

# Educación Secundaria Agraria

## Oferta Educativa con identidad propia

Esta Oferta Educativa, considera el pasado y presente de un escenario muy particular.

*“La Educación Agraria”, posee la magia de contagiar a los jóvenes el amor a la tierra, al trabajo y las producciones; de formarlos y calificarlos para cumplir el rol de promotores en el crecimiento y el desarrollo de las comunidades rurales”.*



Está en los “Docentes Agrarios”, asumir la responsabilidad y desplegar sus habilidades para forjar esas expectativas.

**La misión** es alcanzar los propósitos del Nivel Secundario y formar jóvenes para interactuar satisfactoriamente en la diversidad de ambientes rurales-urbanos. La pregunta que guiará la definición a la hora de plantear el proyecto institucional será ¿Cuál es el propósito de la Educación Agraria hoy y a futuro? **Como Visión** vamos a plantear el ¿Qué queremos ser?, considerando por lo tanto, una situación futura que se vincula a la identidad de la escuela.

*El desafío es superar las vicisitudes propias de vaivenes generados por las políticas de desarrollo, las demandas sociales, los mercados, considerando las aspiraciones de las comunidades rurales, las particulares de los estudiantes, sin descuido de la formación integral en valores humanos.*

*Ante ello, las escuelas agrarias enfrentan tal desafío proponiendo Calidad Educativa y desarrollo laboral de sus egresados atentos al Perfil de la Tecnicatura y Mejor Calidad de Vida; valorizando su filosofía.*

**Al fin y al cabo, como acertadamente expresó el filósofo francés Michel de Montaigne “Más vale una cabeza bien hecha que una cabeza bien llena. Y para lograr que los alumnos piensen, sopesen, cuestionen, profundicen, decidan, actúen, se comprometan desde una cabeza bien hecha, nada mejor que la Filosofía, todo un aprendizaje para la vida.**

### **MIRANDO EL PASADO Y PARTICIPANDO EN EL PRESENTE...**

*La Educación Secundaria Agraria por medio de las escuelas agrarias es “Cobijo de la cultura, trabajo, valores, memorias y tradiciones de una población con identidad”.*

*Quiero dejar claro que no trataré la historia, la evolución de la Educación Agraria, su pasado esta en diversas bibliografías tratada por tantos referentes, desarrollaré una estrategia pedagógica que se gestó y prescribió allá por 2008 y se implementó en 2009 y la cual acompañé y traté de perfeccionar, intensificándola en 2014 hasta 2017 como asesor técnico pedagógico de esta oferta educativa y a la fecha continuo aferrado y promoviendo.*

*En pocas palabras a los lectores decirles que hay pasado y lo respeto, la Educación Agraria no comienza aquí... aunque si creo convencido, fue un periodo de crecimiento y consolidación por medio de política de estado de alto impacto a nivel nacional y provincial.*

Año 2008 prescripción de un nuevo diseño<sup>1</sup> curricular que plasmo su filosofía, principios y fines destacando que es "Una oportunidad para ordenar su historia, su cultura, sus valores en el nuevo escenario de las políticas mundiales y nacionales". Garantizando la terminalidad del Nivel Secundario y la Tecnicatura en producción Agropecuaria, respondiendo a las expectativas y requerimientos del medio, su población, sus características socio-productivas, y la inserción de sus egresados en el mundo del trabajo y la producción; promoviendo el desempeño en sistemas productivos y como emprendedores autogestivos. La implementación se inicio en 2009.

Año 2010, *La Educación Agraria se consolida y relaciona fuertemente con la política de desarrollo territorial, por ejemplo el Plan del Ministerio de Agroindustria*<sup>2</sup>. Se buscaba: Formar e involucrar a los docentes de Escuelas Agrarias en la metodología del Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial y la vinculación de éste con la Comunidad Educativa. Dentro de sus objetivos, "Identificar los principales escenarios y desafíos con los que se enfrentarán las Escuelas Agrarias en los próximos años". Presentar una metodología que genere el involucramiento de los estudiantes y sus familias en el marco de un mundo de transformaciones.

Como se veía la Educación Agraria en ese entonces:

### 1. **La opinión de las familias**<sup>3</sup> año 2011

El 62 % eligieron la escuela por la formación técnica, 10,1 por la residencia, 1,1 por el comedor, 19 por ser oferta única Aunque el 60,4 no participa de la escuela solo lo hace el 35,4. El 73,3 % consideró que la escuela esta formando bien a sus hijos para desempeñarse en la sociedad y el 69,5 % considera los capacita bien para enfrentar exitosamente los desafíos de la actividades agroalimentarias y agroindustriales, también creen en un 53,4 % que las escuelas están equipadas. (15302 encuestas, 18,39 % corresponden a provincia Bs As). El 40 % de los encuestados residentes rurales y 37 % trabajadores rurales.

2. El trabajo de análisis en las escuelas (2011) FODA<sup>4</sup> realizado por alumnos, docentes y autoridades de escuelas agrarias, de la Argentina, aportó una herramienta que permitió a las instituciones escolares conocer las perspectivas de los diversos actores que intervienen en su comunidad educativa, así como organizar sus objetivos de corto, mediano y largo plazo y planificar acciones en función de los mismos.

*De este trabajo destaco los siguientes resultados para que el lector dimensione la oferta educativa desde la visión y misión de las escuelas agrarias.*

### **Visión**

Un 23% (374 menciones) de las instituciones participantes posicionan la "Escuela como Centro de Referencia", como modelo para la comunidad, un ejemplo de calidad educativa, de promoción y de

---

<sup>1</sup> Resoluciones 88 y 3828/2009 Diseño curricular de la Dirección de Educación Técnico Profesional, Dirección de Educación Agraria de la DGC y E. Provincia de Bs As.

<sup>2</sup> El Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial Participativo y Federal PEA 2, realizo un trabajo de relevamiento de datos en Escuelas Agrarias en todo el país, en el año 2010.

<sup>3</sup> Encuesta a familias de alumnos de escuelas agrotecnicas de la argentina abril 2011 Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca de la Nación.

<sup>4</sup> Siguiendo la línea de trabajo del Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial, en el mes de junio de 2011, se inició el proceso denominado Lineamientos Estratégicos para las Escuelas Agrarias (L.E.E.A.),

sarrollo. En segundo lugar, la Formación Integral obtuvo un 16,23%, correspondiente a 266 menciones.

*Estos datos revelan que las escuelas agrarias valoran positivamente la formación asociada a valores, que incluye respeto, compromiso social, autonomía, desarrollo de espíritu crítico, ciudadanos reflexivos y libres, valores cristianos, visión integral de la realidad, justicia social, educación formal y no formal, sistema de alternancia, educación en ámbitos diferenciados y complementarios, espíritu colectivo, identidad.*

Casi un 13% de los establecimientos educativos valoran la Formación Técnica, seguido por el Desarrollo Local, con un porcentaje de casi un 10%. Las categorías Gestión de Proyectos y Vínculos con la comunidad, obtuvieron entre el 7 y casi el 8% del total de las menciones, contabilizando 128 y 118 menciones respectivamente. La Inserción Laboral alcanzó un 6,28% de las menciones contabilizadas.

### **La Misión**

Las escuelas participantes al redactar su propósito institucional consideraron prioritaria la Formación Integral, que concentra un 30% de las menciones, con un total de 380 contabilizadas.

*Esto parece evidenciar un notable interés por trabajar la: responsabilidad, pensamiento crítico, compromiso con el desarrollo social, principios éticos, cultura del trabajo, entre otros.*

Superando el 10% se ubican las siguientes categorías: Desarrollo Local y Arraigo Territorial, Vínculos con la comunidad y otras instituciones y Formación Técnico/Profesional.

*En este aspecto se valora: El crecimiento y arraigo de las comunidades rurales, evitar el éxodo rural.*

### **Los Objetivos.**

Respecto a la Educación específica, un 40% es mencionado como objetivo por las escuelas (de 1484 menciones).

*Este aspecto alude a competencias para el desempeño laboral de los egresados y para la formación superior, fomento de la calidad educativa, integración teórico-práctica, la adecuación de la currícula a las necesidades del medio, promoción de la utilización de tecnología por parte de los productores locales, brindar herramientas que promuevan la agricultura familiar, el asociativismo, y la formación para el agregado de valor en los entornos productivos locales, entre otras.*

En segundo lugar, con un 18,98%, se ubicó la categoría correspondiente a Relaciones con la Comunidad y el Estado, con 757 menciones, que incluye conceptos como:

*Intercambio con las instituciones de la comunidad, afianzar vínculos con los egresados, promover acciones solidarias, establecer acuerdos y brindar servicios a empresas e instituciones, promover espacios de participación y capacitación para las familias.*

Se destaca profundizar las relaciones institucionales con otras Instituciones vinculadas al medio rural INTI, INTA, SENASA, Organizaciones de Productores Locales, Secretaría de Producción del Municipios. Afianzar los vínculos comunitarios.

La categoría Organización y Cultura Institucional, alcanzó un 16,32%, incluyendo sistemas de planificación y evaluación, motivación y desarrollo profesional, eficacia y eficiencia organizacional. La Formación general, ha obtenido un 9,45% del total, equivalente a 377 menciones.

*El objetivo: Generar procesos de formación que articulen el estudio y el trabajo, la investigación y la producción contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos, brindándoles condiciones para el crecimiento personal y laboral, ejercitando su participación activa en los espacios de convivencia concebidos éstos como uno de los instrumentos pedagógicos.*

La dimensión Económico Productiva sumó 227 menciones, que aluden a conceptos como: Incorporación de valor agregado en origen, incorporación de tecnología y mayor tecnificación, aporte de la institución al desarrollo productivo local.

*El objetivo: Generar y promover producciones familiares diferenciadas y con valor agregado para el sector agroalimentario y agroindustrial.*

*La Educación Secundaria Agraria con “una mirada pujante y optimista por el desarrollo territorial, gestora de acciones estratégicas para lograrlo en cada comunidad”.*

La escuela agraria<sup>5</sup> con el firme compromiso de sumarse al trabajo para resolver las problemáticas sociales y proponer soluciones; construyendo desde su rol, el verdadero y posible desarrollo Local y Regional, desde Ofertas Educativas Formales y No Formales; pero ante todo alcanzar la terminalidad del Nivel. Revertir los eternos problemas de “abandonos prematuros, desmotivación por la enseñanza”.

*Estamos perdiendo la mitad de los alumnos, porque están desmotivados y el colegio nada tiene que ver con el mundo real Jonhson Cita Callejas 2010.*

Escuelas participando en la construcción de los proyectos institucionales innovadores, que consideren estas líneas por medio de Estrategias Didácticas que promuevan la participación de los estudiantes en verdaderos proyectos de producción creativa, sustentable y sostenida y que les permita anticipar el “ejercicio profesional”.

La Educación Agraria tiene la oportunidad de ser protagonista de cambios importantes en todos los territorios, pues construye el aprendizaje sobre la realidad; forma valores y promueve acciones que estimulan a los jóvenes a emprender.

Mientras se piensan y renuevan las políticas y se acuerdan estrategias de desarrollo, las Escuelas Agrarias continuarán: Formando jóvenes entusiasmados por participar en la búsqueda de renovados métodos para producir más alimentos, promovéndolos como emprendedores, como mano de obra especializada “Profesionalizada”. Calificándolos para desarrollar proyectos, prestar servicios pero sobre todo formar jóvenes con valores ciudadanos.

➤ *El futuro de la Educación Agraria debe preveer una visión integral y compartida entre el Sistema Educativo y el Productivo, cuidando celosamente los fines y principios, vale recordar a (Peter Senge, La Quinta Disciplina).*

---

<sup>5</sup> Escuela Agraria hoy denominada Escuela Agropecuaria

➤ “Una visión compartida no es una idea. Es una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante poder. Puede estar inspirada por una idea, pero si es tan convincente como para lograr el respaldo de más de una persona, deja de ser un simple sueño. Es palpable. La gente comienza a verla como si existiera. Pocas fuerzas humanas son tan poderosas como una visión compartida”.

## **CÓMO ENFRENTAR EL DESAFÍO DE ACTUALIZAR LA OFERTA EDUCATIVA**

La Educación Agraria a la que me refiero, es del Nivel Secundario, por tal debe garantizar las demandas generales de la educación en el Nivel Secundario y también las específicas de la Modalidad Agraria.

Es decir, respetar su particular “**filosofía**” y objetivos, priorizando la terminalidad de los estudiantes en la trayectoria, la inserción del egresado en el contexto socio-productivo y la continuidad de sus estudios. Por sus características particulares y su arraigo al medio rural su propuesta se manifiesta como innovadora, promoviendo el desarrollo local y la calidad de vida de la población, con ofertas de Educación Formal y No Formal.

### **¿El porque de nuestra filosofía?**

La filosofía da respuesta a grandes preguntas sobre el propio yo, nuestro origen, nuestro destino, el sentido de la vida, los valores y dilemas éticos y el conocimiento profundo de la realidad que nos rodea.

Sin Filosofía, nos dice Descartes, no podríamos regular las costumbres y conducirnos adecuadamente en la vida, de la misma manera que sin la vista no podríamos guiar bien nuestros pasos.

*Mis costumbres son naturales; no he pedido ayuda a ninguna disciplina para construirlos. Sin embargo, ya que son completamente débiles, cuando he tenido ganas de contarles y poderlos mostrar en público algo más decentemente, me he visto obligado a asistílos con razonamientos y ejemplos, y ha sido una maravilla haberlos encontrado, por casualidad, conformes a tantos ejemplos y razonamientos filosóficos. No he sabido qué categoría era mi vida hasta después de haber sido explotada y utilizada<sup>6</sup>*

La oferta Formal tiene como fin, validar titulaciones referidas a Marcos de Referencia específicos que definen un “Perfil” determinado. En este caso el de “Técnicos Agropecuarios”. La oferta educativa se consolida por medio de Diseños Curriculares. Estos pueden estar organizados en dos ciclos, por ejemplo: Ciclo Básico y Superior. En ambos casos se incluye una Formación Básica Común que responde a la Formación General y Formación Científico Tecnológica y una Formación Orientada que responde a la Formación Técnica Específica.

La tecnicatura puede ser fortalecida con Orientaciones, las escuelas podrían acceder a ellas por selección, atento a las características socio-productivas de su área de influencia, por ejemplo: “Agroalimentos”, “Administración y Gestión”, “Producción de Carne”, “Producción de leche”, “Turismo Rural”, entre otras. Por tal estas orientaciones, están referidas a algunos campos técnicos específicos de la producción agropecuaria, como la elaboración de alimentos de origen vegetal y animal, la gestión y administración, el turismo rural, el desarrollo rural, producciones de carne, leche, cultivos bajo riego, maquinarias agrícolas, agricultura familiar, biotecnología entre otros. La decisión de selección corresponderá al colectivo escolar y referentes externos, tal decisión atiende las expectativas particulares en el escenario que los contiene, en las expectativas de los estudiantes y sus familias. Esta decisión, considerará también, la posibilidad de inserción de sus egresados en el mundo del trabajo y la producción y generar acciones innovadoras con vista a resolución de problemas propios de dicho contexto.

---

<sup>6</sup> Análisis del pensamiento de Montaigne y Descartes [www.wikiestudiantes.org/analisis](http://www.wikiestudiantes.org/analisis) 18 de noviembre 2015

*La Educación Agraria visto la relación natural con la "Ruralidad", asume la responsabilidad dar respuestas a las demandas y necesidades del contexto socio productivo en el cual se desarrolla, con una mirada integral y prospectiva.*

Es decir que, el trabajo institucional desde la Dimensión Pedagógica incluirá:

- La promoción de la Cultura del Trabajo y la Producción, como estrategias para el desarrollo territorial sustentable y sostenible, elementos claves de inclusión social.
- El desarrollo y el crecimiento socio-productivo de los ciudadanos.
- La innovación tecnológica en los procesos.

*Elementos que sumará a la "formación integral" de los estudiantes, creando conciencia sobre el pleno ejercicio de los deberes y derechos laborales.*

***El cumplimiento de los propósitos antes vistos, determina que la Misión de la "Oferta Educativa" que promuevan las Escuelas Agrarias, en sus formatos de educación formal Escuelas de Educación Secundaria Agraria EESA, Centros de Educativos para la Producción Total CEPT y no formales Centros de Educación Agraria CEA va más allá de la formación para el desempeño de puestos de trabajo específicos.***

Desde estas instituciones se asume el desafío de contribuir a mejorar el ordenamiento del escenario rural, a la formación ciudadana integral: Cultura, Trabajo, Calidad de vida, y la formación de más Técnicos Agropecuarios con capacidad de desempeñarse como actores en procesos productivos. Estimular su desarrollo en pequeñas y medianas empresas, pero también como emprendedores autogestivos con sentido crítico y responsabilidad ciudadana.

*Los jóvenes que transitan por estas escuelas son portadores de ideas innovadoras, pero también cumplen un rol muy importante en extender la educación a sus comunidades, a sus familias.*

*Por medio de la modalidad de alternancia, que propone el formato CEPT se resuelve en muchos casos la formación de los padres. "La promoción del habitante rural desde el CEPT, se hace fundamentalmente a través de sus hijos<sup>7</sup>".*

Es importante trabajar la actitud para ejercitar el rol de agentes de promoción del cambio y el desarrollo, fomentando la calidad de vida de las poblaciones, de incorporar capacidades para asociarse, relacionarse desde una perspectiva de enriquecimiento del pensamiento colectivo, y no como una estrategia netamente productiva o comercial.

Le cabe entonces a la Educación Secundaria Agraria resolver las problemáticas particulares del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, las propias de los adolescentes, y la participación activa en el escenario socio-productivo, promoviendo el ejercicio profesional del egresado.

En este trabajo de orientación para la mejora de las prácticas educativas, se propone generar situaciones que *motiven* la participación de los alumnos atento a un modelo pedagógico participativo y democrático de todo el colectivo social, atento a lograr los propósitos mencionados.

---

<sup>7</sup> Palabras de la Directora del CEPT N° 23 María del Carmen Miguez

A través del tiempo, la Educación Agraria ha mantenido sus fines y propósitos cumpliendo el rol educativo específico, pero también ha sido receptora y propositora de experiencias innovadoras, de acuerdos, de proyectos integrados, de desarrollo de experiencias; desafiando la aplicación de las nuevas tecnologías, promoviendo el respeto por el medio ambiente y contribuyendo en la mejora de la calidad de vida de la población.

Ante estas exigencias la Educación Agraria se manifiesta no solo interpelando y actualizando su Plan de Estudios, sino también relacionando y articulando acciones con el mundo del Trabajo y la Producción; respetando la pertinencia al medio y promoviendo el desarrollo de los habitantes y del territorio que los contiene.

*Pero el resultado futuro que aspiramos será realidad si desarrollamos renovadas estrategias de aprendizaje, no bastará un cambio curricular o ajustes innovadores producto de las exigencias de la modernidad.*

Los docentes que participan en las Escuelas Agrarias, tienen la oportunidad de enseñar sobre la realidad:

- Fomentando que los alumnos finalicen la trayectoria, y que en el camino descubran y vivencien los problemas del contexto socio-productivo.
- Que identifiquen y que aprovechen las sinergias y las posibilidades que se generan en el momento en que conviven por ejemplo con la expansión productiva del sector agropecuario.
- Que sobre las dificultades de las producciones regionales adquieran capacidades para potenciar los factores positivos y tratar de neutralizar y/o revertir los puntos críticos.

*Para lograr estos objetivos la escuela observará permanentemente el medio y traducirlo claramente como diagnóstico de partida en sus Proyectos Institucionales PI. Pensamos en una escuela abierta y participativa, escuela que conoce la realidad y transita hacia el futuro escenario teniendo claro su objetivo.*

La situación actual le demanda "al campo", volumen de alimentos, la población mundial lo demanda en forma sostenida, la responsabilidad de dar respuestas inexorablemente requiere de la Educación Agraria en sus diferentes niveles. Es necesario tomar conciencia sobre esta realidad, es necesario pensar que a corto o mediano plazo quien **forme y se forme** profesionalmente para ejercer en las cadenas productivas y de valor agregado, tendrá que asumir la responsabilidad de responder con hechos.

*Pensamos siempre y tenemos esperanza al formar nuestros técnicos, que serán demandados en forma creciente por los sistemas productivos y prestatarios de servicios; las Escuelas Agrarias deben continuar trabajando estos aspectos mejorando su formación e inserción en dichos sistemas.*

Una función muy cuidada de la Educación Secundaria Agraria es cubrir las expectativas de los estudiantes que deseen perfeccionarse y alcanzar estudios de Niveles Terciarios y Universitarios.

La Gestión y la Organización Institucional en las Escuelas Agrarias serán claras en este sentido y siempre responderá prioritariamente a garantizar la terminalidad del nivel, generando igualdad de oportunidades. Son sus propósitos:

- ▢ **La formación vinculada al ejercicio ciudadano** responsable, formación para la vida con la adquisición de valores que favorezcan la inclusión social y las relaciones humanas, con pertinencia al lugar y al entorno.
- ▢ **La formación integral** de los estudiantes y resguardo propedéutico, para que puedan acceder a la continuidad de sus estudios.
- ▢ **La formación vinculada al campo ocupacional**, buscando satisfacer las expectativas laborales de los estudiantes para el desenvolvimiento en emprendimientos autogestivos o prestación de servicios. Actividades extendidas a procesos productivos de pequeñas y medianas empresas o como actores responsables en empresas agrícolas-ganaderas y/o agro-industriales, el agregado de valor y la producción de alimentos sanos y seguros.

*Sin descuido de mejorar el ejercicio profesional de los técnicos y/o la continuidad de los estudios, en muchos casos debemos resolver primero el fracaso escolar y abandono prematuro de la trayectoria, que es el punto crítico del nivel.*

La realidad nos enfrenta a este desafío, y debemos considerarlo como prioritario, y como tal debe ser el eje de trabajo a Nivel Jurisdiccional e Institucional.

Es sencillo detectar estos problemas, un simple análisis cuantitativo de las pirámides de matrícula da los primeros indicios y nos alertan del problema.

Un análisis más profundo, analizando los factores incidentes nos darán una idea sobre aspectos a trabajar.

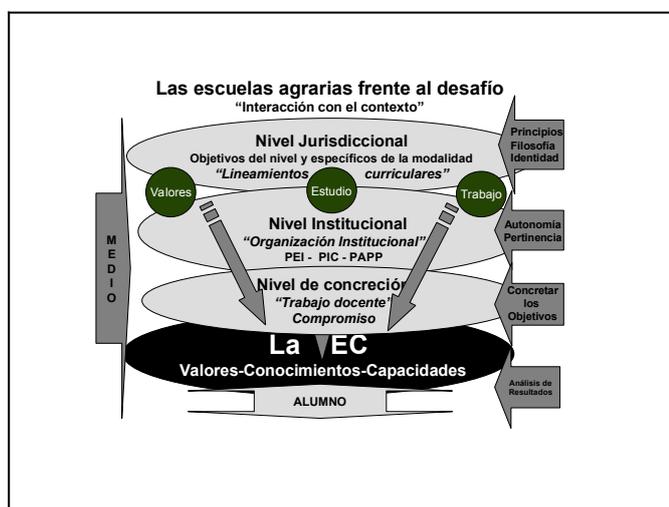
Luego será el momento de pensar acciones, de aplicar estrategias pedagógicas posibles y analizar resultados.

### COMO TRABAJAR ESTA SITUACIÓN

Considerando las expectativas planteadas desde la Oferta Educativa, es importante ordenar las acciones, para alcanzar los objetivos generales y específicos, y organizar acciones en las Escuelas Agrarias.

Hay niveles de responsabilidad para lograr los objetivos:

Una decisión a Nivel Central en el Sistema Educativo, que contemple desde dicha oferta: Los Alcances, los Lineamientos Curriculares, sus Requerimientos específicos y sobre todo las Estrategias y Métodos Didácticos. Es importante definir y promocionar el cumplimiento los **Fines y Propósitos**, en pos de la mejora de las oportunidades de sus ciudadanos, por educarse con calidad y su consecuente mejora de la calidad de vida.



A Nivel Institucional, la escuela propiamente dicha como lugar de aplicación de la Oferta Educativa. En forma participativa pensará como dar pertinencia a los lineamientos curriculares, a los fines y propósitos; definirá el Proyecto Institucional, las Estrategias y Métodos didácticos más adecuados para mejorar la Calidad Educativa y la participación real y efectiva en el contexto. Los docentes en cada escuela tendrán como misión definir la identidad y la pertinencia del diseño curricular, tarea

que plasmará recurriendo a sus planificaciones; definirán las características de la población a la hora de realizar los DIAGNOSTICOS PREVIOS.

**La Educación Agraria es un Campo “Fértil para germinar estrategias pedagógicas innovadoras”, en este sentido, la propuesta se basa en la participación activa de los estudiantes y la relación entre los docentes de diferentes disciplinas. Buscar la construcción del conocimiento en base a las expectativas de los alumnos, la realidad y el nuevo escenario socio productivo que enfrentan:**

Algunos conceptos importantes de definir:

### **¿Enseñar – Educar? ¿Porque enseñar no es lo mismo que educar”**

*Considero el acto de enseñar a la trasmisión de conocimientos significativos o seleccionados en planes de estudios, en diferentes asignaturas, cuyos responsables en las escuelas son los docentes.*

*Educación, supera el acto de enseñar, es formar en ideas y creencias. Es transmitir valores. Es estimular el espíritu crítico del oyente, sin caer nunca en el adoctrinamiento. Es enseñar lo que corresponde, en derechos y deberes, “valores” y en nuestro caso se anexa el “ejercicio profesional”.*

### **¿Enseñanza- Aprendizaje?**

El aprendizaje es innato en el ser humano, surge con él; la enseñanza es producto del desarrollo de la cultura y la civilización. Según Baranov et al. (1989, p. 75) la enseñanza es “[...] un proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje”. Por eso, no existe enseñanza sin “aprendizaje”. Para Neuner et al. (1981, p. 254) “La línea fundamental del proceso de enseñanza es la transmisión y apropiación de un sólido sistema de conocimientos y capacidades duraderas y aplicables.”

*Es decir buscaremos desde la Educación Agraria actualizada, consolidar desde la educación interdisciplinar, que los aprendizajes de los alumnos se sustenten por “una riqueza variada de conocimientos” y por otro lado “que logren capacidades y puedan aplicarlas”.*

Traigo estas ideas de especialistas para reflexionar....

*Según José Saramago, la escuela puede instruir a sus alumnos pero no puede educarlos, porque no tiene medios ni es su finalidad. “Debe los colegios educar o enseñar”. “Yo fui educado por unos padres que eran analfabetos”. Para analizar educación y enseñanza.*

*Debe marcarse una dirección, centrada en la formación e instrucción del alumno, y ser constante, sin ir dar saltos abruptos cada cuatro u ocho años. David Perelló Marugán. Tal vez sea importante para reflexionar que los diseños curriculares se deben someter a actualizaciones permanentes, pero no a cambios intempestivos, muchas veces por caprichosas ideologías políticas.*

*La educación solicita tiempo, esfuerzo, dedicación y recursos; y cuando estos escasean, como reconoce J. Luetich (2002), “la educación se convierte en instrucción”.*

*La propuesta pedagógica que propongo se sustenta en lograr la mejor Educación posible, realizar actos de enseñanza actualizados, pero siempre mirando la “Formación Integral” sobre todo; en*

nuestras Escuelas Agrarias se convive, se generan muchas actividades buscando la consolidación de valores y la calidad educativa.

### **“Estrategia Pedagógica de Integración Curricular Basada en Proyectos”. ICBP**

Los estudiantes tienen oportunidades para participar activamente desde proyectos sociales, culturales y productivos. En base a ello se construyen vínculos entre contenidos de diferentes campos disciplinarios por medio de las asignaturas que lo componen. Los proyectos en sus fases provocan situaciones emergentes, donde los estudiantes deben resolver, aplicar saberes logrados e indagar nuevos; se genera espontáneamente el **“Accionar Reflexivo” al desarrollar la experiencia**. El lugar efectivo de aplicación serán los Entornos Formativos internos y externos, de allí la importancia de una gestión abierta y participativa.

#### **¿Que significa reflexionar y pensar?**

*Para Daniel López de Medrano “El poder de la reflexión”: Reflexionar es un acto consciente, en el que tomamos control sobre nuestros pensamientos. Es un proceso mental, que nos lleva a generar preguntas transcendentales para conocernos mejor y comprender nuestro entorno. Consiste en pensar, pero no de cualquier manera. Es pensar con detenimiento y cuidado, para no reaccionar de forma automática, controlados por un sistema de creencias limitante.*

Las actividades considerarán la asistencia didáctica y el monitoreo por el conjunto docente, acciones que permitirán actuar a tiempo frente a problemas, distorsiones, conflictos; minimizarlos o atenderlos a tiempo es impedir el fracaso.

*El éxito estará en la constancia de las acciones no solo en los deseos de resolver el problema, la reflexión permite resolver el problema valorando el conocimiento.*

**Es necesario conocer los alumnos y sus problemas**, este es el punto central, la ICBP por medio de sus proyectos de integración curricular y vinculación al contexto demandan un análisis previo de la problemática de la enseñanza y el aprendizaje; pero fundamentalmente poner en evidencia los factores incidentes o amenazantes...

El desarrollo de las actividades irá generando información, como avanzan los proyectos, como se desempeñan los estudiantes, como impacta la estrategia pedagógica; el cúmulo de la información relevada y su análisis permitirán emitir juicios más justos de valor a la hora de evaluar. Saber ¿Qué, como, porque vamos a evaluar? Será determinante. La evaluación considerará analizar y determinar el grado de avance sobre la calidad formativa integral de los estudiantes y el impacto de los métodos didácticos utilizados.

A partir de allí podremos pensar en avanzar la Autoevaluación Institucional y desde ese nivel de análisis integral de métodos, procesos y resultados proponer ajustes o nuevos procedimientos.

#### **Estos aspectos serán abordados en los diferentes capítulos.**

Algunas frases de colegas experimentados....con muchos años en Educación Agraria que deseo destacar pues hacen a la esencia y valores que identifican una oferta educativa que hace mucho por la formación en valores, con equidad e igualdad de oportunidades.

Una pincelada a esta identidad, “Si el campo andaba bien, en casa se compraban zapatos y se hacían muchas cosas, caso contrario, había que apretarse el gorro. Al país le pasa lo mismo, pero

es difícil de entender desde las grandes ciudades. Para el hombre del interior, es más simple comprender estas cuestiones”. “Un mal año para los productores afecta los comercios de la zona y se restringen muchas actividades”; recordando a **Ricardo Peters**, Medico Veterinario que nos recordaba con pasión sus vivencias de niñez allá por Carhué destacando la esencia chacarera.

Y como Director de Educación Agraria de la provincia de Buenos Aires hablaba de construir ciudadanos rurales, con responsabilidad ambiental y agroalimentaria; esto es lo que fija el INTA como política pública. “La idea es trabajar en los primeros años para formar -a los estudiantes- para las producciones familiares y trabajar en los años superiores para un técnico de PYMES agrarias, para que se entienda un poco más esta compleja situación del sector agropecuario y dar cuenta de la necesidad de que la educación agraria sea un poco más rural”.

Esta reflexión de Hugo Almada Ingeniero Agrónomo, compañero de tantos momentos cuando aprendíamos de la Educación Agraria, ensayábamos estrategias y atento a las convicciones proponíamos cambios...La implementación del nuevo diseño curricular de educación agraria<sup>8</sup> por parte de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, surge a partir de la necesidad de poner fin al paradigma de los años '90, basado en la alta competitividad, la tecnología de insumos, el individualismo a ultranza, la búsqueda de rentabilidad a cualquier costo y la producción de gran escala. Este paradigma provocó una rara paradoja: **un fenomenal crecimiento de la producción agropecuaria acompañado del más agudo retroceso del desarrollo rural**, evidenciado en un violento proceso de concentración de tenencia de la tierra con la consecuente desaparición de miles de pequeños y medianos productores familiares.

La consecuencia fue **el empobrecimiento del interior al ritmo del despoblamiento de las comunidades rurales y la disminución de su microeconomía**.

Ante esta dramática situación, el nuevo diseño curricular de educación agraria apunta a un cambio de paradigma basado en ejes medulares como: **la promoción de la agricultura familiar, la diversificación productiva, el agregado de valor en origen, la producción de alimentos sanos y seguros, la promoción del asociativismo, el respeto por los valores de la ciudadanía rural, la sustentabilidad social, económica y ambiental, el respeto por la biodiversidad, el fomento del emprendedorismo y el desarrollo territorial rural**; aspectos todos que apuntan al logro del principal objetivo de este nuevo diseño: **el arraigo al territorio con desarrollo social, económico y ambiental**. Para esto, el perfil del egresado de las escuelas agrarias debe cambiar de la formación de un empleado rural altamente capacitado a un verdadero agente de cambio promotor del desarrollo de su comunidad, comprometido con su territorio.

Este es el gran desafío de la educación agraria y para ello se necesita un rotundo cambio en la práctica docente, que permita el pasaje de un proceso de enseñanza – aprendizaje unidireccional, fragmentado, academicista y estructurado a uno multidireccional, integrado y holístico que articule todos los campos del saber.

La mirada de **Eduardo Dillon**, ex Director de Educación Técnico Profesional de la provincia de Bs As, que se preocupaba por pedirle a los equipos de gestión que escuchen a la gente y armar con ello agendas de trabajo, las cuáles sirvan para dar respuestas a las temáticas del lugar “que estemos cerca de las escuelas, de la gente, que escuchemos mucho”.

El fervor por enseñar con calidad destacando los valores, de **Fernanda Aumasane** Directora de la EESA Rivera, provincia de Buenos Aires... La agraria es escuela, hogar, oportunidad de vida, modelo de producción, emprendedora, centro de referencia y difusión, espacio de encuentro, compañerismo, generadora de vínculos y hábitos, contenedora, constructora de sentido, subjetividades, múltiples miradas...La escuela agraria abre un espacio cómodo para los jóvenes, compone

---

<sup>8</sup> Refiriéndose al Diseño de la Educación Secundaria Agraria Resolución 88 y 3828 del año 2009.

vínculos, crea contextos y habilita lo posible, genera las condiciones para constituirse en herramienta de construcción, distribución y apropiación del conocimiento.

Los alumnos y los docentes confían en las fuerzas a desplegarse en el encuentro, apuestan a que algo mejor de lo existente pueda suceder, se dejan fluir en lo que la situación ofrece. En cada acto se renueva la confianza, una confianza activa, que tiene que sostenerse y cuidarse, en la forma de pensar y armar la institución, sus espacios y sus reglas.

La escuela agraria es una escuela que aloja, que produce experiencia, que crea nuevos escenarios de experimentación, con la mirada puesta en la construcción de vínculos interinstitucionales para contribuir en la reducción de la incertidumbre, en la construcción conjunta de un sueño, en el inicio de un camino de oportunidades y en la eficiencia de los procesos.

La escuela agraria crea condiciones para formar sujetos dignos y busca alternativas para dar respuesta a los jóvenes y a la comunidad.

Las palabras de la Profesora **María Valeria Aramburu**<sup>9</sup> al presentar la película el 3 de diciembre de 2014 reflexion que identifica claramente una de las funciones de la Educación Agraria que habla por sí de los valores que cultiva.... "La cultura popular tradicional constituye un motivo de participación comunitaria donde emergen valores, tradiciones, memoria histórica, costumbres que pasan de generación en generación para convertirse en el verdadero patrimonio. Es de suma importancia en la formación, desarrollo y preservación de los valores identitarios. Esta deviene del medio espiritual y material, del conocimiento de la historia, la identidad y de reconocimiento de cada individuo o comunidad humana con su cultura. En este sentido resultan esenciales la enseñanza de la promoción y aplicación de acciones para educar a la comunidad en una cultura de amor por mantener las tradiciones".

O el pensamiento de la Profesora **María del Carmen Miguez** Martín Directora del CEPT 23. El poblador rural tiene características particulares, conocerlas, entender sus razones y acercarse con humildad a dialogar y fundamentalmente a escuchar, son las bases primordiales para llevar adelante la promoción de la comunidad rural. Ser conscientes de que cada uno tiene una visión diferente de las cosas y que no somos dueños de la verdad por tener un título universitario, es muy importante para poder valorar los saberes populares y los puntos de vista de las personas que viven en el campo. Reconocer la importancia de la historia familiar, las prácticas realizadas antaño y permitir que los jóvenes conozcan sus raíces, los hace sentirse valorados y muchas veces acerca los lazos familiares. También les permite a los adultos visualizar la evolución y las razones de los cambios acontecidos.

*En cualquier caso, este hombre moderno que debe ser educado no lo debe ser con conocimientos técnicos y parciales, dirigidos únicamente a una actividad laboral, sino desde el convencimiento de que la buena vida de los seres humanos pasa por formar personas autónomas, capaces de pensar por ellas mismas y capaces de darse una forma de vida.*

*Análisis del pensamiento de Montaigne y Descartes 2015*

---

<sup>9</sup> Profesora María Valeria Aramburu autora de la Película Peones de la Patria como Proyecto de Integración Curricular en 4º año CSSA EESA de Tandil Ramón Santamarina. 2014 Centro Vasco ciudad Tandil provincia de Buenos Aires.