

La Educación Agraria identidad y propósitos

“La necesidad de interactuar con el contexto, sin perder de vista los fines y propósitos, promocionando su identidad”

RESUMEN

La Educación Secundaria Agraria es una Oferta Educativa que se desarrolla en escenarios muy particulares, escuelas ubicadas generalmente en ambientes, continentales, islas, rurales y urbanos; que atienden una demanda poblacional de características muy diversificadas. Responden en diferentes formatos, escuelas tradicionales y de alternancia como ofertas formales y de capacitación laboral como no formales.



Características que la definen, muestran su complejidad organizativa y funciones...

- Oferta Educativa que vincula la Formación General con la Orientada. Su plan de estudio responde al Nivel Secundario. Sus campos del saber comúnmente se organizan en Formación General FG y la Formación Científico Tecnológica FCT y la Formación Técnico Específica FTE.
- El Perfil del egresado refiere a la Tecnicatura en Producción Agropecuaria.
- Promueve la vinculación con la comunidad y genera identidad al Diseño Curricular por medio de la pertinencia al contexto socio-productivo en el área de influencia de cada escuela.
- Relaciona el Sistema Educativo con el Productivo.
- Receptora de jóvenes con diferentes expectativas, provenientes de ámbitos extremadamente rurales como también urbano rurales y urbanos puros. Una población en escolarización muy particular, proveniente de diferentes sustratos sociales, con características particulares que los identifican, generando en las escuelas situaciones complejas que demandan trabajos permanentes, desde el ingreso y durante la permanencia.
- Con Equipos Docentes de variado Perfil: Profesores de áreas específicas, Profesionales de Ciencias Agrarias y Veterinarias, Contadores, Administradores, Bioquímicos, Médicos, Productores, entre otros, cuya diversidad y actividad en los diferentes campos laborales fortalecen la calidad educativa.
- Con espacios didácticos, equipados para aplicar el Diseño Curricular y desarrollar experiencias educativas innovadoras y proponer actividades extraescolares al contexto.
- Con Asociaciones Cooperadoras, como organismos Co Escolares de apoyo a los Proyectos Institucionales, cuyos miembros referentes de la comunidad participan en actividades tendientes a apoyar el desarrollo de los proyectos institucionales.
- Vinculada al medio por acuerdos, para que los estudiantes se inicien profesionalmente según experiencias educativas innovadoras realizadas en reales situaciones de trabajo, desde aspectos educativos formales. Ofreciendo capacitaciones a la población en temas de interés por medio de educación no formal.
- Con una rutina escolar amplia, doble turno, jornada completa, a veces extendido al tercer turno cuando ofrecen servicio de Residencia Estudiantil.

- Donde es común institucionalizar el Comedor Escolar y el Transporte Escolares, en función asistir y mejorar la Formación Integral de los alumnos.

➤ *A las expectativas comunitarias, las escuelas responden desde sus acciones:*

➤ *Al cumplimiento de los principios Básicos del Nivel Secundario, los cuales prioriza y trata de alcanzar en la forma más eficiente posible y por otro lado interactuar en el desarrollo territorial... Dos premisas que se identifican como desafío.*

Los Equipos de Gestión Institucional priorizan la “Calidad Educativa y de Vida” de los estudiantes; el Diseño Curricular y el Perfil son la guía que marca el rumbo hacia la construcción organizada del aprendizaje, para cubrir las expectativas de sus egresados y mejorar la inserción laboral.

➤ *Muchas veces estando frente a la conducción de una Escuela Agraria, se suelen escuchar variadas opiniones sobre la Oferta Educativa... cuando la opinión viene del Sistema Productivo Empresarial este se centra en demanda de mano de obra calificada para resolver su eficiencia, su competitividad, sus costos. En este sentido podríamos pensar “que las escuelas deberían generar esa mano de obra que cubra tales expectativas”.*

➤ *Podríamos preguntarnos... ¿Es esta la misión prioritaria de la escuela? La respuesta sería que hay otros objetivos prioritarios, como ser, lograr en los estudiantes los saberes básicos fundamentales para poder decidir al final de la trayectoria que hacer...*

➤ *Cuando las expectativas de los egresados en carácter de Técnicos Agropecuarios es ejercer como prestatarios de servicios, podríamos hacernos una pregunta más compleja.*

➤ *¿Conocen las empresas el Rol y las Incumbencias Laborales de los técnicos? ¿Y se cubren las expectativas laborales de los mismos? La respuesta será variada, en cada contexto habrá diferentes opiniones, pero la realidad indica que es necesario informar, ponderar y dar más valor al ejercicio profesional.*

➤ *Existe una disparidad de consideraciones según de donde se mire la Educación Agraria, hay mucho trabajo por delante para posicionarla, para socializar y hacer comprender sobre sus alcances y su real misión.*

Ante ello nos preguntamos:

- a. ¿Cuál sería el escenario futuro para la Educación Secundaria Agraria?
- b. ¿Cómo debería actualizarse esta Oferta Educativa en cumplimiento de sus fines?

Estos interrogantes merecen un análisis profundo por cuenta de los equipos docentes, es necesario despejar todas las dudas al respecto. Tener claro los principios que sustentan una posición indeclinable sobre los alcances, fines y propósitos de la educación propuesta.

Conocer los principios, permite determinar el rumbo, definir acciones, dar los pasos adecuados y valorizar la búsqueda del objetivo propuesto.

➤ *Resueltos internamente estos interrogantes, podemos avanzar en posicionar la Educación Agraria, dialogar con el Sistema Productivo camino a resolver sus problemas o satisfacer sus ex-*

pectativas, ofreciéndoles un técnico capacitado para sus emprendimientos, en pos de lograr, buenas oportunidades para mejorar su calidad de vida.

➤ *Podremos avanzar también, en vincular los Niveles Secundario Técnico con los Institutos Superiores y Universitarios, generando mayores posibilidades de ingreso a los egresados de la Educación Agraria, en cumplimiento de sus expectativas.*

DESARROLLO

Es cierto que hoy se le demanda a la Educación Secundaria Agraria un cúmulo de respuestas ante diferentes situaciones que exceden las tareas básicas de enseñar, que nunca deberían ser una carga que afecte la tarea Institucional por cumplir los principios y finalidades.

Los equipos docentes de las escuelas estarán capacitados para saber identificar, seleccionar y priorizar acciones atento a la misión; establecer reglas claras de trabajo en virtud de las normativas vigentes del Nivel, específicas de la Modalidad y de abordaje Institucional.

En este sentido cada Jurisdicción define claramente los propósitos, garantizando la terminación obligatoria de los estudiantes, respetando sus características sociales, culturales y éticas y la promoción de acciones para alcanzar esos fines.

- Fortalecer la formación ciudadana
- Lograr conocimientos y capacidades para continuar estudios
- Preparar para el ejercicio laboral.

Estos propósitos definen claramente la misión de enseñar y educar...

Preparar para el ejercicio laboral, requiere vincular la escuela con el mundo del trabajo y considerar que la inclusión de los estudiantes debe ser con el fin de adquirir nuevas capacidades fortaleciendo las ya logradas. Se trata de realizar prácticas Pre Profesionales¹ en situaciones reales de trabajo.

Significa trabajar la participación crítica y la “formación integral” de los alumnos, sin perder de vista los dos propósitos antes definidos.

➤ *Si estos propósitos están claros, por quienes tienen la responsabilidad de conducir y gestionar las escuelas, y sus docentes son asesorados en forma permanente, se disiparán muchas dudas a la hora de posicionar la Educación Agraria en el contexto socio-productivo.*

El sistema productivo, como demandante de egresados, también disipará sus interrogantes a la hora de requerir la mano de obra especializada para sus fines, ya que conocerá los alcances y funcionabilidad de los Técnicos Agropecuarios en este caso.

¹ PP Pre Profesionales antesala de las incumbencias laborales o practicas profesionales.

En muchas ocasiones sus referentes serán partícipes de la formación de los estudiantes, participando en “Experiencias Educativas” vinculantes con las escuelas.

Aclaro que cuando hago referencia a la Formación Integral de los estudiantes, me refiero a trabajar el logro de una sólida Formación Básica (Valores, capacidades blandas) y una actualizada Formación Específica (Técnica).

➤ *El fin de la trayectoria formativa queda claro será lograr un egresado con capacidades y conocimientos para satisfacer sus expectativas y decidir su futuro con mayor claridad.*

➤ *Por estas razones, podemos afirmar que la Educación Secundaria Agraria tiene un fin más relevante que generar mano de obra calificada para el acceso a trabajos en relación de dependencia.*

Está también en juego, y enriquece la formación laboral, la necesidad de responder desde la especialidad a la generación de emprendedores autónomos, ejercitando los ejes del emprendedorismo, del asociativismo y del cooperativismo.

¿CÓMO GARANTIZAMOS EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROPÓSITOS?

Como vimos, primero existirá una decisión Jurisdiccional que los contemple y prescriba como Política Educativa del Nivel y Específico de la Modalidad.

Con esta decisión tomada, y con las normativas correspondientes que le den valor jurídico, la tarea institucional para alcanzarlos no queda librada a la buena voluntad de los Equipos Directivos. El Marco de Referencia de la Tecnicatura y el Diseño Curricular establecerán, la obligatoriedad de cumplir los propósitos seleccionados. Cada escuela tendrá de esta manera el respaldo legal para trabajar y lineamientos para asesorar a los equipos docentes sobre el cumplimiento de los mismos.

Cada escuela, podrá ordenar y dar pertinencia al Diseño Curricular atento a las características socio-geográficas de su área de influencia. El Diseño Curricular de esta manera, adquiere autonomía e identidad propia. Las decisiones y pautas de trabajo se incorporarán al Proyecto Institucional **PI**, documento que cobra valor como sustento de las “Acciones Pedagógicas” a realizar. Una escuela participativa y referente en su área de influencia debe pensar en sumar la opinión del “Colectivo Escolar” y “Referentes del Contexto”.

➤ *Hoy surge la necesidad de revertir el problema de la Eficiencia Pedagógica... **la Terminalidad del Nivel Secundario es el “Problema” a resolver.***

Diversos factores afectan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Es necesario descubrirlos y dimensionarlos sin temor, si este paso se concreta responsablemente, gran parte del problema estará resuelto. Para ello es importante elaborar un “Diagnóstico” sobre la situación de la población en escolarización; el mismo predeterminará indicadores que evidenciarán la incidencia de los diferentes factores internos y externos que afectan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

- *Sobre la dimensión del problema y la determinación de los factores condicionantes podremos pensar en que actividades, estrategias y metodologías didácticas implementaremos **como solución**.*

Planteada la secuencia de acciones, es necesario considerar apoyo a los docentes, acompañarlos para que puedan identificar los factores que afectan su tarea y orientarlos a implementar nuevas estrategias pedagógicas, evitando riesgos comunes influyentes en el proceso de enseñanza.

Sin dudas la decisión y el compromiso pasa por los Equipos de Gestión Institucional, que también deben ser asistidos y capacitados...

➤ *Desde la elaboración de un Proyecto Institucional **PI**, que considere la igualdad de oportunidades, establezca metas, objetivos y actividades en relación al acceso de los estudiantes a la Institución, la progresión de sus aprendizajes y la permanencia en la misma hasta la terminalidad de sus estudios. Que defina concretamente **¿Cómo?** generar una organización y una dinámica de trabajo abierta a las innovaciones, orientada a garantizar la construcción de conocimientos significativos y la incorporación de las nuevas tendencias tecnológicas de los diferentes sectores sociales y productivos. De garantizar acciones sobre la convivencia escolar en condiciones Institucionales adecuadas y óptimo aprovechamiento de la infraestructura y los recursos materiales.*

EDUCACIÓN Y TRABAJO

¿CÓMO TRABAJAR LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO?

Vimos, que uno de los propósitos de la Educación Agraria es formar jóvenes para enfrentar el ejercicio profesional. Por tal, el Diseño Curricular debe prescribir los saberes a alcanzar y las capacidades incumbentes a tal ejercicio. Así mismo, el diseño responderá a un Perfil Profesional determinado, pautará, las funciones y las incumbencias laborales; atenderá también, la diversidad de situaciones productivas que proponen los diferentes escenarios.

Los docentes, trabajarán gradualmente y en forma creciente los aprendizajes, y utilizarán espacios de ejercitación internos y externos. Los entornos formativos adquieren real importancia pedagógica (unidades de aplicación del diseño y desarrollo de proyectos productivos).

La generación de vínculos con los sectores productivos cobra vital importancia a los efectos de ejercitar previamente los roles y funciones de los futuros Técnicos en situaciones de trabajo. Más adelante, se describen estas actividades pedagógicas reunidas en una Metodología Didáctica Innovadora (la integración entre docentes y las Prácticas Formativas en ambientes de trabajo).

El efecto deseado sobre la enseñanza al aplicar esta metodología, dependerá del trabajo Institucional.

Es necesario de los equipos directivos, su convencimiento, actitud, responsabilidad y capacitación para liderar pedagógicamente las acciones frente a sus pares. También requiere, generar tra-

bajos vinculantes entre la escuela con los sistemas productivos, los prestatarios de servicios y organizaciones afines.

En cuanto a las estrategias didácticas, significará, romper tradicionales formatos. Por ejemplo: de “enseñanza unidireccional”, cuando la práctica docente se limita a una mera transmisión de conocimientos. Así mismo los defectos como los excesos provocan situaciones complejas en la enseñanza, al fin repercuten en el aprendizaje. El trabajo solitario desde cada materia provoca disociación y dispersión.

Para consolidar la formación integral es necesario conjugar la participación ordenada de los profesores, cada uno aportando desde su disciplina curricular; generan saberes y enseñar a asociarlos a la hora de interactuar en el campo laboral.

El ejercicio profesional se forja paulatinamente enseñando a trabajar, estimulando el logro de saberes y capacidades; ubicando los estudiantes en los lugares adecuados y con los recursos didácticos disponibles y organizados.

Recordemos que las prácticas activas contribuyen a mejorar el aprendizaje, se sustentan en trabajos de producción, de investigación, de valor agregado, de aplicaciones tecnológicas, dejan de lado el uso excesivo del aula y practicas obsoletas... incrementan el fracaso escolar.

Cuando los estudiantes no encuentran lo que vinieron a buscar... Hay reacciones negativas, desganos, desmotivaciones...

*En las Escuelas Agrarias los alumnos no se aburren y la carga horaria extendida no les genera un peso extra, **¿cuando la rutina escolar incluye el trabajo en los EF!...** Ellos no acuerdan con la transmisión de saberes solamente por relatos o dictados; si es esta afirmación certera...*

¿Porque muchas veces abusamos de estos métodos?... ¿Por qué motivo, los privamos del trabajo en los entornos formativos?... ¿Somos consientes que otras estrategias o métodos nos ayudarían a mejorar la enseñanza?

- *La metodología propuesta busca justamente dejar de lado estos vicios, reemplazarlos por actividades dinámicas, con el mejor uso del equipamiento y los recursos didácticos que las escuelas agrarias poseen.*

Como antes mencioné se pretende desarrollar en todas las situaciones el “**Accionar Reflexivo**”, su campo de aplicación son los sistemas productivos, allí donde los estudiantes desarrollarán sus propios proyectos.

Si existen dudas al respecto, invito a los docentes a experimentar desde su disciplina la aplicación de técnicas de laboratorio, investigación científica desde la Formación Científico Tecnológica o la realización de practicas productivas como reza el diseño en la Formación Técnica Especifica y observar el desempeño de los estudiantes... si aun nos quedan dudas realicemos una charla indagando sobre como se sintieron y evaluemos resultados... tal vez basta verlos accionando en los sistemas productivos, realizando proyectos para darnos cuenta de que los atrae, y que fácil resultará captar su motivación y aprender.

La forma de enseñar que les propongo demanda del contacto directo entre los docentes; los profesores y los encargados de los entornos. En estos espacios, la **“educación para el trabajo”** se generará paulatinamente y en grado creciente según el Plan de Estudios, paso a paso, curso a curso. No obstante; la verdadera participación de los estudiantes en situaciones de trabajo se dará en los sistemas productivos fuera de la escuela; luego de superar aprendizajes y lograra capacidades previas.

En términos generales; una de las fortalezas de las Escuelas Agrarias, es la promoción de actividades de relación y contacto con la comunidad.

Esta estrategia pedagógica, se sustenta en prácticas o actividades didácticas que consideran descubrir y utilizar nuevos sistemas productivos, métodos y nuevas tecnologías.

Un egresado, formado en estas situaciones, estará capacitado para acceder con mejores posibilidades a mejores puestos de trabajo. El ejercicio Pre-Profesional, realizado oportunamente interactuando con la realidad productiva, será una carta de presentación importante para acceder a mejores situaciones laborales. Los referentes de los sistemas productivos, habrán tenido oportunidad de conocerlos previamente y valorarán haber sido partícipes de esta formación.

¿EL SISTEMA PRODUCTIVO, O EMPRESARIAL RECONOCE EL ÁREA DE DESEMPEÑO DE LOS TÉCNICOS AGROPECUARIOS?

En la mayoría de los casos, los demandantes de mano de obra ven en los egresados de las escuelas agrarias, una “mano de obra calificada”. Reconocen que los Técnicos podrían interactuar en diferentes fases de los sistemas productivos. Alcanzan a percibir que con su formación técnica, pueden atenuar o sortear sus problemas de eficiencia en el trabajo y por tal de sus producciones. También consideran que estos jóvenes, han adquirido el ejercicio en la rutina de trabajo, que cumplen su tarea responsablemente, que aplican tecnologías y saben resolver ciertos problemas que se le presentan en el cumplimiento de sus funciones.

- *Interpretar y difundir el Rol y Funciones de un técnico, es una tarea más de los equipos docentes de las Escuelas Agrarias; el reconocimiento y valoración profesional por el sistema productivo, pasará por la información, la promoción y la ejercitación Pre Profesional oportunamente desarrollada.*

En este sentido, se debe trabajar internamente para formar mejores egresados, que en su desempeño en los sistemas productivos puedan demostrar desde su profesionalidad que han logrado las capacidades para actuar responsablemente y contribuir a la eficiencia de los mismos. Del dialogo y la asistencia compartida entre Educadores y Referentes de los sistemas de producción se obtendrán mejores resultados en la formación integral de los estudiantes y su futuro desempeño laboral.

¿LAS EXPECTATIVAS DE LAS EMPRESAS ESTÁN EN SINTONÍA CON LAS EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS?

Por mi experiencia docente y los datos obtenidos del dialogo con tantos estudiantes y egresados, por observar su desempeño laboral, por escuchar e interactuar profesionalmente con productores, me llevan a opinar que **No** se conoce el Perfil Profesional de la Tecnicatura.

¿Falta de comunicación entre las partes?

Los oferentes de trabajo suelen desconocer las expectativas de los egresados; sea por el trabajo o continuidad estudios.

Por otro lado los Técnicos que egresan, tienen aspiraciones por continuar estudios y también iniciarse en el trabajo, las aspiraciones están muy a favor de ingresar a carreras terciarias y/o Universitarias.

Actualmente a pesar de haber interés por parte de los estudiantes por ejercer profesionalmente, estos no visualizan buenas oportunidades, sobre todo en actividades rurales en el interior o “campo adentro”.

➤ *También es importante observar, que aquellos egresados que ingresan a diferentes sistemas productivos se desempeñan eficientemente, y rápidamente se posicionan en su rol, obteniendo el reconocimiento de sus contratantes. Actualmente hay una demanda importante de egresados y se observa una fuerte inclusión en los sistemas productivos.*

➤ *Si indagamos estudiantes en los últimos años de la trayectoria y realizamos algunas preguntas, tendríamos claras sus expectativas, podríamos analizar el sentido de sus respuestas y repensar las actividades formativas.*

¿CUÁLES SON SUS EXPECTATIVAS A MEDIANO PLAZO, TRABAJAR O CONTINUAR ESTUDIOS?

Cuando se obtiene como respuesta, que el 75 % de los alumnos desean continuar estudios terciarios y universitarios, y la mayoría relacionados con actividades agropecuarias, nos llevaría a pensar que desean mejorar su formación y alcanzar una mejor calificación profesional. La escuela en estos casos; debería extremar estrategias para ponderar la Formación General y Científico Tecnológica sin descuido de la Técnico Específica.

Los ingresos a niveles superiores de educación demandan de saberes previos bien consolidados, esto genera mayores oportunidades de éxito en esos niveles.

Surge además que la disociación entre niveles, que generalmente es alta, provoca fracasos; muchos estudiantes ilusionados regresan sin éxito en sus intentos. Es también una tarea pendiente del nivel Secundario y también de los niveles superiores; los altos porcentajes de alumnos que optan por seguir estudios ameritan la búsqueda de la solución.

¿Mejorar los vínculos entre niveles es una tarea muy compleja?

La experiencia me dice que responde a trabajar con decisión para resolver la situación; una relación entre disciplinas daría respuestas inmediatas. Por ejemplo: Relacionar materias y sus contenidos, pues hay materias en común (Física, Química y Matemáticas), que solo difieren en complejidad; complejidad que a la hora del ingreso estaría superada. Entiendo que solo es llegar a acuerdos, muchas veces resistidos absurdamente, he participado en reuniones de este tipo sin haber logrado dichos acuerdos por motivos burocráticos... cuantos más profesionales tendríamos si esta situación se resuelve.

Ahora bien; si ese porcentaje de opción es tan alto también nos lleva a pensar, que hay pocas expectativas laborales inmediatas o están dilatando el ingreso al trabajo; otra mirada sería un alto porcentaje desalentado por no encontrar propuestas laborales que los satisfagan, condiciones de vida, remuneraciones, distancias, accesos, comunicaciones, rutinas, etc.

Si las respuestas son, que el 65 % están decididos a trabajar, podemos pensar que la formación técnica como salida laboral la están valorando como recurso inmediato. El trabajo institucional pondrá en evidencia estas opciones y sería parte del proyecto escuelas que se desea.

➤ *Obtener, procesar y analizar datos en el Sistema Educativo, es generar conocimientos reales sobre la calidad de la formación y valoración por sus egresados. Permiten adecuar y actualizar la oferta educativa, las estrategias didácticas y vinculaciones con el sistema productivo.*

DOS PUNTOS DE VISTAS

¿Las Escuelas Agrarias y los Sistemas Productivos, tienen posiciones encontradas?

A veces; los referentes de los sistemas productivos, si bien están en contacto con las escuelas, no interpretan sus fines. En algunas ocasiones son la escuelas son vistas como “distantes de los mismos”, aunque valoran sus acciones.

Atento a la mayor o menor actividad de vinculación realizada por parte de las escuelas, se logran en muchos casos incorporar mas o menos cantidad de egresados a puestos de trabajo.

Por parte de los contratantes, la demanda está centrada en la capacidad de trabajo de los técnicos y su actitud frente a él. Esta valoración prematura del técnico, lleva luego a considerar y destacar las denominadas “capacidades blandas”, más adelante definidas como “básicas”... a futuro son junto al ejercicio profesional, las cualidades que mejor posicionan las escuelas en respuesta a sus finalidades.

Las escuelas pueden sondear sobre esta realidad; investigando, podrían encontrar datos parecidos a estos:

- La mayoría de los empresarios se referirán a dificultades para incorporar personal técnico calificado.
- Debilidades en conocimientos y capacidades en los ingresantes a puestos de trabajo. En lo referido a capacidades particulares demandadas por su propio sistema productivo.
- Desconocimiento del Rol y Funciones del Técnico Agropecuario, sus incumbencias laborales.
- La formación integral del Técnico supera sus expectativas, ya que lo incorporó por considerarlo mano de obra específica para un determinado puesto de trabajo determinado.

AQUÍ HAY UN PLANTEO, EL PERFIL DEL EGRESADO ¿CUBRE LOS REQUERIMIENTOS DE LA EMPRESA? ... ¿O TAL VEZ LA EMPRESA BUSCA OTRO PERFIL?

Es cuestión de dialogo y análisis, habría que estudiar los alcances de los Diseños Curriculares y de los Perfiles Profesionales, tal vez su actualización; **pero no olvidar las practicas formativas si estan dando respuestas.**

Un Perfil muy ambicioso, extenso, de amplio campo, como es el del Técnico Agropecuario, no admite una especificidad muy cerrada... por tal a veces no responde a la demanda de este tipo.

Por ejemplo, un sistema productivo lechero comparativamente con uno ganadero de cría vacuna es muy diferente y así mismos con uno de producción agrícola. Si además sumamos en la formación la diversificación y el agregado de valor, la industrialización de materias primas según su origen; el campo profesional se extiende aun más.

¿Estaría bien limitar la formación profesional a un rubro determinado?

Habrá muchas posiciones sobre este punto; a la hora de opinar invito a reflexionar sobre los propósitos antes vistos del Nivel y Modalidad.

¿LA AMPLITUD DE LOS DISEÑOS, AFECTA LA EMPLEABILIDAD?

El Diseño Curricular se organiza como estructura pedagógica que contempla, la adquisición de saberes proporcionados por todas las asignaturas que componen los tres campos del saber; en su conjunto aportan a la **Formación Integral** de los estudiantes, para cumplir los propósitos de Nivel Secundario y las exigencias específicas de la Modalidad.

Siguiendo al experto en educación Ken Robinson “Es un error educar solo para el mundo laboral”

El logro de los saberes y capacidades, debe permitir a los estudiantes al fin de la trayectoria formativa, decidir con mayores posibilidades de éxito, acciones futuras. Es decir la empleabilidad laboral es una alternativa, no excluyente de otras tantas.

➤ *La formación integral propuesta, en su faz técnica específica además, debe posibilitar que los técnicos adquieran capacidades para poder extrapolar conocimientos, ir de una actividad a otra en las distintas situaciones que se le presenten. Esta amplitud de saberes, debería permitir ingresar a puestos de trabajo diversos, y no ser el trabajo ofrecido el condicionante del proceso de formación integral. En otras palabras el trabajo específico no debería condicionar la formación integral.*

La empresa, al decidir emplear un Técnico Agropecuario, deberá pensar en qué situación lo ubicará y que aspectos de su Perfil fortalecerá; las empresas tienen capacidad para mejorar aspectos técnicos específicos que la escuela en cierto nivel de exigencia forjó.

La escuela, tiene oportunidades para promover el dialogo, escuchar las demandas y analizar nuevas estrategias formativas, monitorear y actualizar la formación de los estudiantes.

Fruto de las acciones de vinculación, se fortalecerá la mejora continua en algunos aspectos particulares de la Calidad Educativa, se favorecerá la participación en los procesos productivos y las tecnologías de punta.

Los Diseños Curriculares actualizados consideran un cuarto “Campo del Saber”, su fin es acercar estrechamente la Educación al Trabajo; al mundo Productivo. Dicho campo se puede presentan en diferentes “Formatos Pedagógicos” respondiendo a “Experiencias de Educación y Trabajo”.

En las escuelas agrarias, este acercamiento a los sistemas productivos se consolida naturalmente, es producto de sus históricas alianzas.

El trabajo vinculante puede suceder por acción de sus docentes; sin desmedro de ningunos, es destacada la actividad de los docentes de la formación técnica, profesores que ejercen su campo profesional en diversos emprendimientos como Ingenieros Agrónomos y Veterinarios que en su rutina de trabajo palpitan la realidad del escenario socio-productivo. Desde su actividad aportan permanentemente actualización de conocimientos y acceso a nuevas tecnologías. Por otra parte intercambian opiniones con los estudiantes sobre las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con la que conviven y se desarrollan los emprendimientos.

Los profesores de la formación general y científico tecnológica, contribuyen a investigar, interpretar y utilizar datos por los estudiantes; datos sobre el contexto socio productivo: La cultura, las tradiciones, el trabajo.

La formación integral demanda ejercitar estas actividades en forma conjunta; un proyecto, una resolución de problemas podría ser la vía de conexión inter disciplinaria.

Hay muchas razones más, para sostener la afirmación, que la amplitud de los Campos del Saber NO responde unilateralmente a la empleabilidad, SI generará mayores capacidades para el ejercicio profesional.

SI CONSIDERAMOS QUE EL INGRESO DE LOS TÉCNICOS AL TRABAJO, ES UNOS DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AGRARIA, ¿COMO PODRÍAMOS PROMOVERLO?

En primer lugar, si la realidad demuestra que necesitamos promoverlo, es porque percibimos que es una debilidad que debemos superar. Por tal, merece un análisis para determinar sus causas, y luego pensar soluciones. Esta duda, podríamos disiparla, **analizando** inicialmente algunos factores incidentes internos y externos a las Instituciones y las respuestas que se demandan.

Pesan mucho los factores internos:

- Calidad de la Formación Integral
- Calidad de la Formación Técnica
- Valoración de la Cultura del Trabajo
- Las expectativas de los estudiantes trabajar o continuar estudios

Y considerar factores externos:

- Oportunidades y condiciones laborales que ofrecen los sistemas productivos
- Vaivenes de la economía y sus efectos en los sistemas productivos
- Nuevas tecnologías incorporadas (inclusión y exclusión)
- Programas de fortalecimiento a emprendedores

La promoción del ingreso al trabajo es un tema de tratamiento que incluye a todos los docentes, algunos en particular por ser referentes de materias específicas tienen mayor responsabilidad que otros; una materia como Ciudadanía, Ciudadanía y trabajo, Construcción Ciudadana (según el Plan de Estudios). Otras referidas a la formación técnica, prepararán los estudiantes para el desempeño laboral, otras contribuirán para que puedan sustentar científicamente fenómenos, inter-

pretar conceptos, Leyes. Todas en conjunto lograr las capacidades básicas y específicas y la actitud profesional.

Inicialmente se abordarán los trabajos en los entornos, atento a un plan predeterminado y organizado que pauta la trayectoria formativa; luego se los incorporará paulatinamente en los sistemas productivos. Lentamente en respuesta al “Rol Profesional” se irán desarrollando las actividades incunables al Perfil; las experiencias pre laborales como “pasantes” permitirán convivir, acceder a nuevas condiciones de vida, rutinas laborales, recibir ordenes de trabajo, realizar tareas, aplicar conocimientos, investigar, entre otras tantas actividades que surgen en los emprendimientos.

Evidentemente, una escuela agraria que aspire a mejorar la formación de sus egresados debe prepararse para incentivar la participación de sus estudiantes y proyectarse como referente del desarrollo local.

También las escuelas tienen la oportunidad de incubar proyectos de los estudiantes en sus entornos, siendo estos emprendimientos fuente para fortalecer el espíritu emprendedor y el trabajo responsable; cada proyecto les demandará actitud profesional.

Institucionalmente las escuelas organizarán las actividades internas y externas que se piensan realizar en función de cumplir con el propósito de preparar los estudiantes para su desempeño laboral. La Estrategia Pedagógica que se presenta considera la participación activa de los estudiantes en situaciones de trabajo; por tal se definirá en el proyecto institucional PI. En cada curso de la trayectoria se desarrollará el proyecto de integración curricular y vinculación PIC y V, donde se planifiquen las actividades internas y externas a realizar.

El diagnóstico previo que da inicio al PI dará mucha importancia al análisis de las expectativas de sus estudiantes.

Es muy importante que los docentes identifiquen el Rol y Funciones del Técnico Agropecuario y lo vinculen con las oportunidades que ofrece el contexto.

En toda la trayectoria se alentará la participación en situaciones de trabajo, al principio en el Ciclo Básico las formativas internas en los entornos formativos como: Prácticas, pasantías, guardias, proyectos, ensayos, etc. Luego en Ciclo Superior se extenderán las actividades para vincular los estudiantes a los emprendimientos productivos por medio de: Pasantías externas, estancias, visitas técnicas, cursos que podríamos definir en conjunto como experiencias formativas en reales situaciones de trabajo.

La participación en situaciones de trabajo extra escolares, serán abordadas al tratar las experiencias específicas en las cuales se pone en valor el cuarto campo del saber las prácticas pre Profesionales.

Pensando en las actividades a promover

- **INTERNAS:**

Desde proyectos integrados, buscaremos participar a los docentes de todas las materias correspondientes a un determinado curso o año escolar. Es importante que se relacionen las actividades prácticas a realizar con los objetivos buscados.

Las prácticas formativas son métodos y técnicas que se utilizan para lograr el conocimiento y las capacidades; que generan motivación a los estudiantes. Trabajadas con sentido formativo son instrumentos que tienden a resolver la problemática centrada en el fracaso escolar (desmotivación, aburrimiento, decepción).

El trabajo formativo seria un antídoto contra el fracaso escolar y el abandono prematuro; genera oportunidades para mejorar la formación integral buscada.

Si además las actividades generan la participación de varios docentes se pondrá en juego la capacidad de interactuar en pos de mejorar los problemas de aprendizaje, además de trabajar el incentivo sobre el ejercicio profesional.

Se trata de aportar conocimientos, saberes desde varias disciplinas para que los estudiantes los valoren a la hora de resolver los problemas que se les presenten en su ejercicio laboral.

Que por medio del conocimiento puedan interpretar el fenómeno que ocurre en cada fase de los procesos.

Cuantas veces observamos alumnos utilizando una técnica, “aplicar un abono”; pensemos si esta capacitado para respondernos: ¿Porque lo hace?, ¿Por qué en esa época?, ¿Efectos esperados?, ¿Estado fisiológico de las plantas?, ¿Reacción en el suelo, y disponibilidad de las plantas?

El trabajo debe estará sustentado en saberes y cuanto más provoquemos la interacción de ellos mas lo expondremos a relacionarlos, mas reflexión lograremos, quedará de lado el trabajo por el trabajo en sí.

Sin razonamiento usarán técnicas, insumos, herramientas, etc sin entender los ¿porque? Los educadores estaríamos dejando de lado la enseñanza de capacidades para pensar, analizar; reflexionar sobre el hacer.

Los estaríamos privando de ejercitar y mejorar un rasgo distintivo de los seres humanos “pensar y reflexionar”, para que los alumnos sepan analizar y tomar decisiones.

Producto del esfuerzo, del trabajo progresivo y complejo en toda la trayectoria se fortalecerá la responsabilidad y la actitud frente al **estudio y al trabajo**.

Vislumbrará, que la formación adquirida le permitirá crear e innovar.. Empezar a fortalecer el espíritu emprendedor.

➤ *El **trabajo** de elaboración de proyectos productivos con agregado de valor, en los últimos años de la trayectoria, es una posibilidad concreta de emprender, de generar ingresos y encontrar por medio de ellos una posibilidad de arraigo con mejor calidad de vida.*

La participación de los estudiantes en actividades internas, se desarrollan en entornos formativos aunque su carácter de “interno” desde ningún punto de vista provocará un trabajo a puertas cerradas. Al contrario estos espacios, son campo fértil de vinculaciones con referentes de empresas, instituciones, grupos de productores que se podrían manifestar en forma de: Ensayos demostrativos de adaptabilidad y rendimiento de especies, nutrición, sanidad y bienestar animal, prácticas conservacionistas, buenas prácticas agrícolas, tratamiento de residuos, robotización, uso de programas informatizados, entre otros temas por medio de reuniones de productores, demostraciones tecnológicas, charlas y exposiciones entre otras actividades que **fortalecen el futuro ejercicio profesional**.

➤ *Es importante que los docentes consideren estas actividades en sus planificaciones, relacionen contenidos curriculares y trabajen desde la formación integral el ejercicio profesional.*

Si bien la cultura del trabajo se incentiva desde la formación técnica, el Perfil se alcanza con la participación de todas las disciplinas. Desde todos campos se impulsarán acciones como análisis del contexto sobre las oportunidades laborales, condiciones de trabajo, derecho laboral, vulnerabilidad, actividades gremiales, incumbencias, etc, en reales situaciones que define ese escenario.

• **EXTERNAS**

Los demandantes de los egresados formados como técnicos, también deben repensar la oferta de trabajo, observar si el Perfil que la escuela trabaja puede cubrir sus expectativas. Por otro lado la escuela analizar estos requerimientos de profesionales y definir si es posible atenderlos desde la Oferta Formal o No Formal.

En muchos casos las actividades No Formales son un recurso pedagógico que puede contribuir a satisfacer demandas específicas como: Tractoristas especializados, aplicadores de agroquímicos, encargados de sistemas de producción confinada de carne y/leche, asistentes de equipos de gestión y administración, entre otros.

Esta oferta contribuye a definir mejor el Rol y posicionamiento del Técnico Agropecuario que en ocasiones es desvirtuado o deformado en su funcionalidad.

La participación externa los estudiantes en carácter de pasantes, contribuye a observar mejor el Perfil por parte de los tomadores de servicios. Por otro lado, como vimos, este contacto externo les genera gran oportunidad de acceso al uso de nuevas tecnologías, tecnologías de punta, que muchas veces no están disponibles en las escuelas. Les permite actualizar sus saberes y habilidades profesionales, analizar los efectos sociales por impacto de estas tecnologías, razonar sobre su implementación y la responsabilidad de uso.

Siempre estas situaciones serán oportunidades para que ellos mismos evalúen la posibilidad de convertirse en emprendedores, analizar la viabilidad de desarrollar proyectos.

LA EDUCACIÓN AGRARIA FRENTE AL ESCENARIO PRODUCTIVO

La incorporación de los técnicos agropecuarios, a los sistemas productivos, requiere una profunda reflexión sobre su rol; la actualización permanente en su formación y la valorización de sus capacidades debe ser acompañada y sustentada con políticas de **desarrollo territorial**.

Es importante que los lineamientos políticos consideren permanentemente, el estímulo para incorporar los egresados de las escuelas agrarias a los sistemas productivos y de agregado de valor. Satisfacer la demanda de los empresarios con profesionales capacitados, no significa descuidar la formación integral y la formación de emprendedores autogestivos para los contextos en desarrollo.

Así también, atender el inicio en el ejercicio laboral es una misión de la Educación Agraria; muchos técnicos egresados, no encuentran estímulos para ejercer como tales y desalentados ante ello, se deciden por otras actividades.

Nacimiento de la vocación anhelos futuros, las dudas...

La Educación Agraria vinculada con los sistemas productivos vegetales y animales, es siempre una atracción para los jóvenes. Muchas veces, el ingreso a la trayectoria es una decisión prematura, que se va consolidando lentamente.

El clima que se genera en la rutina escolar estimula la pertinencia de los estudiantes por su escuela, un amor a lo que “hace y a lo que crea”, es defensor de su decisión y un convencido que puede “hacer”.

La población escolar...

La población escolar que ingresa a estas escuelas lo hace por diversos motivos: Por ser oferta única de Nivel Secundario en su lugar de origen, por ser la más cercana, por decisiones familiares y por las expectativas en la especificidad.

Con el transcurso del tiempo algunos adolescentes fortalecen su vocación inicial, otros manifiestan desinterés y deciden cambios por la oferta. Todos los motivos son importantes, merecen estudios a nivel institucional, de este estudio se debe construir el Diagnóstico Inicial del grupo, analizar sus expectativas y dificultades con el aprendizaje. Realizarlo a tiempo, permite trazar estrategias didácticas contenedoras, innovadoras, que promuevan el interés y la motivación de los estudiantes, enseñarles a valorar la enseñanza que reciben.

La vacilación y las dudas en su ejercicio profesional se acentúan en el último año. Es común observar incertidumbres por trabajar o continuar estudios. Muchas veces no se cubren sus expectativas, no aparecen las posibilidades esperadas para trabajar prestando servicios o emprendiendo; la decisión por el estudio generalmente es más rápida que la de trabajar.

➤ *Las políticas de desarrollo de los pueblos, deben generar la inclusión de las familias productoras y de sus hijos como garantía para recepcionar el producto final de las escuelas secunda-*

rias agrarias, su misión es salvaguardar el lugar del Técnico Agropecuario emprendedor. JMC 2016

➤ *No es posible pensar en la ubicación del Técnico Agropecuario en escenarios que no le ofrezcan un ejercicio laboral pleno y una calidad de vida óptima. Esta premisa es básica para generar desarrollo rural y fomento de las economías regionales, son lugares estratégicos para su desempeño. JMC 2016*

De allí la importancia de trabajar la investigación del medio, desde las escuelas y desde los niveles centrales que definen las políticas de desarrollo y educativas.

El trabajo sobre proyectos, la realización de los mismos, la resolución de problemas y superar adversidades hace al espíritu emprendedor; los estudiantes casi siempre logran desarrollar emprendimientos sustentables e innovadores. Así mismo cuando participan en sistemas productivos como pasantes cultivan su vocación, encuentran sentido a lo que hacen y lo que hacen les demanda actitud, les exige capacidades; la responsabilidad y pertinencia los va posicionando en el rol.

La vocación puede estar en el sujeto que aprende desde el inicio o se puede ir forjando...lo importante es que en nuestras Escuelas Agrarias no se pierda el sentido del concepto vocacional y más aun se cultive diariamente en los jóvenes que aprenden.

Sabemos sobre la finalidad de la enseñanza, conocemos los propósitos básicos hacia el interior institucional, buscamos mejorar el ingreso, la permanencia, la promoción y terminalidad; desde el punto de vista de la modalidad atendemos la construcción del Rol del técnico como promotor del desarrollo local. Previo al fin de la trayectoria buscamos incorporarlo a los sistemas productivos; es una manera de acompañarlos en su inicial ingreso al trabajo.

Las escuelas están llamadas a enfrentar el desafío de posicionar a sus egresados en los sistemas productivos, a demandar líneas de apoyo para acompañar su arraigo, a potenciar los territorios rurales, para generar valor agregado en origen. La vocación por las actividades agropecuarias y las que ellas generan en el contexto deben ser alentadas y promovidas mas allá de las palabras; los hechos producto de buenas políticas de amparo y promoción de los espacios urbano-rurales serán las que provean calidad de vida y sustento a tal vocación.

- *Los técnicos encontraran su verdadero lugar cuando se consoliden las acciones que demanda el desarrollo territorial organizado; donde los pequeños y medianos productores puedan lograr sus sueños de producir y vivir con lo producido.*

Significará dar algunos pasos firmes, como; superar el modelo de compensación (asistencia-lismo, clientelismo) por el de cooperación, cogestión, responsabilidad compartida e inclusión económica y social. Los enfoques de desarrollo rural implementados hasta hace algunos años, se basaron en una concepción sectorial que reducía “lo rural” a “lo agropecuario”, aplicando planteamientos descendentes “de arriba hacia abajo” y simple ayuda a los “beneficiarios”, en lugar de promover que los actores locales adquieran las competencias necesarias para transformarse en, y organizarse como, agentes de desarrollo de su territorio.

Estas políticas clásicas han llevado, además, a la segmentación de las intervenciones, en contraposición con el enfoque territorial que busca generar vínculos entre sectores, actividades y territorios (CE, 1999; Albuquerque, 2003; Rozenblum, 2006).

Esto llevó a que la zona viviera una etapa de fuerte “commoditización” (permítase el neologismo) que llevó a una pérdida de población rural, desaparición de pequeñas y medianas empresas agropecuarias de origen familiar, degradación de recursos naturales, pérdida de biodiversidad y migración del campo a los centros urbanos con todas las consecuencias sociales, culturales y económicas que ello acarreo. Ing Agr. Hugo Almada al referirse a análisis del contexto Partido de Lobería provincia de Buenos Aires “Proyecto de 7º año EESA Lobería 2013.

Esa observación y participación en el entorno socio-productivo es una tarea impostergable de las escuelas agrarias, sobre este escenario podría:

- Observar la evolución del contexto y sus expectativas
- Analizar y considerar las expectativas de los estudiantes
- Promover orientaciones o métodos didácticos activos
- Capacitar y asesorar permanentemente los docentes
- Realizar evaluaciones y autoevaluaciones con indicadores actualizados
- Participar en los sistemas productivos en búsqueda de mejorar los conocimientos y las capacidades

Los proyectos institucionales; los proyectos de integración curricular y los proyectos de los estudiantes, incluirán este análisis encontrando respuestas a los problemas que allí surjan ensayando propuestas superadoras.

El desarrollo territorial con inclusión social es una tarea compleja y de muchos actores comprometidos la escuela es uno de ellos. Su tarea es protagónica pues forma los actores centrales para el nuevo escenario.

Nos podríamos preguntar ¿Un desarrollo estratégico del territorio alentará la decisión de los egresados por incorporarse definitivamente en tareas a fines?

A mi no me quedarían dudas que las tasas de ingreso al trabajo aumentarían considerablemente no solo en dependencia sino en autogestión.

¿Los sistemas educativos que promocionan esta modalidad son concientes de que se debe trabajar en promover y acompañar este desarrollo con políticas contundentes?

Creo que es la clave para que la Enseñanza Agropecuaria haga eco profundo en los territorios y cumpla con su verdadera misión; y de hecho lo hacen en menor grado pero en situación muy adversas.

Los docentes en carácter de formadores exigentes buscarán vínculos con los sistemas productivos para trabajar juntos en la construcción de los futuros actores; en este accionar es importante identificar roles y objetivos de cada parte:

Las escuelas como espacios de enseñanza, donde se debe garantizar la formación integral, la terminalidad de la trayectoria, la posible ubicación de los técnicos y los sistemas productivos apoyar en la formación y recepcionar el egresado.

La participación de los estudiantes en actividades productivas, son oportunidades para mejorar la formación técnica, nunca deben ser considerados como espacios de trabajo prematuro ni con fines remunerativos, serán considerados para la ejercitación pre Profesional.

La escuela y la empresa hoy...

➤ *Actualmente observo que el dialogo entre Educación y Trabajo es pobre y hay opiniones desencontradas que debemos tratar de analizar y fortalecer con aportes desde ambas partes.*

Es común demandarle a la Educación Agraria mejorar la formación técnica, pensando desde la empresa y para la empresa. Esta demanda, muchas veces desconoce los principios y propósitos de este tipo de enseñanza. Esta demanda muy pocas veces trata y analiza las expectativas de los alumnos y sus particularidades demandas.

➤ *La escuela y sus docentes son conscientes de los principios y objetivos de esta educación tan tradicional; conocen del escenario productivo empresarial sus requerimientos y sus expectativas. Muchas veces desde las escuelas se es reaccionario a las demandas laborales, sobre todo cuando desconocen que el Nivel Secundario debe formar para que los egresados puedan tener más y mejores herramientas para tomar las mejores decisiones. Decisiones que muchas veces no se corresponden con el trabajo futuro que les propone la oferta laboral. JMC*

➤ *La Educación Agraria enfrenta desafíos y responde con “Formación integral, renovada dinámica escolar, estrategias didácticas innovadoras, posicionamiento de sus egresados, rol protagónico sobre el desarrollo territorial”*

➤ *La Educación Agraria, por medio de sus escuelas está llamada a enfrentar el desafío de mejorar la formación integral de los estudiantes, posicionarlos en el contexto en pleno ejercicio de su rol, mejorar sus posibilidades de continuidad de estudios y crecer como instituciones protagonistas del desarrollo local y regional.*

➤ *La mejora de la formación integral de los alumnos, será abordada en distintos capítulos, partiendo de la problemática de la escolarización aplicando Estrategias Pedagógicas Innovadoras (Formación básica mas formación específica)*

➤ *El posicionamiento de los egresados, promoviendo actividades de consulta, dialogo y participación con los actores referentes del contexto, lo trataremos en capítulos referidos al Ciclo Superior y a las Estrategias Pedagógicas de Vinculación con los oferentes de prácticas pre y Profesionales.*

➤ *El protagonismo de las escuelas en el desarrollo local, es un eje de trabajo central en los Proyectos Institucionales que se destacará minuciosamente al abordar los proyectos de integración y vinculación.*

La nueva escuela demanda equipos directivos convencidos y capacitados para enfrentar el desafío, la propuesta pedagógica para lograr los objetivos planteados los requiere como “Líderes Pedagógicos”. Ellos gestionando las escuelas y conduciendo los cuadros docentes, actualizando la oferta, mejorando los vínculos, asesorando en una dinámica ágil y participativa, alentando la vocación de sus estudiantes; pensando en:

1. Desarrollar Proyectos Institucionales tendientes a mejorar la calidad educativa e inclusión en el mundo del trabajo y la producción y la continuidad de estudios
2. Desarrollar proyectos tendientes a formar integralmente los futuros egresados, compartiendo experiencias pre-laborales entre Educación y Trabajo.
3. Solicitar y promover políticas de apoyo al desarrollo local que impulsen el desarrollo de proyectos autogestivos a cargo de los técnicos.
4. Facilitar el acceso a empleos dignos²

• Los líderes escolares guían a sus instituciones educativas en el establecimiento de direcciones claras para la búsqueda de oportunidades de desarrollo, supervisan que se cumplan los objetivos de la escuela, y promueven la construcción y el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje efectivo, y de un clima escolar positivo (Mullins, Martin, Ruddock, O’Sullivan y Preuschof 2009).

➤ *Reforzando lo antes dicho, “La Educación Secundaria Agraria, debe formar para que los alumnos al egresar puedan decidir su futuro, generar conocimientos y capacidades para elegir su destino, y no estar condicionados a una profesión a veces no deseada”.*

Insisto, es responsabilidad de las políticas de desarrollo territorial promover la inclusión y arraigo de su población y considerar esta oferta educativa, como prioritaria para lograrlo.

Los diferentes escenarios, con sus diferentes matices de producciones, de cultura y tradiciones tienen diferentes demandas y consideraciones en sus distintas regiones. En un futuro, se continuarán desarrollando grandes empresas, medianas y chicas según las oportunidades de mercados, los programas de fomento, la población incidente sus expectativas y decisiones, las características geográficas y potenciales productivos. Estas situaciones definen el ingreso laboral, el empleo, la calidad de empleados y sus capacitaciones laborales.

En lugares de desarrollo de grandes empresas, habrá demandas de mano de obra dependiente en cantidad, pero también espacios para prestadores de servicios y emprendimientos más pequeños. Y en otros lugares distantes, marginados, con menor potencial productivo, la necesidad de mano de obra demandada será menor y surgirán emprendedores de medianas y pequeñas empresas. En todos los casos, surgen posibilidades de transformaciones de materias primas en forma industrial, sería necesario prever el incentivo de las industrias artesanales que identifican muchos lugares.

➤ *Es aquí donde la Educación Agraria, está llamada a actuar desde sus principios, desde su filosofía, educar para dar oportunidades de calidad de vida en escenarios diferentes.*

Desde el mundo empresarial se plantea necesidades de postulantes, en el caso de empresas agropecuarias sin definiciones claras en la demanda. Se buscan técnicos, se busca mano de obra calificada, obrera, prestadora de servicios, oficios muy específicos; de vez en cuando ayudantes en la administración por ejemplo.

² Digno: Me refiero a trabajo vinculante al Perfil y Funcionabilidad de los Técnico Agropecuarios, en condiciones saludables y remuneraciones acordes.

Los cambios tecnológicos, deberían ser acompañados, de propuestas tentadoras para ingresar a emprendimientos que garanticen honorarios adecuados al servicio prestado, en las condiciones de trabajo rural.

La empresa generalmente, está condicionada en la toma de mano de obra por la eficiencia y por otra parte, opina que es importante la responsabilidad en el trabajo; prioriza y valora la relación personal y la capacidad de los egresados para razonar y resolver “demanda capacidades blandas”.

Es necesario, acercar las empresas y sus referentes a las escuelas, y los equipos docentes a las empresas, para y desde el dialogo, elaborar estrategias que acompañen la mejor formación de los egresados que deseen ejercer en ellas.

Se deberá entender que los generadores de: Producción, materia prima, alimentos, maquinas, agroquímicos, gestión y tecnologías apropiadas atentos a sus expectativas, también tienen la responsabilidad de participar en el Sistema Educativo.

En sus actividades, informarán sus expectativas y podrán contribuir como oferentes-receptores de prácticas pre Profesionales, en pos de la mejor formación técnica.

Las escuelas en este desafío consideraran que tales experiencias tienen como fin, mejorar el ejercicio profesional, promover contactos y establecer vínculos para acercar a los alumnos y docentes a las nuevas tecnologías y métodos de trabajo. Las escuelas cuentan con tecnologías disponibles, pero la actualización permanente está a la vanguardia en las empresas.

Las empresas, no deberían dudar que dispondrán de mano de obra bien formada, integralmente formada, solo deben ser partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando, sugiriendo y generando condiciones laborales atractivas, dignas en calidad de trabajo y en retribuciones honorarias.

No hay dudas que crecerán y se fortalecerá en forma conjunta la ecuación Educación y Trabajo. El Trabajo, demandando recursos humanos y la Educación formándolos. Es el tradicional juego de la “oferta y demanda”, los sistemas productivos crecen y las demandas de personas formadas también; las escuelas consideraran estos requerimientos.

➤ *Las escuelas evolucionan en mayor o menor grado en el tratamiento de estos conceptos y más allá de los recursos, depende fundamentalmente de la tarea de los Equipos de Gestión Institucional, siendo como antes dije “el trabajo de liderazgo de los Directores” un desafío ineludible.*

Los Diseños Curriculares, se actualizaran permanentemente, incorporando el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos, la gestión y administración de los mismos, las prácticas formativas orientando la participación activa de los estudiantes, enseñado a razonar, a enfrentar actividades propias de su formación con decisión, a tomar decisiones a analizar resultados, a decidir los ajustes en los procedimientos, a proponer cambios y realizar propuestas técnicas. Estas acciones se

promoverán en la rutina de trabajo planificada por los docentes e incluidas en nuevas estrategias pedagógicas³.

➤ *El reto es dejar de lado las prácticas repetitivas, el proceso de enseñanza-aprendizaje actual promueve desde la integración curricular, realizar tareas planificadas con participación de profesores de diferentes disciplinas curriculares. La formación, estará determinada por la asimilación de conocimientos, aplicación de los mismos y resolución de problemas emergentes surgidos en el desarrollo de los procesos.*

La propuesta educativa, considerará el escenario que identifica el área de influencia de la escuela, el sistema hoy demanda plantear proyectos institucionales basados en la realidad, vinculantes al contexto socio-productivo. El desafío está en convencer a los docentes a generar estas acciones vinculantes y animarse a dar el paso de incluir los estudiantes en esos escenarios. La construcción del aprendizaje se facilitará y fortalecerá, tendrá pertinencia y efectividad porque también habrá generado interés en los actores.

➤ *Hoy pensamos en agregado de valor en origen, de poder transformar materia prima en más alimentos, de poder encontrar eficiencia productiva, económica con inclusión social en trabajos dignos que promuevan la calidad de vida. Por otro lado está presente el temor de que las tecnologías reemplacen la participación o limiten las ofertas de trabajo. Debería despejarse ese temor de “pensar que la magnitud de la transformación tecnológica de los procesos podría provocar exclusión”. Pues al contrario, dignificaría el trabajo, el uso de las nuevas tecnologías en producción y agregado de valor generaría muchos nuevos puestos especializados.*

Las nuevas tecnologías, la Biotecnología, la Agro electrónica, la Agro informática, los programas, la sustentabilidad ambiental, las mejores prácticas agropecuarias, el bienestar animal, la robotización, la calidad de alimentos y sus innovaciones, las nuevas maquinarias y equipos, la gestión y administración, los planes de fomento, las estrategias de desarrollo son fuentes crecientes de mano de obra especializada. Esto pone en juego el trabajo institucional para posicionar la escuela y sus egresados como protagonistas referentes.

La participación de los docentes y alumnos en los procesos productivos, por medio de prácticas genera la posibilidad de interacción para consolidar una formación técnica actualizada, siendo oportuna y necesaria la participación de los referentes de empresas, los productores e instituciones.

Es importante valorar la Trayectoria Formativa en toda su extensión, el Diseño Curricular organizado en cumplimiento de las demandas del Nivel Secundario debe plantear una Formación Técnica prolongada, desde el primer al último año.

➤ *El desafío en las escuelas agrarias, pasa por mantener las expectativas de los alumnos ingresantes, generar el estímulo por aprender a trabajar en distintos rubros productivos, fomentar el desarrollo de sus proyectos; cultivar estas expectativas contribuirá a mejorar las tasas de promoción con calidad⁴.*

³ Método de Proyecto de integración curricular

⁴ “calidad educativa” Resolver las tasas de abandono prematuro, dificultades en la permanencia, promoción y terminalidad.

La definición de la Tecnicatura, tiene alcances generales y específicos, con matices propios de la región, en tal sentido, todas las asignaturas cobran valor.

➤ *“En situaciones del ingreso al trabajo, el técnico podrá desempeñarse para el trabajo específico, pero conservará los conocimientos y capacidades para poder cambiar”.*

Con la salida de cada egresado técnico del sistema educativo, se generan nuevas expectativas, “una escuela organizada” hace una autocrítica profunda basada en observación de resultados de calidad educativa, analiza aportes de los estudiantes y docentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, analiza estrategias pedagógicas implementadas, relaciones vinculares, evolución del contexto socio-productivo y a la luz de los resultados propone nuevas y renovadas actividades.