones formativas extrapoladas desde los entornos, generen oportunidades que, habrán las puertas a los estudiantes para conocer el trabajo en su verdadera expresión.

12. Son lugares de realización de las prácticas Pre Profesionales⁶

Durante toda la trayectoria los alumnos fueron realizando prácticas simples y más complejas en forma creciente, al llegar al los últimos años, se inician las prácticas en reales situaciones de trabajo dentro y fuera de la escuela. Si bien los alumnos participan en practicas desde los primeros años, se entenderá que en los últimos año y, muy intensamente en el ultimo año, se posesionarán como técnicos en los sistemas productivos de los entornos realizando proyectos, como emprendimientos a su cargo. Así mismo desde los proyectos internos se incorporarán a los diversos sistemas productivos externos, conectándose como pasantes en los ambientes laborales privados.

13. Demostrativos de aplicación de normas y buenas prácticas

Es en los entornos, donde se aplican conocimientos y ejercita el desempeño, en este caso lo referido a las normas y legislaciones que rigen los protocolos y consideran las buenas prácticas en situación de trabajo; específicamente la rutina, aplicación de normas de seguridad e higiene, de buenas prácticas agrícolas, de bienestar animal, de tratamiento de efluentes, de prevención de riesgos y sustentabilidad ambiental entre otros.

Siendo uno de los objetivos formativos transversales mas destacados, **“Dar valor a la materia prima en origen”**, los entornos, como son las salas de elaboración de materia prima,

⁶ Pre profesionales actividades de formación profesional, incluyen las practicas Profesionalizantes.

considerarán en sus protocolos las mejores prácticas referidas a producir alimentos sanos. Desde allí, se promoverán vinculaciones con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, asumiendo la responsabilidad de enseñar bajo los conceptos de “**buenas prácticas**”, como gestionar para disminuir riesgos, uso del Código Alimentario, métodos de conservación adecuados, uso de la Biotecnología, Análisis de riesgos en diagramas de elaboración, Capacitación en inocuidad alimentaria y buenas prácticas de elaboración.

La necesidad de protocolizar en los entornos:

Es necesario que los encargados de entornos en compañía con los profesores: Prevean, cumplan y enseñen a cumplir las normas de cuidado, alimentación, sanidad y bienestar animal, las buenas prácticas de la producción vegetal, el buen uso de herramientas y máquinas, las normas de elaboración e inocuidad agroalimentaria y gestionar sobre ellas. Protocolizar la rutina laboral, el tratamiento de efluente, desechos orgánicos e inorgánicos, el tratamiento de desechos agroquímicos, organización del “Plan de Riesgo”, el tratamiento de situaciones de emergencia, entre otros.

➤ *Los celosos custodios de que esto suceda en tiempo y forma normal son los encargados y los profesores de las diferentes materias que participan. Por su complejidad, bien pueden ser los PIC y V que los contengan y siempre ser parte de ellos.*

14. De aplicación de Tecnologías Apropriadas

Los alumnos aprenden las tecnologías posibles de aplicar en los diferentes procesos, pero además aprenden a seleccionar y aplicar aquellas que no afectan el medio y la salud de las personas. Muchas veces este tipo de innovación no está en las escuelas, es por ello que los vínculos antes mencionados son muy importantes para acceder a las innovaciones (robótica, biotecnologías, programas científico-tecnológicos que ya hemos tratado). La interconexión entre las escuelas, las relaciones vinculares entre ellas y los emprendimientos externos, facilitan el acceso a las nuevas tecnologías. De allí que siempre se propone que cada entorno en la medida de las posibilidades tenga posibilidades de utilizar tecnologías como conectividad, PC, Net Bok, para relevar, registrar y analizar datos y poder ofrecerlos a las actividades formales de educación. Los vínculos pueden promover a su vez incorporación experimental de insumos por aportes de empresas; o acceso a nuevas tecnologías y capacitaciones.

15. Promotores de Actividades No Formales

En cada uno de ellos se planificarán anualmente actividades de extensión para las familias de los alumnos y, para la comunidad, en general a través de acciones de capacitación No Formal, educación continua, educación para el trabajo y capacitación laboral.

Más allá de las acciones de capacitación, serán actividades de extensión de cada uno de los entornos: La publicación de información, la divulgación de partes (ejemplo del servicio meteorológico), recomendaciones, cartillas, folletos. Los entornos, son lugares para realizar experiencias, ensayos de rendimiento, de aplicación de agroquímicos en forma racional; acompañados por referentes de instituciones de investigación y extensión, de enseñanza superior, de experimentación y de transferencia a los productores.

➤ *Son lugares de participación de las familias, hay numerosas experiencias de apoyo desde la escuela a núcleos familiares en sus intentos de generar emprendimientos sustentables.*

Se generan actividades de asistencia a la comunidad, como ser: Participación en atención de espacios verdes o arbolado público (Producir plantines y árboles para reposición, capacitar podadores sobre tipos de podas, relevamiento general del arbolado público existente,

momentos de poda y reposiciones) actividades socio-comunitarias originadas desde el entorno vivero por convenios escuela – municipio⁷.

Programas como “Alimentación sana”, provisión de alimentos como leche, verduras, quesos y dulce de leche para asistencia a comedores escolares, centros hospitalarios, hogares de ancianos, desde entorno Huerta y Sala de Lácteos⁸.

Jornadas de Mejoramiento de Cría Vacuna y Técnica de pastoreo racional intensivo, desde entorno cría vacuna en acuerdo con INTA, Sociedad Rural, Grupo de Productores ganaderos.

Mejoramiento genético en cerdos, practicas de inseminación y transferencia de genética a pequeños productores porcinos desde el entorno cerdos.

Otras actividades promocionadas por extensión desde los entornos: Elaboración de panificados, uso de tecnologías de precisión, programa de prevención de zoonosis, programa de granjas familiares asistiendo en capacitaciones específicas y colaborando con pollitos BB, programa de desarrollo huertas familiares, capacitando y entregando semillas o plantines.

Prestando servicios técnicos como análisis de suelo, de agua, de leche, de miel, de carne, informando datos meteorológicos (Planta automática) y sugerencias desde entorno correspondiente, realizando cursos sobre gestión de micro emprendimientos desde el entorno informática o administración.

En caso de tener capacidad ociosa los entornos pueden acompañar proyectos autogestivos de estudiantes o de pequeños productores. Elaboración de lácteos recepcionando leche de emprendedores familiares (que no podrían acceder a mercados de consumo por falta de habilitaciones agroalimentarias), faenando lechones, ovinos o aves en la sala de carne de la escuela, contribuyendo al ordenamiento y control sanitario por medio de la prestación de este servicio...

Y podríamos seguir con infinitos ejemplos sobre educación No Formal.

En ellos, también se generar actividades de enseñanza a otros Niveles Educativos, nivel inicial, primario, visitas y asistencias a otras escuelas.

La Educación NO Formal y Formal se potencian mutuamente y, es importante promoverla desde las Escuelas agrarias.

Queda bien claro sobre la importancia de los entornos, y de la alta responsabilidad socio educativa que tienen sus referentes, encargados, maestros, instructores y jefes y; del cuerpo directivo la importancia de no perder el rumbo en estos ejes.

3. ORGANIZACIÓN DE LOS EF

Para desarrollar este tema se trabaja con un ejemplo extraído del Manual del Alumno entorno formativo “Huerta” donde los estudiantes dan los primeros pasos en el ciclo básico de la Educación Secundaria Agraria

El entorno responde a una organización interna, incluyendo sus fines, equipamiento, actividades, responsables, rutina de trabajo¹⁰.

⁷ Municipio Local de Las Flores Pcia de Bs As Dirección de Planificación y Desarrollo local. La Escuela agraria llevando adelante el proyecto de mantenimiento del arbolado publico local.

⁸ Convenio con Dirección de Bienestar Social local Escuela Municipio Las Fores.

⁹ Manual del alumno “Huerta” Versión 2009 búsqueda en página de la Dirección de Educación Agraria Pcia de Bs As.

¹⁰ El lector puede ampliar este tema recurriendo a las Disposiciones de la DEA 2009, números 9 y 10.

1. SÍNTESIS INTRODUCTORIA 2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO HUERTA 3. RECURSOS HUMANOS DEL ENTORNO:

Su organización debería considerar:

1. *Síntesis Introductoria: Destaca el por qué y para qué del entorno*
2. *Características del entorno: Describe los requerimientos*
3. *Recursos humanos del entorno: Personal a cargo y auxiliar requerido*
4. *Organización del entorno:*
 - a. *Contenidos a abordar s/diseño curricular. Temas referentes a las materias y/o Taller que se vinculan con el entorno según el diseño curricular*
 - b. *Capacidades: Que deben adquirir los alumnos en su paso por el entorno*
 - c. *Actividades (protocolo): A desarrollar por los alumnos en el proyecto productivo.*
 - d. *Actividades de evaluación (indicadores): Qué y cómo se evalúa en el entorno.*

EJEMPLO EF HUERTA:

En este entorno los alumnos participarán en un proyecto de producción de hortalizas para consumo.

Las actividades referenciarán la organización de una huerta familiar. Esto posibilitará incorporar conocimientos y habilidades a través de prácticas de huerta, que faciliten el desarrollo de pequeños emprendimientos hortícolas familiares.

La Educación Secundaria Agraria de la provincia de Bs As lo define como: Sector apto para desarrollar una huerta. Predio aislado, identificado, reparado de inclemencias del tiempo, delimitado, señalizado. Con cerco perimetral. Declive suave, aptitud agrícola, con pH apto y no anegable que permita un manejo racional y sustentable. Huerta aire al libre y/o bajo cubierta. Invernáculos. Huerta tradicional y orgánica. Infraestructura: galpón, depósito de herramientas e insumos, mesa de trabajo, piletas de lavado.

Herramientas y máquinas: Podría contar con Tractor de potencia reducida (Hp según escala). Motocultivador (rotobacter con accesorios). Rastra de discos, de dientes, surcador, cincel, vibro cultivador, desmalezadora, pulverizadora, elementos de arrastre o tres puntos. Boreadora (moto guadaña), mochila pulverizadora. Heladeras o cámara. Palas anchas y de punta, rastrillo, horquillas, azadas, azadines, carretillas, tijeras, regaderas y picos. Carro. Piletas. Balanza.

Insumos: Speelding, sustratos, semillas, macetas (grandes y chicas), estacas. Herbicidas, abonos y fertilizantes. Insecticidas, funguicidas, acaricidas, herbicidas. Lumbricompost. Calendario de siembra (Cartilla).

Agua. Sistema de provisión, almacenamiento y distribución de agua: bomba o molino, tanque, mangueras.

Sanitarios, vestidores (puede ser a compartir con otras producciones vegetales).

Indumentaria: botas de goma, guantes, barbijos, protectores audiovisuales.

Aula taller: biblioteca técnica específica, oficina con PC.

Los procesos de conservación y agregado de valor a la materia prima (hortalizas), serán realizados en el Entorno Formativo las salas de industria de las producciones vegetales.

El entorno dispondrá de un encargado docente, el cual en cumplimiento de su rol, planificará las actividades específicas según el protocolo determinado, destacando su dimensión pedagógica A los efectos de que estos espacios cumplan las exigencias antes vistas, para la aplicación del Diseño; es importante considerar: Acompañar al encargado docente con personal obrero. De esta manera la dimensión productiva se podrá desarrollar en escala y, sin

4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL ENTORNO: ICBP - Escuelas Agrarias por José María Cagigas

destrucción de las actividades pedagógicas. Ejemplo acompañamiento desde los PIC y V y, los respectivos proyectos que los estudiantes desarrollarán.

Se refiere a las actividades formativas a desarrollar por los alumnos, atento a lo pautado en Diseño Curricular. **Los docentes en trabajo conjunto elaboran una planificación compartida:**

- Seleccionan los contenidos teóricos que se deben trabajar, las capacidades a lograr según las incumbencias de la tecnicatura, las actividades según un protocolo y las pautas de evaluación.

- Contenidos, por ejemplo: Tipo de huerta: familiar, comercial, orgánica y comunitaria. Producciones a cielo abierto y bajo cubierta. Actividades hortícolas locales. La horticultura familiar. Huertas orgánicas, huertas comunitarias. Cultivos al aire libre y protegido. Se determinan:

- Las capacidades a lograr en los estudiantes. Ejemplo en huerta: Identificar tipos de explotaciones hortícolas, según tamaño, producciones y sistemas productivos. Conocer cultivos bajo cubierta y al aire libre.

- Actividades a desarrollar s/protocolo: Determinar las características de diferentes tipos de huerta.

- Visitas a explotaciones hortícolas a cielo abierto y bajo cubierta. Analiza la actividad hortícola local.

- Pautas de evaluación: Atento al ejemplo dado, se observará si los estudiantes lograron capacidades específicas para: Describir la actividad hortícola local. Identifica tipos de huerta. Conoce y valora la actividad hortícola familiar. Maneja textos con vocabulario técnico. Y *sumamos las capacidades de otra índole, como las básicas, o de valores. Recordemos que es importante la evaluación integral de los estudiantes.*

➤ *Entiéndase que este ejemplo se desprende de la asignatura Huerta; a la hora de aplicar el PIC y V este sumará la participación de contenidos, saberes de otras materias, que los estudiantes aplicarán en sus propios proyectos; así también al momento de evaluar se considerarán notas que reflejen esta acción compartida, "Evaluación Integrada".*

Secuencia de los EF en la Trayectoria Formativa.

El cuadro muestra los entornos comunes a toda la trayectoria, en primer lugar, los correspondientes al **Ciclo Básico**, de la Educación Secundaria Agraria, donde se establece una secuencia de complejidad creciente, ordenada según las asignaturas que propone cada Plan de Estudio. Los mismos responden a diferentes áreas y se podrían ordenar así:

1. Entornos del área de Producción vegetal: Huerta, Vivero, Forrajes.
2. Entornos del área de producción animal: Abejas, conejos, aves, cerdos, ovinos.
3. Entornos del área de taller y mantenimiento rural: Taller rural, mecánica agrícola.

Los entornos del **Ciclo Superior**:

1. Producción animal: Ganadería de carne vacuna y Tambo
2. Producción vegetal: Cereales, oleaginosas y cultivos industriales
3. Máquinas Equipos e Instalaciones Rurales
4. Salas de elaboración de alimentos: Frutas y hortalizas, lácteos, cárnicos, miel, huevos, cereales y oleaginosas.

EF: Secuencia en la trayectoria							
Ordenamiento horizontal - Relación horizontal y vertical							
Ciclo	CBSA			CSSA			
Año	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
PA	APICULTURA CUNICULTURA	AVES	OVINOS CERDOS	GANADERIA DE CARNE	GANADERIA DE LECHE (TAMBO)	SALA DE CARNES SALA DE LACTEOS	O R I E N T A C I O N E S
PV	HUERTA	VIVERO	FORRAJES	CEREALES	OLEAGINOSAS Y CULTIVOS INDUSTRIALES	SALA DE FRUTAS Y HORTALIZAS	
HMEI				HMEI INTEGRADO		PLANTA de ALIMENTOS BALANCEADOS	L A B O R A T O R I O S:
						AGUA SUELO LECHE CARNE SEMILLA METEOROLOGÍA	
Dimen- sión	GRANJA UNIDAD DE PRODUCCION FAMILIAR			PEQUEÑOS Y MEDIANOS EMPRENDIMIENTOS PYMES			
GESTION, BPM, HMEI, TECNOLOGIA INFORMATICA Y NORMAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD LABORAL LENGUAJE TECNOLÓGICO, BIENESTAR ANIMAL, MEDIO AMBIENTE.							

5. EL TRABAJO DE LOS ENCARGADOS DE EF *ICBP - Escuelas Agrarias por José María Cagigas*

5. *Planta de elaboración de forrajes.*
6. *Laboratorios Biológicos: Suelo, agua, leche, carne y semilla*
7. *Estación meteorológica.*

Los entornos considerados como *“Unidad de análisis de los diseños, reúne y conjuga la Teoría y la Práctica, donde se vinculan los diferentes campos del saber y se genera una dinámica educativa muy particular”*.

➤ *Sus referentes, encargados, en cumplimiento de su rol, son partícipes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.*

*Los encargados, en muchos casos realizan tareas específicas de producción, relegando su importante participación en los aspectos formativos. Sumar estos cuadros docentes al ejercicio de Prácticas Educativas, permite fortalecer el encuentro de la Formación Básica con la Específica por medio de los PIC y V, aplicación de la estrategia pedagógica que impulsamos como Integración Curricular Basada en proyectos **ICBP**. Estos docentes participando activamente acompañaran la resolución de los problemas de enseñanza - aprendizaje¹¹.*

Al pensar en la aplicación de la estrategia pedagógica propuesta, un punto a trabajar Institucionalmente es la “Apertura” de los entornos y promover el **“Rol de Maestro”** de los encargados.

En muchos casos, en las Escuelas agrarias, sus funciones se limitan al hacer, resolviendo la producción y dedicados fundamentalmente a: Producir hortalizas, plantines, pollos, terneros, lechones o corderos, trabajar con el tractor, ordeñar, elaborar alimentos quesos, dulces, embutidos; considerando solo actividades productivas en los entornos tradicionales.

- De aquí la necesidad de trabajar institucionalmente la extensión del entorno, muchas veces en el afán de crecer en producción se debilita el trabajo en la dimensión pedagógica, se relega a segundo plano.

Cuando su participación en tareas formativas de los estudiantes es limitada o escasa no cumplen la tarea prioritaria basada en la formación integral de los estudiantes.. Situaciones que se deben resolver institucionalmente orientando los encargados para proyectar rotaciones de estudiantes organizadas o incubar proyectos. Es tarea de los equipos directivos promover su permanente capacitación, pero fundamentalmente de generar su participación. Enseñarles a planificar los entornos observando las tres dimensiones, a trabajar con alumnos, a participar de los planes de horas “libres cero”, a relacionarse con la comunidad y generar modelos productivos diversificados.

La valoración institucional de los encargados es tema del liderazgo del equipo de gestión institucional

“El encargado de entorno es un maestro especial”.

¹¹ Ver trabajos sobre problemas y soluciones en el aprendizaje. <tps://www.josemariacagigas.com.ar>

En el ejercicio del rol, los encargados tienen la responsabilidad de:

1. Elaborar, anualmente el plan de trabajo en este espacio de aprendizaje, en las tres dimensiones del entorno. Es muy importante su relación con los Jefes de Departamentos de asignaturas afines, a los efectos de programar actividades conjuntas y con las diferentes materias que los integran.

2. Desarrollar su tarea centrándose en los ejes transversales de la Oferta Educativa: La cultura del trabajo, el agregado de valor a la materia prima, la producción de alimentos sanos y seguros, el respeto por el medio ambiente, la utilización de tecnologías apropiadas, la defensa del arraigo, la promoción del asociativismo, el desarrollo de modelos de gestión viables y replicables para los pequeños y medianos productores.

3. Participar en los PIC y V, en la organización y seguimiento de los proyectos de los alumnos (Asistir, orientar supervisar y evaluar estudiantes).

4. Recopilar información llevando el "Registro de Logros" de los alumnos, conforme al Proyecto de Integración Curricular.

5. Propiciar el desarrollo de producciones tradicionales y complementarias, tendiendo a generar pequeñas unidades productivas. Impulsar el espíritu emprendedor de los alumnos y sus familias.

6. Proponer, iniciativas de Educación No Formal y acciones de extensión a la comunidad, que estén relacionadas con su actividad (publicaciones, partes, gacetillas, capacitación, charlas, cursos, promoción de grupos, incubadora de empresas, emprendimientos, colaboración con otras instituciones).

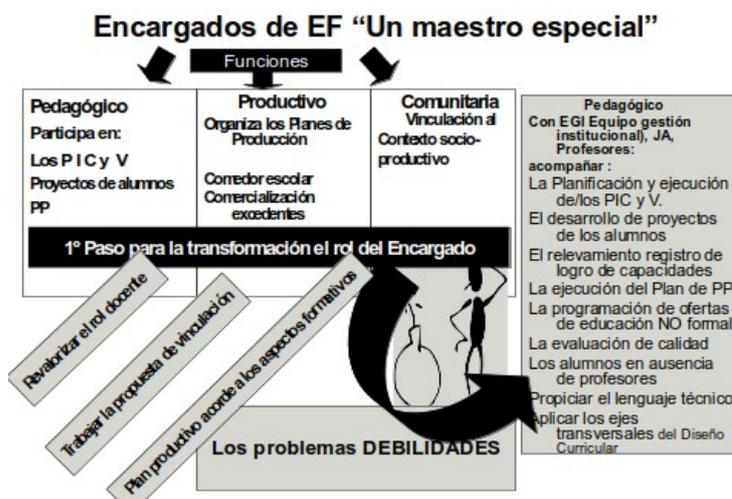
7. Confeccionar, el Plan Anual del entorno a su cargo, en base a las pautas establecidas, presupuestando los recursos materiales e insumos necesarios para llevarlo adelante. Considerar en todos los casos la priorización contribuir con alimentos al comedor escolar. Protocolizar y cauterizar el entorno.

8. Orientar y asistir a los alumnos que estén realizando proyectos, atentos al Plan Anual de Prácticas Pre Profesionales.

9. Establecer él o los indicadores productivos que utilizará con el fin de monitorear periódicamente el desarrollo de las producciones.

10. Registrar en forma permanente los datos físicos, aspectos técnicos y estado económico (ingresos, egresos, margen bruto, amortizaciones, rentabilidad, etc.), con el fin de tomar las decisiones acordes. Proporcionar estos datos para ser utilizados como insumos didácticos por alumnos y profesores.

11. Establecer, las características cualitativas y cuantitativas de la producción del sector, de acuerdo a las necesidades internas del establecimiento y las posibilidades de comercialización.



6. DIMENSIONES DE LOS EF

ICBP - Escuelas Agrarias por José María Cagigas

12. Ejecutar todas las tareas relacionadas afín de garantizar los resultados del o los procesos productivos que haya planificado.

13. Realizar la gestión (mediante cálculo de costos y análisis de mercado), el precio de venta de los productos de la sección a su cargo.

14. Comercializar los excedentes de producción a través del ente Co -escolar o Asociación Cooperadora.

15. Considerar los programas de fortalecimiento previstos por los planes de fomentos o mejora (insumos, equipamiento).

16. Prever y planificar, en forma permanente, tareas que puedan desarrollar los alumnos cuando se produzcan ausencias de profesores. Por Ejemplo participar en la organización del "Plan hora libre Cero".

17. Instrumentar en forma correcta las normas de higiene y seguridad, como así también el orden, limpieza, cuidado de instalaciones, maquinaria, equipos y herramientas de la sección a su cargo. En este sentido debe protocolizar las medidas de seguridad y velar por el estricto cumplimiento.

18. Realizar y actualizar el inventario de la sección a su cargo.

19. Organizar y supervisar, si lo tuviere, las tareas que desempeña el personal obrero de campo.

20. Propiciar el uso del lenguaje informático como herramienta fundamental en el desarrollo de la gestión de los procesos productivos.

21. Aplicar normas de bienestar animal si correspondiera a su producción o el cuidado de los cultivos por técnicas y productos que no afecten en medio ambiente, tratamiento adecuado de residuos y efluentes.

Se organizan en tres dimensiones: Pedagógica, productiva y socio- comunitaria, responden a tarea conjunta entre encargados y profesores unificando criterios basados en objetivos seleccionados institucionalmente.

Dimensión pedagógica.

La dimensión pedagógica será priorizada sobre las restantes, dará respuestas a la formación de los estudiantes; en ellos se propone una fuerte relación entre la educación y el trabajo formativo, una interrelación curricular amplia entre los campos del saber, una acción compartida entre profesores y encargado.

En este sentido cobra importancia como vimos, el rol docente del encargado y cobra sentido la planificación productiva que se debe organizar para facilitar el acceso de los alumnos a las actividades de rutina que los diferentes procesos demandan.

Los alumnos aplican conocimientos específicos de las materias de la FG, FCT, FTE atento a las problemáticas que surgen en la manifestación permanente de fenómenos biológicos, químicos y físicos entre otros.

Esta dimensión cobra importancia pues es central en la resolución de la problemática central del aprendizaje.

➤ Recordemos que el objetivo buscado es la **calidad educativa**, entendiendo por ello la mejora de la calidad integral de la educación del



alumno, pensando aumentar las tasas de terminalidad, inclusión escolar e inclusión en el mundo socio-productivo.

➤ Aplicando **ICBP**, el método de proyecto, y la participación de los estudiantes en todas sus fases como protagonistas en su aprendizaje, estaríamos acortando en parte, la **“brecha educación – estudiantes”**; resolviendo los factores incidentes.

➤ Estamos proponiendo el pensamiento crítico y constructivo desde tareas que lo motivarán. El aprendizaje deseado lo van a concretar de acuerdo a sus expectativas, respondiendo a su vocación, sintiéndose activo, entendiendo la verdadera razón de lo que aprende y descubriendo la necesidad de saber para poder resolver.

➤ El gráfico muestra como organizar y plasmar los proyectos integrados en los entornos formativos. Una faz referida al trabajo institucional de acuerdo docente y una faz que se refiere a los proyectos de los alumnos, cuyo sustento serán los entornos. Muestra la correlación entre contenidos de las materias y su desarrollo en diferentes actividades prácticas que ofrecen los entornos. Ejemplos más desarrollados se pueden consultar en <tps://www.josemariacagigas.com.ar>

Dimensión Productiva:

Esta dimensión tiene como fin, elaborar y cumplir un plan de producción posible, donde se piensen y ordenen las actividades que demanda el proceso de enseñanza-aprendizaje y plasmado en los PIC y V bajo demandas de la dimensión pedagógica.

➤ *La producción física resultante será fruto del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

El volumen de producción estará relacionado con la magnitud del emprendimiento pensado y, el modelo se refiere a **producciones familiares**. El crecimiento responderá a decisiones institucionales que debería considerar objetivos claros y prevenciones futuras.

Es muy importante considerar la magnitud del crecimiento de los entornos, muchas veces los crecimientos desmedidos, fuera de formatos de pequeños emprendimientos, dificultan el buen trabajo pedagógico, la dimensión productiva en exceso puede competir con la pedagógica. El recurso docente se ve absorbido excesivamente por la necesidad de producir.

La propuesta es representar modelos productivos de dimensiones familiares, o crecer a Micropymes agrarias diversificadas, que incorporen valor agregado; ser eficientes, respetar y cuidar los factores atinentes al medio ambiente, aplicar normas de buenas prácticas, aplicar tecnologías apropiadas, producir alimentos sanos y seguros y poder replicar esta experiencia al contexto.

Esta dimensión entonces proveerá oportunidades para realizar las actividades requeridas por el proceso de enseñanza-aprendizaje que determina la prioridad.

En esta dimensión, ordenará la secuencia de producción para acompañar de los requerimientos de alimentos para el comedor escolar.

El Plan anual del entorno formativo es un documento direccionador e integrador de las

EF: Plan Anual de EF	
<p>*Es un documento direccionador e integrador de las actividades Didáctico-Productivas que se realizan en la escuela y que forma parte del PEI</p>	<p>¿Qué hacer? ¿Dónde hacer? ¿Cómo hacer? ¿Cuándo hacer? ¿Quiénes lo hacen? ¿Con qué recursos lo hacen?</p>
<p>*Cada Maestro de Sección a cargo de un EF debe elaborar su plan con acuerdo del Jefe de Área, quien tramitará ante el Administrador, Cooperadora o Director la aprobación del mismo y la reserva de los fondos necesarios.</p>	
<p>*Abarca el período que va desde marzo del año en curso hasta fines de febrero del año siguiente, estableciéndose en él las pautas a seguir en las épocas de receso.</p>	
<p>*En el Plan el Maestro de Sección describirá las actividades, los recursos materiales y humanos y la estimación de ingresos y egresos.</p>	
<p>*Explicando de esta manera las actividades del EF para todo el ciclo lectivo de acuerdo a los objetivos Didáctico-Productivos, teniendo cuenta la continuidad del mismo y las variaciones estacionales.</p>	

actividades pedagógicas, productivas y sociales que se realizan en la escuela y, forma parte del Proyecto Institucional. -

Abarca el período biológico y del ciclo lectivo, estableciéndose en él también las pautas a seguir en las épocas de receso.

El objetivo es: **“Enseñar a Producir y Producir Enseñando”**. La participación de los estudiantes en las actividades productivas, les permite aprender a relacionarse con los ciclos naturales de producción, con las técnicas de manejo, con las dificultades que se presentan y con el modo de superarlas. Comprende los aspectos teóricos y su integración con el trabajo cotidiano.

De esta manera los estudiantes son partícipes de los éxitos o fracasos; pudiendo interpretar las causas.

La participación ordenada en tiempo y forma de los estudiantes, les permite también, fortalecer capacidades, determinar **“qué hacer, cómo y cuándo hacerlo y con quiénes hacerlo”**. Pensar y realizar una planificación detallada de los “insumos, trabajos, tiempos y actores responsables”; integrarlos y coordinarlos en forma adecuada para garantizar los fines propuestos.

➤ *Esta dimensión requiere del encargado, conocimientos acabados de los aspectos productivos, determinar la envergadura de lo que se puede producir con las instalaciones disponibles y prever las acciones necesarias para dar continuidad a los ciclos productivos, aprovechando al máximo el ciclo lectivo.*

El régimen de pasantías o prácticas internas de los alumnos en rotación, le demanda al encargado, coordinar el trabajo a realizar para lograr eficiencia productiva, considerando la mejor capacitación técnica de los estudiantes.

➤ *Aquí el maestro de entorno con su trabajo, acompañamiento y ejemplo en el rol, es el apoyo indispensable y el referente más importante para el desarrollo de las tareas. En su participación enseña, dirige, corrige y muestra con actitud y espíritu crítico, cuáles son las mejores técnicas para llevar a cabo la labor productiva.*

➤ *Los alumnos se integran de dos maneras a los EF: Con su profesor para realizar una práctica específica, compartiendo con todos sus compañeros docentes esta experiencia o en forma individual. En ambos casos apoyados desde el proyecto integrador. Siempre se trata de generar participaciones de alumnos con reconocimiento de procesos y puesta en práctica los conceptos teóricos adquiridos.*

En el plan que presenta el encargado, se describirán las actividades, los recursos materiales y humanos y la estimación de ingresos y egresos. Explicitando de esta manera, las actividades para todo el ciclo lectivo de acuerdo a los objetivos pedagógicos y productivos; teniendo en cuenta la continuidad del mismo y las variaciones climáticas de las distintas estaciones, que imponen una adecuación acorde.

La producción de bienes de consumo alimentarios, conlleva además, respetar prácticas ecológicas y de sustentabilidad.

En virtud de lo anteriormente expresado, consideramos que el Plan de cada entorno, en esta dimensión debe dar respuestas a:

6. LOS EF RECEPTORES DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN (ICBP, Escuelas Agrarias por José María Cagigas)

¿Qué hacer? ¿Dónde hacer? ¿Cómo hacer? ¿Cuándo hacer? ¿Quiénes lo hacen? ¿Con qué recursos lo hacen?

Dimensión Socio- comunitaria

Ya nos hemos referido a esta dimensión, se trata de generar vínculos para fortalecer la educación formal y no formal con alcances directos a la comunidad. De acuerdo a las características, de los proyectos pedagógicos-productivos, es posible fomentar vínculos con instituciones: Asistencia social, comercialización de productos, ensayos productivos, de investigación, de aplicación de tecnologías apropiadas y de capacitación a la población con diferentes ofertas (cursos específicos, charlas, jornadas técnicas.) Las Escuelas agrarias desde esta dimensión tienen la oportunidad de posicionarse como referentes en el contexto socio-productivo, proponiendo innovaciones. Hay sobrados ejemplos en este sentido: Entornos que se proyectaron como salas de extracción de miel¹² comunitarias, dando posibilidades a los pequeños productores de extraer miel y sumar el agregado de valor, por ejemplo fraccionándola o destacando su origen, la flora que le dio origen a esa miel. Llegar a otras instancias más complejas aun, como ser recepcionar en el entorno a productores asociados cooperativamente y, generar posibilidades de ingreso a mercados nacionales e internacionales con mayores rentabilidades. Vasta pensar entonces que estos ejemplos posicionan las escuelas como verdaderos centros educativos que marcan el camino al de desarrollo local.

La organización de los entornos para mejorar las actividades pedagógicas e iniciar el desarrollo del trabajo de integración curricular depende de decisiones institucionales, que en muchos casos significa revertir viejos formatos. Los Equipos Directivos orientarán sus docentes para incentivar en estos espacios las actividades pedagógicas, es la manera de poder pensar en la ICBP

Es conveniente, como vimos, trabajar anticipadamente desde las diferentes asignaturas las tareas a realizar en los entornos, planificar con los encargados y, luego dar el paso a la inclusión de los alumnos. La dinámica de trabajo que exigen los PIC y V se sustenta en “**Organización**”. No tendremos resultados frente al problema, si previamente no rompemos viejos vicios. Por ejemplo:

*Una actividad no organizada en un EF generalmente termina en improvisación; **las improvisaciones atentan contra el proceso formativo**. Ya mencionaré en otro apartado que a veces la improvisación, puede ser una estrategia didáctica innovadora, pero también, en estos casos, será pensada y organizada.*

Los entornos por su naturaleza promueven un gran número de actividades productivas, incluir actividades pedagógicas demanda de trabajos previos, convicción y planificación docente. Cada proyecto de los estudiantes es, demandante de recursos disponibles en tiempo y forma (herramientas, maquinas, animales, vegetales, datos, insumos), no tenerlos a la hora prevista genera desorden, desmotivación, impotencia. La tarea del día fracasa irremediabilmente frente a este panorama.

Siempre digo... la carretilla tiene que tener la rueda y el rastrillo los dientes..., los alumnos deben tener elementos en condiciones; la escuela NO debe mostrar siempre lo que NO se debe hacer

¹² Escuela de Educación Secundaria Agraria de Hilario Azcasubi de Villarino provincia de Bs As Sur.

7. ANÁLISIS DE LA FUNCIONABILIDAD DE LOS EF ICBP - Escuelas Agrarias por José María Cagigas

Mas adelante al presentar ejemplos veremos como se concretan las ideas expuestas...

En muchos casos a pesar de trabajar en Escuelas agrarias muchos docentes no se han acercado a los entornos o, lo hacen esporádicamente; solicitarles que piensen en aplicar la **ICBP en estas condiciones**, e incorporarse a los PIC y V seria una utopia.

Seria una propuesta sin sustento....

Cuando estas situaciones se dan, se sugieren organizar talleres con participación de todos los docentes, su fin, analizar su organización, su funcionabilidad y decidir como plantear la estrategia pedagógica (Pensar como vamos a trabajar en forma conjunta con los encargados, que proyectos serian posible concretar, que métodos y técnicas aplicar).

Una forma de conocer mejor los entornos... podría ser en espacios de reflexión o jornadas institucionales, todos los docentes podrían acercarse y observar que sucede allí.. en esos lugares donde viven los animales y se cultiva. Disculpen un poco de ironía, pero en tantos años de docencia, en tantas visitas a escuelas he observado cuan lejos se esta no solo de los entornos, sino también del distanciamiento pedagógico entre sus docentes (cada cual en su espacio). Cuantas oportunidades se desaprovechan para lograr mejorar la formación integral de los jóvenes, de poder evidenciar la creatividad, las expectativas, la motivación por hacer, aquello que muchas veces peso en la decisión de estudiar en una Escuela agraria.

➤ *Si ejercitáramos el encuentro, redundaría en eficiencia en el uso del tiempo, mejores resultados en la enseñanza con mas logros en el aprendizaje de los estudiantes, resolveríamos el análisis reflexivo, el desempeño, el logro y mejor valoración de las capacidades básicas y específicas.*

Dejar esto de lado es dejar un potencial muy importante para revertir los problemas de escolarización.

¿Y que veríamos de novedoso al recorrer los entornos?

1º Organización del entorno

Recordemos que son pensados para incubar proyectos con la finalidad de formar mejor los estudiantes, a su vez responden al plan de estudios. Durante la recorrida analicemos si responden a las exigencias del Diseño. Los encargados orientaran nuestro análisis.

Datos	Si	No
Señalización		
Dimensión (familiar, etc.)		
Personal afectado docente y no docente		
Infraestructura (describir brevemente)		
Equipamiento (describir brevemente)		
Aula taller		
Sanitarios		
Tecnologías apropiadas		
Protocolización y Señalética		

2º Podemos recopilar datos orientativos, ayudarán el análisis sobre su funcionabilidad Pedagógica –Productiva

Actividades pedagógicas en el EF							
Cursos participantes	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°
Cantidad alumnos que frecuentan el EF							
Rotación de alumnos (frecuencia semanal, quincenal, otra)							
Registro de actividades alumnos y profesor: - Planilla o parte - Digital - Responsable							
Vinculación Profesor-EEF (determine grado de vinculación)							
Relación P I C y V con Plan Anual (determine grado de relación)							
Propuestas desde la óptica del Encargado, para fortalecer los vínculos (reuniones, frecuencia, responsables)							
2. Actividades productivas en el EF							
Tipo	Cantidad (aproximada anual)	Destino (% a comedor, ventas, transferencia)					
Producto/os :							
.....							
.....							
.....							
Elaboración de Plan Anual, (responsable atiende las 3 dimensiones)							
Valor agregado a la materia prima producida (producto)							
Buenas practicas (grado de aplicación)							
Debilidades							
Planes de mejoras (impacto, nuevos a concretar)							
3. Actividades comunitarias en el EF							
Información a la comunidad (acciones)							
Capacitación							
Extensión							
Transferencia tecnológica							
Educación No formal							
Participación comunitaria (organismos, instituciones)							

Otra actividad

sería “Realizar una apreciación del grado de desarrollo de los EF en la escuela, teniendo en cuenta”:

Planilla de relevamiento de indicadores de intervención en Las tres dimensiones de los Entornos Formativos				
<i>Conformar esta planilla indagando en su escuela de origen, con los demás jefes y encargados que componen la planta orgánico-funcional, los siguientes aspectos. Observar cuan avanzado está el desarrollo de los mismos.</i>				
Institución:				
Localidad:				
Fecha del relevamiento:				
Participantes del relevamiento:				
Aspectos a relevar				
1. Aspectos Pedagógicos				
Uso estrategias y recursos didácticos	Alta	Media	Baja	Desconoc e
Organización del Plan Anual c/actividad de alumnos				
Conocimiento y uso de Manuales y/o Guías de trabajo p/alumnos				
Integración del diseño al PI				
Aplicación del Plan de Mejoras o Fomento				
Organización de los RRHH				
Conocimiento y aplicación de los documentos orientativos				
Aplicación de Buenas Practicas				

Comunicación entre el personal				
Prácticas internas o Pasantía de estudiantes				
Cuidado del medio ambiente				
Equipamiento actualización				
Infraestructura				
Identificación Protocolización del trabajo				
Asociativismo				
Autogestión				
Referente de "Producciones familiares"				
Transferencia de lo aprendido al contexto familia				
Sustentabilidad				
Uso de programas de informatización				
Extensionismo				
Lenguaje técnico				
Seguridad para el trabajo				
2. Aspectos de agregado de valor				
Incorporación de VA				
VA por transformación				
El producto obtenido identifica la escuela				
El producto cumple normas				
Innovación				
Existe visión de desarrollo				
Participan los alumnos en los procesos				
El V. A es eje de trabajo en la escuela				
Gestión del V. A				
Participa del comedor escolar				
Tratamiento de Efluentes				
3. Aspectos de relación del EF con el contexto				
Vinculación al contexto				
Extensionismo				
Genera Educación NO Formal				
Relación con Municipio				
Relación con Universidades y Facultades				
Relación con grupo de productores				
Relación con organismos de investigación				
Relación con Ministerios (Agricultura, Salud etc.)				
Transferencia de información				
Participación del Encargado como agente de cambio				
Aportes benéficos				
Observación: Sobre el aspecto que desee, expréselo				

Observe...

- Organización de la secuencia de EF en cumplimiento de los requerimientos didácticos y las demandas del Diseño,
- Organización interna de los EF
- Participación de los alumnos
- Conocimiento del rol del Encargado, planificación de Plan Anual
- Actividades en las tres dimensiones
- Uso de tecnologías apropiadas
- Participación de profesores,
- Destino de lo producido: Participación en comedor escolar
- Aplicación de: Buenas prácticas, Bienestar animal, Cuidado del medio ambiente, Higiene y Seguridad en el trabajo, entre otras.

Estas actividades podrían generar situaciones de capacitación docente. Las vinculaciones entre Escuelas agrarias, son oportunidades para realizar visitas a E F; analizar la funcionalidad de los mismos y proponer cambios.

Y si visitamos escuelas podemos analizar juntos e intercambiar opiniones...

Escuela visitada
EF visitado

Docentes participantes:

.....

1º En qué medida considera que se cumple la función pedagógica

- ¿Es un tema central del Proyecto Institucional?
- ¿Hay asimilación del nuevo concepto de funcionalidad pedagógica?
- ¿Funciona de acuerdo a los requerimientos de la trayectoria formativa?
- ¿Está valorado como lugar de aplicación del Diseño?
- ¿Cree que en él se desarrollan las actividades en las tres dimensiones?
- ¿Cumple con las actividades formativas, logro de capacidades según las prescripciones del Diseño Curricular?

2º ¿Se ha iniciado el desarrollo de la Estrategia Pedagógica basada en la Integración Curricular, en qué grado?

3º Como se fortalece esta propuesta de transformación desde el rol directivo y docente (profesor y encargado)

4º ¿Se aplican las orientaciones didácticas como el Método de Proyecto en los EF? ¿y la Técnica de taller?

- ¿Conocen los profesores y los encargados estas orientaciones didácticas?
- ¿Desde estas orientaciones surge la propuesta de proyectos de alumnos, son considerados y trabajados?

5º ¿El cumplimiento del rol de los encargados está en sintonía con el trabajo docente que se le demanda?

- ¿Conforman los Planes Anuales de Producción?
- ¿Quién observa y aprueba estos planes?
- ¿Cómo los socializa en la Asociación Cooperadora?
- ¿Responden en su organización a las demandas del comedor?
- ¿Se cumplen en ellos los propósitos de la Educación Agraria en las tres dimensiones?
- Destaque los vínculos con la comunidad
- Destaque acciones pedagógicas relevantes
- Los datos producto de las producciones logradas, ¿son registrados?, ¿de qué manera? ¿Formato papel, informatización?
- ¿Los alumnos relevan datos de los entornos?
- ¿Se realiza una buena gestión administrativa y los datos están ordenados y registrados? ¿Se utilizan estos datos en la formación de los estudiantes?
- ¿Los encargados y ayudantes de laboratorio, actúan como docentes y trabajan en sintonía a las demandas de los PIC y V?
- ¿Participan en las reuniones de organización de los PIC y V? ¿Trabajan con los alumnos?
- ¿Se integran a los departamentos disciplinarios?

6º ¿Los recursos didácticos son utilizados adecuadamente e impactan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

7º ¿Los alumnos realizan Prácticas pre Profesionales Internas en los EF, desarrollan proyectos productivos? ¿Describir?

- ¿Los encargados que función cumplen en este sentido?

8º ¿Cuáles son los motivos que favorecen o dificultan el cambio?

- ¿El grado de avance es variable?
- ¿Es cuestión de responsabilidades, de cumplimiento de roles?
- ¿Es motivo de entender y atender la nueva propuesta?
- ¿En este sentido se trabaja este cambio interpretando las exigencias del diseño?
- ¿Este tema es de tratamiento en la escuela, en los diferentes departamentos?

10º ¿Los alumnos de los diferentes cursos participan en los EF?

- ¿Se consideran sus expectativas?
- ¿Trabajan con los manuales, y realizan las actividades propuestas?
- ¿De qué manera utilizan los manuales?
- ¿Se emplean guías docentes?

Análisis del trabajo el entorno huerta

EF: Huerta Actividades pedagógicas en el EF

Siguiendo estos cuadros podemos relevar información y fundamentar en un taller nuestra observación.

1. Actividades pedagógicas en el EF							
Cursos participantes	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º
Cantidad alumnos que frecuentan el EF							
Rotación de alumnos (frecuencia semanal, quincenal, otra)							
Registro de actividades alumnos y profesor:							
- Planilla o parte							
- Digital							
- Responsable							
Vinculación profesor – Encargado (determine grado de vinculación)							
Relación PIC y V y Plan Anual (determine grado de relación)							
Propuestas desde la óptica del MSEP para fortalecer Los vínculos (reuniones, frecuencia, responsables)							

Preguntas:

- Considera que se cumple la organización de la secuencia de EF requeridos por el Diseño Curricular.
- Considera que se cumple la Dimensión Pedagógica según el Diseño y las disposiciones que organizan los EF.

3. Actividades comunitarias en el EF	
Información a la comunidad (acciones)	

2. Actividades productivas en el EF		
Tipo	Cantidad (aproximada anual)	Destino (% a comedor, ventas, transferencia)
Producto:		
.....		
.....		
.....		
Elaboración de Plan Anual (responsable, Participativo, atiende las 3 dimensiones)		
Valor agregado a la materia prima producida (producto)		
Buenas practicas (grado de aplicación)		
Debilidades		
Planes de mejora (firmado, cuantificado)		

Desde su rol docente ¿que solicita y que propone respecto a este EF?

Cargo	Solicito	Propongo
Director	Ejemplo: Capacitación, asesoramiento, otro	Ejemplos: Cumplimiento del Rol del encargado Asesoramiento Registro de seguimiento de estudiantes Seguimiento de PIC y V. Elaboración y presentación de Plan Anual Desarrollo de las tres dimensiones Unificación criterios con cooperadores Acuerdos Trabajar Estrategias Pedagógicas Trabajar la realización proyectos de alumnos Participación de estudiantes en Practicas y Pasantías
Profesores	Ejemplo: Reuniones informativas Asesoramiento. de quién? Capacitación. en qué?	Ejemplo: Reuniones con... Asesoramiento de... Registro de seguimiento. Seguimiento de PIC y V Elaboración y presentación de Plan Anual Unificación criterios con cooperadores Acuerdos Trabajar estrategias pedagógicas Trabajar la realización proyectos de alumnos Mejorar la realización de actividades Prácticas, Pasantías
Jefes Área (de existir en planta funcional)	Ejemplo: ¿Recursos? ¿Asesoramiento? ¿Capacitaciones?	Reuniones con... Asesoramiento de... Registro de seguimiento. Uso de cuadernos Seguimiento de PIC y V Elaboración y presentación de Plan Anual

9. DESARROLLO DE UNA CLASE EN EF EJERCICIO INSTITUCIONAL *ORR - Escuelas Agrarias por José María Cagigas*

		Unificación criterios con cooperadores Acuerdos Acompañar estrategia pedagógica Trabajar la realización proyectos de alumnos Mejorar la realización de actividades Prácticas, Pasantías
MSEP Encargado del EF	o Ejemplo: ¿Recursos? ¿Asesoramiento? ¿Capacitaciones?	Ejemplos: Reuniones con... Asesoramiento de... Registro de seguimiento. Uso de cuadernos AP Seguimiento de PIC y V Elaboración y presentación de Plan Anual Unificación criterios con cooperadores Acuerdos Acompañar estrategias pedagógicas Trabajar la realización proyectos de alumnos Mejorar la realización de actividades Prácticas, Pasantías

Se muestra un ejercicio de capacitación docente

Objetivo: “Analizar la experiencia de integración curricular, en real situación de trabajo docente”

Observar los pasos referidos a la selección del tema, desarrollo de la clase, actividad de los alumnos, capacidades a lograr, requerimientos didácticos y de herramientas e insumos, registros de datos de los alumnos, uso de los tiempos.

Soportes didácticos requeridos:
Planificación docente, PIC y V, Plan Anual (tres dimensiones del EF), Manuales y Guías.

Mecánica de la presentación:

La clase será presentada por un profesor, (de cualquier Campo del Saber) acompañado por el encargado de un EF seleccionado.

La clase se presentará usando como soporte didáctico, netbooks, fotos, afiches, PowerPoint; en el EF seleccionado.

Los docentes expositores, desarrollarán en una clase activa, expondran la integración de conocimientos de diferentes materias.

Trabajar la presentación en tres momentos:

- o **1º Planificación de la clase**
- o **2º Como organizaron la clase**
- o **3º Desarrollo de la clase**

1º Planificación de la clase:

EF: Mecánica de la presentación

- La clase será presentada por el profesor (de cualquier campo del saber) y el encargado del EF, de la escuela de origen.
- El Director de la escuela obrera como observador.
- La clase a presentar se referirá a algunos de los temas sugeridos
- La evaluación de la clase responderá a los ítems de la planilla N°
 - **Orientaciones didácticas**
 - **Recursos didácticos**
 - **Dinámica de enseñanza**
 - **Actividades del profesor y encargado**
- Los docentes (Profesor y Encargado) desarrollarán, una clase activa, mostrando la interacción de contenidos de diferentes materias.

¿Como pensaron la clase?

Los equipos docentes trabajarán propuestas para concretar clases en los diferentes EF, desde la nueva mirada: **“Vinculación Entorno Formativo- Plan Anual -Proyecto de Integración Curricular y Vinculación PIC y V y relación alumno, profesor y encargado”**.

EF: La clase

1º-Planificación	2º Organización	3º Desarrollo
Como pensaron institucionalmente la clase desde la propuesta	Relación entre profesor y Encargado. La Integración curricular Organización de tareas – cronograma	Trabajo conjunto entre Profesor y Encargado
El diseño curricular El PIC y V El Plan Anual Las planificaciones de clases	Aplicación del diseño Uso de PIC y V Uso del Plan Anual Tema a desarrollar Capacidades a lograr	Vinculación PIC y V y Plan Anual Estrategias didácticas Introducción al tema Ubicación del tema en la trayectoria Contenidos a abordados Uso de elementos didácticos
Recursos necesarios	Requerimientos (tiempos, recursos) Uso del Manual o guía Uso de materiales didácticos	Uso de recursos
Estrategias didácticas	Métodos: Proyectos productivos, taller, laboratorio, Análisis de producto, Resolución de proyectos	Aplicación de estrategias didácticas Interacción con alumnos
Evaluación	Métodos: Observación, Listas de cotejo. Evaluaciones escritas, Listas de cotejo Registros de desempeño, Diario de campo. Presentación de proyecto	Aplicación de métodos Relevamiento de datos por los alumnos Relevamiento de grado de conocimientos logrados por los alumnos
Cierre de la clase.	Conclusiones de la clase	Cierre remate de clase

Observarán lo planificado en los PIC y V (según curso) y analizarán los factores incidentes para su implementación. Recordemos que los proyectos de integración, proponen métodos didácticos y técnicas y seleccionaran una de ellas.

Desde un tema seleccionado, de una asignatura seleccionada, desarrollarán una clase dinámica, donde fluya la relación de contenidos.

La clase será seleccionada, del Manual del alumno o del Diseño Curricular.

La Interacción Profesores y Encargado entorno

2º ¿Como organizaron la clase?

- Lugar de desarrollo (EF seleccionado)
- Requerimientos didácticos necesarios (Insumos, instrumental, herramientas, maquinas, animales, programas, netbooks, elementos de seguridad y protección, otros)
- Organización de los tiempos
- Actividades compartidas profesor y encargado
- Uso del Plan anual de dicho entrono
- Relación con el PIC y V
- Actividad formativa
- Uso del Manual o Guía
- Estrategias didácticas (Lectura y escritura, formulación de problemas, preguntas e hipótesis. Observación y experimentación. Situaciones de trabajo con teorías. Método de proyecto. Resolución de problemas. Situaciones de debate e intercambio de conocimientos y puntos de vista
- Evaluación

3º Desarrollo de la clase (Observación de)

- Estrategias didácticas, método y técnicas a utilizadas
- Introducción al tema
- Ubicación del tema en la trayectoria
- Relevamiento de grado de conocimientos logrados por los alumnos
- Los contenidos a abordar, teoría

- Interacción con alumnos
- Uso de elementos didácticos
- Actividad practica (tendrá a disposición material requerido atento a la clase que desarrollará, según lo indica el Manual o guía)
- Relevamiento de datos por los alumnos
- Evaluación
- Conclusiones de la clase
- Cierre de la clase.

➤ **Las clases sugeridas**, responden a la Formación Técnica Específica FTE solo para identificar el EF como lugar de realización. Pero el tema podrá ser abordado desde cualquier otra materia de la Formación General, Científico Tecnológico o Técnico Específica.

En cada grupo de docentes participantes del taller presentarán al menos 2 experiencias diferentes.(a los efectos de analizar alternativas)

Se podrá considerar dos tipos de clases:

- **Alternativa de clase simulada** destacando (exagerando) debilidades evidentes, como desarticulación del trabajo entre docentes, falta de insumos, herramientas mal mantenidas, Técnica de enseñanza tradicional (dictado apunte), mal utilización de insumos, relatos orales extensos, los alumnos no participan en los procesos, etc.

- **Alternativa de clase ideal.** Destacando una clase sobre el mismo tema, bien organizada, con alumnos activos... Esto ayuda a descubrir los vicios, errores, la improvisación y sus efectos negativos sobre los estudiante...por otro lado observar una estrategia didáctica bien implementada y efectiva.

Ejemplos de clases “Temas y recursos”

Tema 1	Elementos didácticos disponibles
<p>Apicultura Bloque III Tema: Morfología de la abeja, Anatomía, Aparatos circulatorio, respiratorio, reproductor, metamorfosis.</p> <p>La colmena: partes, funciones</p> <p>Conejos Bloque III Tema: Clasificación zoológica del conejo, anatomía, aparato digestivo, proceso de digestión. Reproducción</p> <p>Aves Bloque II Tema: Clasificación de las aves, fenotipo, anatomía, aparato digestivo, alimentación</p>	<p>Laminas, abejas, lupas,</p> <p>Partes de la colmena. Herramientas para armado e insumos.</p> <p>Laminas, fotos, conejo, video</p> <p>Gallina, laminas, fotos, video</p>
Tema 2	Elementos didácticos disponibles
<p>Huerta: Bloque I del Manual del alumno Tema: Conocer la estructura vegetal y la función de sus órganos</p> <p>Vivero Bloque temático IV del Manual Tema: Multiplicación sexual y asexual (semillas, esquejes, podas, etc.)</p> <p>Forrajes Bloque II del Manual Tema: El Suelo Propiedades físicas y químicas (porosidad, textura, Ph)</p>	<p>Plantas de hortalizas Semillas, Raíces, tallos, hojas, flores (diferentes tipos)</p> <p>La raíz es el órgano de absorción de los alimentos (experiencia pago. 13 Manual) Semillas, esquejes, estacas, gajos, tijeras, cortaplumas, hilo</p> <p>Muestras de suelos, arena, piedra, arcilla, MO. Cinta Ph, pHchímetro, agua, Erlenmeyer, filtro, pipeta, H2O2, embudo</p>

Tema: 3	Elementos didácticos disponibles
<p>Mecánica Agrícola Bloque I Tema: Motores de combustión</p> <p>Mecánica Bloque II Tema: Partes del tractor. Sistema de combustible</p> <p>Forrajes: Bloque II Tema: Ecuación suelo agua planta. Perfil del suelo Horizontes, textura, estructura, Ph.</p> <p>Forrajes Bloque II Tema: Gramíneas y leguminosas diferenciaciones</p> <p>Cerdos: Bloque I Tema: Anatomía, aparato digestivo, reproductor</p> <p>Bloque II Tema: Triquinosis</p>	<p>Lamina, video, partes de motor.</p> <p>Laminas, video, sistema de combustible, partes. Tractor</p> <p>Muestras de suelos, arena, piedra, arcilla, MO. Cinta Ph, pHchímetro, agua, Erlenmeyer, filtro, pipeta, H2O2, embudo. Diferentes plantas representativas</p> <p>Laminas, fotos, video</p> <p>Laminas, fotos, video</p> <p>Alimentos energéticos, proteicos, minerales, balanceados, tablas.</p> <p>Elementos didácticos por cuenta de los expositores</p>
Tema 4	Elementos didácticos disponibles
<p>Organización y Gestión Tema: libre</p> <p>Cereales Cadena agroalimentaria de los cereales Tipo de cereales, Manejo, cuidado y conducción</p> <p>Ganadería de carne Tema: Sistemas de producción, Manejo, Sanidad. Sistema de comercialización de la carne. VA</p> <p>Ganadería de leche. Manejo de rodeo, sanidad, rutina de ordeño. Valor agregado</p> <p>Maquinarias Agrícolas e Instalaciones Rurales Tema: libre</p>	<p>Alimentos energético proteico, minerales, balanceados, tablas, elementos didácticos por cuenta expositores.</p>
Tema 5	Elementos didácticos disponibles
<p>Huerta: Bloque I del Manual del alumno Tema: Conocer la estructura vegetal y la función de sus órganos</p> <p>Vivero Bloque temático IV del Manual Tema: Multiplicación sexual y asexual (semillas, esquejes, podas, etc.)</p> <p>Aves Bloque II Tema: Clasificación de las aves, fenotipo, anatomía, aparato digestivo, alimentación</p> <p>Conejos Bloque III Tema: Clasificación zoológica del conejo, anatomía, aparato digestivo, proceso de digestión. Reproducción</p>	<p>Plantas de hortalizas Semillas, Raíces, tallos, hojas, flores (diferentes tipos) La raíz es el órgano de absorción de los alimentos (experiencia pago. 13 Manual) Semillas, esquejes, estacas, gajos, tijeras, cortaplumas, hilo</p> <p>Gallina, laminas, fotos, video</p> <p>Laminas, fotos, conejo, video</p>

➤ **Durante el desarrollo de la clase los alumnos (docentes participantes) se orientarán con la siguiente guía.**

GUIA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE CLASE

Una por docente participante

Escuela:.....
 Grupo taller N°.....
 Fecha:../../...
 EF utilizado:.....
 Docentes expositores:

 Coordinador:.....

Docente observador:..... Cargo..... Escuela.....

Consignas

1º Analice las clases observadas siguiendo los siguientes aspectos, desde su rol de profesor y del EEF.

Considere estos aspectos como relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, valore los siguientes aspectos y justifique atento a lo observado en las clases del Entorno Formativo..... De la escuela.....

Conformar una planilla por clase observada

Justificación de la valoración:

Aspectos a ponderar	Valoración		
	MB	B	R
Tema			
Acorde a la trayectoria formativa			
Contenidos referidos a la materia abordada			
Orientaciones didácticas			
Utilizó recursos didácticos			
Destacó el método de proyecto, o de análisis producto			
Apareció la integración curricular			
Recursos didácticos			
Planifico el requerimiento y uso			
Demostró vinculación con el EEF			
Utilizó los recursos adecuados (manual, guía, insumos, herramientas)			
Aplicaron el cronograma de actividades del PA			
Dinámica de enseñanza			
Creó el clima adecuado			
Indago conocimientos y capacidades previas			
Generó expectativa en los alumnos			
Trabajo sobre proyectos de los alumnos			
Realizó practicas acordes a las capacidades a adquirir			
Concreto interacción Alumno- Profesor y Alumno-EEF			
Trabajó respetando las normas de seguridad, higiene y referidas al cuidado del medio ambiente			
Focalizó las actividades en un determinado proyecto productivo			
Participaron los alumnos activamente			
Indagó sobre adquisición de nuevos conocimientos y capacidades			
Propuso registro de actividades por los alumnos			
Actividades del profesor y EEF			
Interactuaron según su rol			
Relacionaron sus planificaciones (del profesor y del EEF)			
Trabajaron registro de logros			
Aplicaron tecnologías adecuadas			

2º

Realice un resumen y aporte final buscando siempre la integración del profesor y maestro de sección como estrategia de vinculación de la teoría y la práctica, centralizando las actividades pedagógicas formativas en los EF.

3º Exposición en plenario de la observación realizada y su valoración

4º Registro de asistentes al taller: (Nombre y apellido y escuela a que pertenece).

Nombre y Apellido del Coordinador.....

3) Elaboración de conclusiones del grupo y aportes en taller