

Las Prácticas Profesionalizantes en Cursos CEA

Instancias virtuales y presenciales

Aportes para enfrentar el desafío de la innovación virtual
Ing Agr José María Cagigas - 21 de mayo de 2020

Una oportunidad para mejorar la capacitación técnica de estudiantes que cursan la tecnicatura en producción agropecuaria.

Para introducir nuevas tecnologías y socializarnos con la virtualidad



*El éxito surge de la lucha contra los obstáculos.
Sin obstáculos no hay verdadero éxito (SamuelSmiles)*

Presentación

Los centros de Educación Agraria tienen la misión de realizar ofertas educativas innovadoras de capacitación laboral. Existen en la actualidad 30 CEA en la provincia de Buenos Aires, ubicados estratégicamente en diferentes regiones.

Los cursos homologados por la DGC y E, abordan temas referidos a cinco áreas: Producción Animal; Maquinarias, Herramientas, Equipos e Instalaciones; Organización y Gestión; Producción Vegetal y Agroindustria. Las ofertas educativas conjugan la teoría y la práctica, con una determinada carga horaria. Estas ofertas se encuadran en diferentes formatos Res 45 /2010, 13 2014, 10 /2017: Cursos, Jornadas Técnicas, Charlas, Serie de charlas técnicas. 13 2014 10 /2017

Las instancias pueden ser presenciales y virtuales, hoy prima poner mayor énfasis en esta última.

¿Según la finalidad pedagógica de las experiencias de Educación y Trabajo, las ofertas de los CEA podrían ser una alternativa para ponderarlas como prácticas Profesionalizantes?

Veamos algunos aspectos:

1. La necesidad de justificar pedagógicamente la relación Escuelas- CEA , la ejercitación y acreditación de las PP

Si bien a la fecha, no está muy claro en el sistema educativo si estas ofertas en todos sus formatos se pueden pensar, planificar y valorar como prácticas profesionalizantes en los aspectos formales; es cierto que los CEA, participan anualmente cubriendo numerosas expectativas de las escuelas. Muchos alumnos del nivel y modalidad participan de sus ofertas, sobre todo cursos y jornadas presenciales; aunque también hay muchas y buenas experiencias a distancia.

Colaboran en la formación de los alumnos, cubren requerimientos de información y capacitación, su participación en los proyectos (que elaboran y desarrollan nuestros alumnos) es de alta significatividad.

Como también, se observa que no está del todo claro, incluso a nivel docente, ¿que son las prácticas profesionalizantes?, resulta más complejo aún, emitir un juicio valedero si las actividades que se pueden realizar como cursos, charlas, seminarios, jornadas se las puede caracterizar como tales.

A continuación, vamos a ir descubriendo el sí o el no, ...los fundamentos responderán a la dimensión pedagógica.

¿Por qué sí?

Porque el sentido de las PP, es de posicionar los estudiantes en los sistemas productivos, para que apliquen saberes, resuelvan problemas, realicen el ejercicio profesional integrándose en diferentes procesos productivos. Que estas acciones generen, ampliar saberes, conectarse con nuevas tecnologías. Y atento a este fundamento, la pregunta es ¿Los formatos pedagógicos de los CEA, podrían contribuir a lograr estos objetivos?

Si observamos los fundamentos de las resoluciones de la DGC y E sobre las ofertas educativas de los CEA, encontraremos afirmaciones como estas:

- Los CEA constituyen vínculos estrechos entre educación no formal y la formal en su área de influencia, conformar itinerarios formativos para posicionar los individuos con mayor cantidad de recursos y comprensión ante los procesos sociales y económicos nuevos.

En este sentido, los alumnos del nivel secundario, de la modalidad agraria, tienen allí, oportunidades para relacionar lo formal y no formal, no es mas ni menos que cuando se accede a un establecimiento productivo, allí aprenderán desde un obrero a un encargado, participando en itinerarios, observando y posibilitando la comprensión de procesos que los CEA organizan en sus propias instalaciones o las de sus vínculos naturales (un productor, una institución, etc).

- En este sentido, las resoluciones hablan de favorecer el aprendizaje en lugares donde se genere una pluralidad de ámbitos, incentivando la creación de un régimen que conciba a todas las ofertas para los jóvenes y adultos como un continuo de prestaciones.

- Deja claro la normativa, que las actividades de los CEA, deben facilitar la acreditación y certificación utilizando todas las alternativas y su aprovechamiento desde una visión sistémica que enfatice y promueva su articulación. La articulación puede ser en este caso institucional, EESA, CEPT y CEA (los CEA son oferentes de PP, reconocidos por el sistema).

- Los proyectos de los alumnos buscan una conexión estrecha con la comunidad, por tal las PP también deben ir en este sentido. Las normativas CEA explicitan claramente, que sus acciones van en pos del desarrollo de experiencias en la comunidad, con necesidades y condiciones medioambientales que se modifican y hacen variar sistemas de producción y comercialización; donde existen ciclos biológicos que obligan a tener periodos con distinto grado de intensidad en su actividad y que deben ser pensados por y para el sector rural, ya que hay jóvenes y familias con vocación agraria a los que se debe dar una respuesta de oferta educativa.

Nuestros alumnos y con ayuda de las PP, se proyectarán como futuros promotores del desarrollo local y regional (Escuelas y CEPT); dentro de sus funciones los CEA están comprometidos con ese objetivo.

- Los CEA serán reconocidos como instituciones abiertas a toda la comunidad, en tanto no están dirigidas a satisfacer necesidades de organismos o empresas en particular o grupos, sino que permiten el ingreso de toda la población que se identifique con el proyecto definido como estratégico en tanto hecho educativo inserto en un proyecto de desarrollo y de país; enunciado que nos habilita a pensar en generar mas egresados emprendedores, no solo prestatarios de servicios en relación de dependencia.

Las PP, son experiencias educativas que relacionaran las actividades propias del trabajo con la educación, que se incluyen en un plan y un programa (PI y Proyectos de 7º y de los alumnos), les enseña a ser autogestivos, promotores de proyectos viables y sustentables. Dentro de las funciones de los CEA esta, fomentar el desarrollo de proyectos orientados hacia la sustentabilidad y la diversificación productiva.

- La misión de los CEA entre otras, es rescatar los oficios y las habilidades del trabajador y productor agrario bonaerense, en tanto en esos pequeños o medianos emprendimientos resulta necesario atender distintas tareas para las cuales muchas veces no existen respuestas; mas que valido para mejorar en nuestros alumnos la pertinencia, el rescate de la cultura, las tradiciones (valores humanos 1º capacidad básica del técnico)

➤ La suma de estos fundamentos, nos permite pensar que los diferentes formatos que ofrecen los CEA, pueden ser estrategias para incubar las prácticas profesionalizantes.

➤ Pero no todas las ofertas se pueden constituir en prácticas..., esta afirmación es valedera e importante conocerla.

Afirmar lo contrario es lo que muchas veces genera algunas dudas o negaciones en diferentes ámbitos.

¿Dónde puede haber distorsiones entre las ofertas y las PP?

Si ya tenemos claro el alcance y fines de las PP, la forma de trabajarlas; entender que no son prácticas comunes ya adquiridas, sino que deben generar aplicaciones de saberes integrados, co- relacionado en situaciones complejas que se suscitan en el ejercicio profesional.

Una practica como inseminación artificial no seria una PP, realizar tratamientos sanitarios o aplicar Buenas practicas (BP) si se manifiestan desconectadas de un proceso productivo.

Aquí se pone el riesgo de distorsionar, distorsiones que no están solamente sujetas a las ofertas CEA, se manifiestan siempre y en cualquier lugar.

2. Como relacionar los formatos pedagógicos de ofertas CEA con las PP

- **Los cursos**, definidos como el conjunto estructurado de conocimientos teóricos y prácticos, con una duración mínima de 20 (veinte) módulos y para cuya acreditación debe alcanzarse un nivel aprobatorio en evaluación final. ¿Podría transformarse en PP?

Un curso sobre ganadería de cría o manejo de majada, define actividades propias de un sistema productivo complejo, amplio; relaciona manejo, sanidad, BP, alimentación, reproducción, instalaciones, gestión. No cabe duda que implementado de esta manera puede transformarse en una o más PP.

Recordemos los grupos de prácticas y su nominación¹:

1. Planificación del proyecto productivo
2. Desarrollo del proyecto
3. Agregado de valor a la producción.
4. Control de calidad y Seguridad Alimentaria y BPM,
5. Comercialización de la producción
6. Legislación y Seguridad laboral.

¿Generamos ejemplos?

Planificar un proyecto de Producción ovina de carne y leche, es una PP integral sin dudas, y así la acreditaremos al realizar la evaluación final. Más adelante veremos más ejemplos.

- **Las jornadas técnicas**, aquellas que se desarrollan en un día, con una carga horaria no inferior a 8 (ocho) módulos y por la cual se entrega certificado de asistencia.

Generalmente se trata del abordaje de un tema común, perfectamente abarcativo de un proceso, por ejemplo "La producción porcina". La acreditación de PP dependerá un poco del alcance de la jornada, para decidirlo.

En esta jornada por ejemplo, se abordaron temas como: Situación porcina en el país, expectativas de mercado, nuevas razas, rendimiento al gancho, novedades en sanidad animal, cuidados reproductivos, aplicación de nuevas tecnologías, la rentabilidad en los sistemas productivos, nuevas tendencias, avances en nutrición animal; numerosos especialistas, referentes de ministerios, institutos tecnológicos, laboratorio, empresas y productores fueron los oradores.

¿Habrá dudas sobre puede considerarse PP? ¿No cumple esta jornada con sus requerimientos pedagógicos?

¿Cuáles podrían ser las dudas, veamos?

Hay integración de saberes sin dudas, se aborda toda la cadena agroalimentaria de carne porcina.

¹ Nominación trabajada en las capacitaciones docentes 2014 a 2017.

Hay vinculación al contexto en forma directa, los alumnos se conectaron 8 hs con diferentes personas referentes.

¿Pero podría ser la duda, no haber ejercitado su rol en reales situaciones? Se despeja fácil esta duda, durante la participación, los alumnos fueron observando, analizando, refrescando conocimientos, buscando otros nuevos, indagando, repensando algunas cuestiones; tal vez propias del proyecto que abordan, entendiendo nuevas tecnologías.

- **Las charlas técnicas** hacen al formato de capacitación sobre temáticas específicas, con una carga horaria no inferior a 4 (cuatro) módulos y por la cual se entrega certificado de asistencia.

Es otra alternativa para sumar a las PP, pensemos ¿como?

Generalmente las charlas van enfocadas a un tema común, ejemplo “Situación actual de la actividad lechera regional”. No podríamos pensarla como una PP, visto que esta muy focalizada en un tema puntual; pero si la podemos imaginar en el Plan de PP como parte de... Este tema suma al proyecto de los alumnos, a los alcances de la tecnicatura, más allá de la orientación que la escuela promueva. Podríamos entonces, sumar este formato pedagógico como parte de una PP.

- **La serie de charlas técnicas o conjunto de charlas** sobre temáticas específicas, que se desarrollan en más de un día, con una carga horaria no inferior a 4 (cuatro) módulos diarios y por la cual se entrega certificado de asistencia. De igual manera, que la actividad anterior, la serie de charlas técnicas puede generar PP o parte ella.

- *En síntesis, las ofertas de los CEA, pueden generar PP, pero no per se, sino pensando como relacionar la oferta con la demanda educativa.*

Hasta aquí hemos fundamentado la participación de las ofertas CEA sobre las PP, ahora veremos la situación virtual y presencial que también es necesario definir.

La virtualidad y la presencia

Este trabajo esta realizado en plena pandemia por efectos del Corona Virus, situación que nos lleva a buscar diferentes estrategias para dar continuidad pedagógica al proceso de enseñanza – aprendizaje. La virtualidad es la herramienta posible en este momento, dejando de lado la presencialidad.

Hemos tenido que adecuar la educación tradicional presencial a esta situación, generamos actividades centradas en la transmisión de bibliografía y trabajos a distancia nos cuesta adecuarnos a esta propuesta, no estamos preparados.

El desafío es continuar ejerciendo la enseñanza y contribuyendo a mantener activos a los estudiantes; desafiándonos en la construcción de nuevas alternativas. La tarea es compleja para todos los docentes de cada una de las materias existentes en el diseño curricular; pero más compleja aun cuando se trata de desarrollar acciones de PP.

¿ Como generar PP virtuales?.

Es complejo porque se trata de realizar actividades que siempre estuvieron pensadas como presenciales, en el lugar de trabajo. Ahora bien, si la virtualidad es reconocida como formato moderno de enseñanza y de aplicación creciente, efectiva y eficiente...

¿Podría ser reconocida también como vehiculo de formatos pedagógicos actualizados, para realizar y acreditar PP?

Pensar la virtualidad como vehiculo solamente no estaría del todo bien, si entenderla como una forma de enseñanza seria más correcto. En este sentido, la respuesta es compleja, pero sin dudas el “**si**”, es posible, debe ser el punto a concretar; la realidad nos indica que el uso de estas tecnologías que hacen a la virtualidad debemos ponderarlas y usarlas y no solo en esta situación de emergencia. Es un nuevo formato tecnológico a incrementar en las prácticas docentes.

Hay muchos estudios al respecto, incluso en las ciencias de alta complejidad en medicina han demostrado los aportes de las actividades virtuales con las presenciales.

Es importante que la Educación Secundaria Agraria avance en este sentido, y esta es una oportunidad para ello; en este caso fortaleciendo ambas ofertas educativas (Escuelas y CEA), desde la virtualidad, sumando los CEPT.

Promover el desarrollo de actividades de participación activa del estudiante en el escenario virtual, evitando que el alumno sea un mero receptor pasivo de la información aportada por el profesor (evitar considerar a los espacios virtuales como sitios "repositorios" o "de almacenamiento de información" sino entenderlos como verdaderos campus de enseñanza y aprendizaje). No me refiero a sobrevalorar el impacto de la virtualidad en el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos de los alumnos, sino a admitirlos.

Este tipo de enseñanza, donde prima la aplicación práctica del conocimiento, la virtualidad difícilmente pueda sustituir a la presencialidad esta claro; pero es una forma diferente de ejercitar los alumnos en el desarrollo profesional futuro que tendrán.

No cabe dudas que tengamos que trabajar mucho y en forma diferente, es necesario pensar en formar a los docentes y a los alumnos para el uso crítico de las herramientas virtuales, posicionándolos de manera favorable frente a la innovación.

El uso de la virtualidad por tal debe ser admitido, esta admisión no debería ser ni disminuida ni exagerada, equilibrada, atento a lo que se planifique como posible en el proceso de enseñanza-aprendizaje; habrá instituciones más o menos capacitadas para hacerlo, pero todas deberían considerar esta posibilidad.

Habrà que sortear muchas situaciones emergentes e imponderables; por ejemplo la falta de conectividad, la limitación de recursos tecnológicos, la falta de interés por aplicarlo, inclusive.

La diferencia más importante entre la educación en la presencialidad y en la virtualidad reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que deriva de la optimización del uso de cada medio.

La virtualidad, nos demanda de un modelo de enseñanza diferente, el cual no tenemos a la vista y a cuya metodología estamos poco adaptados.

- *Para no estar posicionados frente al fracaso o el desaliento, busquemos alternativas que nos permitan dar posprimeros pasos.*

Será comenzar con nuestros estudiantes a resolver incógnitas, problemas tecnológicos, metodologías didácticas, por ejemplo. Estar lejos de la escuela y sin posibilidades de asistir presencialmente nos permite buscar estos vínculos virtuales, a socializarlos, a ejercitarlos, a perderle por que no un poco el miedo.

Hoy cada docente hace lo que puede y de la mejor manera, los alumnos responden también en la medida de sus posibilidades (comunidad virtual); el tema es promover y ponderar la responsabilidad en su desempeño.

La virtualidad no responderá satisfactoriamente en la enseñanza si no se consolida con seriedad en el proceso formativo (sortear el alumno oculto).

- *Hay que promover la intelectualidad de los estudiantes y el seguimiento permanente de sus acciones.*

Como podríamos utilizar mejor esta estrategia de enseñanza

Los proyectos de los estudiantes (que participan de los proyectos de integración curricular) suman en este sentido; determinan secuencias didácticas, interacciones, que fácilmente se pueden socializar en las redes.

Las metodologías didácticas como: Elaboración de proyectos, análisis de producto, desde los más simples a los mas complejos, son herramientas para facilitar la interacción virtual; la resolución de problemas, elaboración de producto, informes técnicos, interpretación de situaciones, encuestas virtuales, gestión de proyectos simulados o reales como uso de las planificaciones de los entornos formativos, participaciones en charlas, cursos son instrumentos de contacto.

Los entornos virtuales de aprendizaje, se convierten en los sitios en el que se encuentran las materias, así como los materiales de aprendizaje.

La virtualidad también nos expone, y nos demanda...

Encontrarnos, reunirnos entre docentes ayuda y acompaña a resolver situaciones, la virtualidad facilita los procesos transversales y los optimiza. Estamos observando con mayor frecuencia que, lo que es válido para una materia o curso, para un grupo de personas, puede ser válido también para otros.

Esta transversalidad que genera ese contacto, favorece el trabajo multidisciplinar entre las diferentes áreas, estamos frente a una potencialización de la estrategia pedagógica basada en proyectos asociados y vinculados a la comunidad (PIC y V).

La virtualidad debemos consolidarla paso a paso, entendiendo que nos ayudara a:

Descentralizar y facilitar el aprendizaje autónomo, pero conducido por los profesores. Esta descentralización implica facilitar al estudiante las herramientas que necesita, en lugar de dirigirlo en todo momento.

Acercar los estudiantes a estas tecnologías que estarán muy presentes en su futuro ejercicio profesional.

En este sentido se tiene mucha experiencia en la Educación Agraria, el trabajo a distancia es una tarea común, el contacto con nuestros alumnos en practicas Profesionalizantes (desde 2013) y de las antiguas experiencias en pasantías nos permitió ejercitarnos. Claro que ahora contamos con tecnología que en muchos casos facilita y nos acerca..., pero en muchos casos no se dispone de tales servicios..., el espacio rural es diferente.

3. Como evaluarlas y acreditarlas (en carga horaria y calificaciones)

Las actividades virtuales las evaluamos y acreditamos de diferentes maneras, en este caso particular esta referida a la evaluación de las actividades que realicen los alumnos en su participación en cursos, charlas, jornadas a distancia y presenciales, en una u otra o ambas.

Desde un enfoque cognitivo, entendemos el aprendizaje asociado al uso de habilidades de pensamiento, que se ponen en juego frente a un problema a resolver, puede ser esta una buena estrategia para ponderar el desempeño de los estudiantes en actividades a distancia.

La ponderación del desempeño, se puede facilitar utilizando indicadores, en el caso de la educación agraria, están debidamente determinados en el dispositivo de evaluación de calidad educativa.

Estos indicadores, usados preferentemente en actividades presenciales, se extrapolan fácilmente a situaciones virtuales. Con los ejemplos mas adelante detallo esta afirmación.

Los interrogantes más comunes en este punto serán:

¿Qué contenidos "Aprendizajes significativos", evaluar de manera virtual?

¿Son los mismos instrumentos que en la evaluación presencial?

¿Qué dificultades genera la evaluación cuando no observamos al alumno en acción?

Con algunos ejemplos trabajemos la realidad en busca de soluciones

Manejo del rodeo de cría

Es una oferta de los CEA muy común en la provincia de Buenos Aires y la Cuenca del río Salado, que en su amplio territorio alberga numerosas Escuelas, CEPT y CEA.

Este tema, generalmente se puede abordar desde el CEA en formato: Curso, Jornada, Charla técnica.

¿Cual seria su importancia para pensar en sumar alguna de estas ofertas en la formación de nuestros alumnos y acreditar PP? Y por otro lado ¿Cual seria la posibilidad de lograr acreditaciones virtuales?

Recordemos que los estudiantes de escuelas agrarias al llegar al 7° año, habrán logrado conocimientos y capacidades sobre Ganadería de carne vacuna en 4° año (abordando la cadena agroalimentaria en plenitud), en 7° año la Orientación Producción de carne y se extiende la formación técnica a todas las cadenas de este rubro (Aves, conejos, ovinos, cerdos y vacunos), en Orientación. Agro-industria toda la cadena destacando la faz industria y si provienen de una Orientación. En todos los casos, la gestión y el análisis económico de los proyectos es básico y elemental, es uno de los principales saberes con los que debe contar un egresado de esta modalidad (hace a su identidad profesional).

¿Que aportarían las ofertas CEA y que posibilidades tienen de acreditación de PP?

- Veamos primero los contenidos que podrían abordarse sobre este tema, para analizar luego que PP se podrían concretar y cuales podrían ser presenciales y virtuales.

- **"Manejo de rodeo de cría" en oferta CURSO**

El curso propone como objetivos: Capacitar en los conocimientos y prácticas para poder desempeñarse en establecimientos ganaderos dedicados a la cría de bovinos. Desarrolla otros objetivos como: Conocer todo lo concerniente a la actividad de la cría bovina. Conocer las distintas zonas de cría bovina. Aplicar los distintos planes sanitarios y de manejo. Análisis de eficiencia productiva.

Se programa en 14 unidades temáticas

Metodología didáctica: Presencial y virtual (Por ejemplo)

Carga horaria 48 módulos

El cuadro nos muestra una selección de temas, que abordan o pueden hacerlo diferentes propuestas de cursos sobre el tema de "ganadería de cría vacuna".

La inclusión o el alcance de cada contenido lo define cada CEA en su propuesta; las escuelas al incorporar los alumnos al mismo disponen de información general para determinar que PP se puede gestar en virtud de ello.

Lo que no cabe duda, es que será diferente a lo que tradicionalmente hacemos en la escuela, ¿Por qué?. Pues estos cursos siempre tratan de innovar, de mostrar la realidad con sus nuevas tendencias, hay actualización; además generalmente están en manos de profesionales especializados (asesores o referentes).

Las PP acreditables, estarán a consideración de los docentes de PP, ellos son los responsables de analizar los temas del curso y los relacionaran con las seis nominaciones de practicas. El carácter presencial o virtual, como vemos es muy variable, pero posible para cada formato.

Temas (Cada curso determinara los temas)	PP acreditable	P	V
Estrategias para mejorar la productividad. El mercado de la carne a nivel regional, provincial y expectativas mundiales. Estadística, datos y gráficos; análisis de evolución de los sistemas productivos. Amenazas. Eficiencia productiva. Uso de programas específicos	Planificación del proyecto productivo		
Nuevas tendencias en razas ganaderas de cría. Actualización en reproducción y mejoramiento genético. Nuevas prácticas y tecnologías de producción. Nutrición animal, uso estratégico de pastizales Novedades en sanidad animal. Aportes minerales actualización.	Desarrollo del proyecto		

Equilibrio producción – medio ambiente. Registros de datos y aplicación de planillas electrónicas. Análisis de índices productivos. Seguimiento de evolución del proyecto, análisis, procesamiento de datos, ajustes, imprevistos. Uso de programas de planificación y calculo de resultados			
Identificación de origen producto diferenciado y agregado de valor por industrialización. Novedades en el procesamiento de la carne, acondicionado. Nuevas tendencias de consumo, expectativas a futuro	Agregado de valor a la producción.		
Control de calidad en toda la cadena agroalimentaria Cuidado del bienestar animal Rigen nuevas normas sanitarias	Control de calidad y Seguridad Alimentaria y BPM,		
Tendencias del mercado de carne Variación del consumo frente a la pandemia Carga impositiva de la producción, lo que tienen que saber los productores, impacto en los costos. Estadística de ventas de terneros y destinos La rentabilidad en ganadería de cría (actualización)	Comercialización de la producción		
Normas de seguridad e higiene nacional, provincial, municipal y reglamentaciones de las A.R.T. para el trabajo rural y en las plantas elaboradoras de alimentos cárnicos.	Legislación y Seguridad laboral		

¿Que generaría este curso, como novedad o importancia formativa, en una oferta desde el CEA?

Este curso permitiría a los alumnos y docentes recibir más información, obtención de datos actualizados y disponibles, nuevas tendencias tecnológicas uso de tecnologías y practicas de manejo (por ejemplo si es dictado por referentes técnicos de instituciones como INTA). Esto será insumo muy valioso para nuestros alumnos, para mejorar sus proyectos, para enseñar a extrapolarlos a diferentes alternativas productivas.

- *No cabe duda, que un tipo de curso como el mencionado sea en forma presencial o virtual es un insumo muy valorado y necesariamente acreditable como PP.*

Hay ejemplos concretos que por esta vía se crece y mejoran sistemas productivos en nuestras escuelas, donde los alumnos han participado.

En mi experiencia como docente destaco que en **2018** el curso de Producción lechera vacuna realizado en CEA 12 con la participación del técnico de INTA pudimos determinar cual eran los factores incidentes en la baja productividad en el tambo escuela. Este curso, fortaleció la formación técnica de los estudiantes de 7° de ese entonces, ellos fueron los gestores de la propuesta técnica. Este curso además los capacitó en prácticas de "inseminación artificial". Tal vez, si lo pensábamos como un curso de producción lechera, destinado a manejo, o sanidad, o eficiencia productiva, e incluso inseminación, nos hubiese resultado difícil acreditar cada tema como PP.

Vemos que la integración de temas (contenidos), que puede generar un curso, y que analizaremos como docentes (previamente), nos preemitirá justificar PP externas.

El carácter virtual en este caso, se manifestó por medio de contactos con los maestros de entornos formativos del CEA 12 y el técnico de INTA; durante el desarrollo (búsqueda de información) y a posteriori (remisión de resultados logrados por aplicación de las técnicas sugeridas por el técnico). Estas tareas de contacto la realizaron los alumnos y, en forma presencial asistieron al curso del CEA 12.

Como antes vemos, la virtualidad y presencialidad no deberían ser exclusivas en sí, es necesario buscar un equilibrio; en esta situación forzosa de restricción social, la virtualidad cobra mayor importancia, la presencialidad se puede gestar a futuro, previa acreditación final de las PP.

Otro ejemplo para demostrar aún más el efecto curso en la formación profesional de los futuros técnicos.

En año **2019** el curso de Manejo de Majada (CEA N° 12), realizado por alumnos de 7° año, además de mejorar la calidad educativa de los mismos, permitió enriquecer el proyecto "Recuperación del EF ovinos lecheros" de la escuela agraria de Las Flores.

La presencialidad y la virtualidad, estuvieron en equilibrio, con mayor tendencia a la virtualidad (aportes de información y técnicas de manejo desde el CEA, solicitud sugerencias por imprevistos, datos actualizados, oportunidades de compra de animales, ofertas forrajeras, precios, canales de comercialización, entre otros) que solicitaban los alumnos como apoyo para concretar cuadros de análisis de costos y benéficos y por medio de ello convencer a la Asociación Cooperadora a comprar el rodeo lechero.

El curso fue aprobado y los alumnos acreditaron PP externas, internas y de extensión.

Sugerencias: Ver trabajo sobre "Factibilidad económica en tambo ovino lechero" JMC josemariacagigas.com.ar

1. Veamos el tema "Producción porcina" en oferta Jornada técnica

Un día dedicado a analizar y reflexionar sobre un tema común, donde los CEA reúnen a Especialistas, referentes institucionales Ministerios, Institutos, productores, obreros, empresarios, proveedores, docentes y alumnos.

El temario de la jornada nos ofrece estas temáticas de actualidad:

Producción porcina sobre cama profunda.

Actualidad y perspectivas de la producción porcina nacional.

Extracción y procesamiento de semen porcino e inseminación artificial.

Como cierre de las charlas, está prevista una Mesa Interinstitucional sobre zoonosis.

La recorrida por la Unidad Demostrativa porcina del CEA tendrá cuatro paradas: Padrillera y servicio. Gestación.

Parideras. Producción sobre cama profunda (túnel de viento y módulos móviles).

¿Porque esta jornada podría sustentar PP?

La participación de los alumnos es de 9:00 hs a 17:00 hs continuas, 8 hs totales; es una jornada de prácticas en su extensión. Ahora bien, ¿Podría acreditarse como PP?

Los temas antes vistos son pertinentes a las PP, las podríamos encuadrar como Planificación del proyecto productivo o desarrollo de proyecto, pero en términos generales es acreditable sin dudas.

¿Como impactaron estas actividades en el EF?

Los alumnos pudieron a posteriori mejorar por inseminación artificial (con semen extraído en el CEA 12 por los alumnos al realizar la jornada de visita) la productividad en la piara de la escuela y además proyectarlo a la comunidad. Padres de alumnos pudieron acceder a mejorar sus sistemas productivos porcinos familiares (por inseminación y por transferencia de genética en pie). Acciones que corresponden a las dimensiones productivas, económicas y sociales del entorno porcino, y por ende se fortalecen.

2. Veamos el tema "Agregado sustentable de valor en origen" Charla técnica

El INTA Cuenca del Salado nos ofrecía en 2014 estas charlas técnicas referidas a la producción porcina, bajo este lema, acompaña el CEA 12 en la organización y asistieron alumnos y docentes de numerosas escuelas (EESA y CEPT).

- Analicemos la oferta y el impacto formativo sobre el enriquecimiento de la formación técnica de nuestros alumnos.

Temas: Valor Agregado, Manejo de Efluentes, Calidad de carne porcina, Comparación de dietas para la Producción de capones

Recorrida por: Stands de empresas e institucionales, Sendero Productivo, Centro de Inseminación Artificial

En simultáneo: Curso de acreditación de veterinarios privados para el programa de porcinos de SENASA y Encuentro regional de RENAPRA (red nacional de protección alimentaria)

- Veamos que temas (contenidos), llegaron a nuestros alumnos (y docentes)

- Diferencia de eficiencia de conversión por tamaño de alimento INTA Cuenca del Salado
- Visión de la industria, calidad de la carne INTA Castelar
- Demanda industrial CAICHA Cámara Argentina de Industria Chacinados y Afines
- Experiencia de productores porcinos exitosos
- Programa provincial porcino Ministerio de Asuntos Agrarios
- Presentación del MAGyP
- Denominación de origen MAGyP y RENATEA
- Manejo de efluentes INTA Marcos Juárez
- Valor agregado INTA Marcos Juárez
- En vivo Cocineros Argentinos

¿Podemos acreditar PP, si es así en que formato, como la denominaríamos, quien certifica?

El alcance de las PP, en sus fundamentos pedagógicos para la educación agraria lo admiten totalmente. El formato seria en PPE (externas), los alumnos se desempeñaron fuera de la escuela, en este caso a 185 km del origen, se inscribieron en las planillas correspondientes, y fueron parte del proyecto de 7º año, incluido en el PI.

La denominación de las PP seria: **Agregado de valor a la producción.**

Las certifica en 1º instancia el INTA Cuenca del Salado como asistentes, el CEA 12 como oferente de PP

- Otros impactos en la educación agraria, que generan estas acciones:;

Me interesa destacar las charlas técnicas como la del ejemplo, son una contribución muy enriquecedora para nuestros alumnos (por medio de las PP) y contribuyen a formarlos y capacitarlos, a actualizarlos en estos temas. Que son una oportunidad también para mejorar la formación de los profesores, jefes de área y maestros de entornos formativos.

Queda ahora repensar ante las ofertas que hacer...

Es una alternativa mas esta relación CEA y sus ofertas con las practicas Profesionalizantes..No obstante hay muchas alternativas mas donde encontrar soluciones en situaciones complejas como en este caso de restricción social obligatoria...

- Alternativas parecidas con ofertas desde variadas instituciones como INTA por ejemplo.

Con los alumnos y sobre el tema de carne vacuna, si ingresamos a la Investigar en la Wep encontramos por ejemplo:

- Módulos demostrativos, búsqueda de información y análisis. Alejo Re, Ing. Agr. del INTA Concepción. "Estrategias de la ganadería bovina para el desarrollo y la competitividad. Evaluación del comportamiento de un sistema de cría bovino

- *Recría de terneras en confinamiento alimentadas con dos niveles de oferta de ración. Autores: María Eugenia Munilla, Martín Lado, M. L. Kloster. Evolución de peso y consumo; composición corporal; desarrollo reproductivo y, resultado económico.*

- *Técnicos del INTA disertaron en el "X Congreso de Conservación de Forrajes y Nutrición". Autores: Juan Sebastian VITTONI.*

- *Mañana de Campo: Módulo Invernada Pastoril. Autores: Alejo Esteban RE, Jose Pedro, De Battista, Mario Cesar, Costa. Estación Experimental Agropecuaria de Concepción del Uruguay lo que se denominó*

- *Módulo Demostrativo de Destete Hiperprecoz. Autores: Martín Lado (Asoc. Coop. INTA C. del Uruguay), Federico Fournier (Asoc. Coop. INTA C. del Uruguay). Alejo Esteban RE*

- *Estudio de mercado del IPCVA: ¿Qué está pasando con la compra y consumo de carnes? La cocina en casa con carne vacuna es tendencia en la cuarentena.*

- *Adictos al asado: Los carnívoros en la cuarentena y los "compradores designados" Nota de análisis de Adrian Bifaretti, Jefe Departamento de Promoción Interna del IPCVA.*

Información que brindada por el profesor facilitador y coordinador o por búsqueda directa de los estudiantes (si pueden acceder a las páginas) puede por la vía virtual, ser insumos para trabajar a distancia. Los alumnos pueden en sus casas, trabajar en su proyecto, adecuándolo, incorporando tecnologías, analizando costos y beneficios. Pueden acceder a mercados, informes sobre tendencias, precios.

○ *Estas acciones son parte de su formación técnica, son trabajos a distancia que no importan donde se realizan; estar en la escuela investigando en la red en la sala de informática (o en la sede comunal) o en biblioteca es similar al trabajo a distancia. Por tal, la misión del docente en estos trabajos exige creatividad y cambios metodológicos... sin dudas...*

○ *Estamos frente a un nuevo desafío, la Educación Agraria estará a la altura de las circunstancias como siempre, la innovación es el compromiso, como ayer lo fue la aplicación de la estrategia pedagógica de integración curricular ...*