

Técnico en Producción Agropecuaria

Orientación: “Agroalimentos”

Nivel Secundario Modalidad Agropecuaria

¿Como planificar el trabajo pedagógico en la ultima fase de la modalidad?
¿ Como enfrentar este desafío en una situación de pandemia”

La Educación Secundaria Agraria, es una modalidad que atiende la terminalidad del nivel y la formación técnica específica. Después de haber recorrido la trayectoria durante 6 años, los estudiantes llegan al final de la misma; en ese momento están capacitados para abordar la última fase antes de alcanzar el título de técnico agropecuario.

Podemos suponer, que habrán logrado una buena formación general, científica tecnológica y técnico específica; los encontramos ahora listos comenzar a probar esos saberes y habilidades en reales situaciones de trabajo. La incumbencia laboral, las funciones y el rol del técnico, se pondrán en evidencia en diversos sistemas productivos.

El último año, generará oportunidades para posicionar los futuros egresados en el mundo del trabajo y la producción, para emprender, para pensar en la continuidad de los estudios. En este sentido, los profesores, arbitrarán estrategias innovadoras para enseñar, dejar de lado la rutina tradicional que propone la escuela; innovar significa pensar y desarrollar nuevas actividades. Estas, estarán orientadas a ubicar los estudiantes en diferentes situaciones donde puedan aplicar lo aprendido, donde comiencen a sentir la realidad del ejercicio profesional.

1º Parte: Marco institucional

2º Parte: Proyecto 7º año 2020

1º. Marco Institucional

A la hora de planificar la oferta educativa para el 7º año 2020 en nuestra escuela, y luego de dialogar con los estudiantes que optarían por la terminación de la tecnicatura; nos encontramos frente a un problema internacional de pandemia (COVID 19). La planificación pensada oportunamente, se corrió intempestivamente de nuestro proyecto ideal. No obstante ello, y a pesar de las vacilaciones iniciales, rearmamos la idea central, atento a las expectativas del grupo de alumnos y de las posibilidades institucionales.

A los efectos de dar continuidad pedagógica y que a su vez, se pueda concretar la finalización de los estudios de los inscriptos, nos basamos en la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas como: Educar a distancia con apoyo de tecnologías de comunicación posibles.

- Sin renunciar a la calidad educativa, sin renunciar al actual diseño, a los fines y principios de la Educación Secundaria Agraria, con la premisa de formar en ambientes de trabajo, elaboramos un plan alternativo.

Lema

“Enseñar sin renunciar a la calidad educativa, manteniendo activa la vocación de los estudiantes y promoviendo la creatividad”. A pesar de todo, estar vinculados y colaborando juntos, para lograr el objetivo que propone la terminalidad, sin discriminación y sorteando los problemas de desigualdad de oportunidades.

Objetivo

Formar técnicos agropecuarios con capacidades profesionales consolidadas para ejercer el rol específico.

La inserción laboral es una condición deseada y por tal deberá ser promovida, pero atento a los propósitos de la educación secundaria agraria también se trabajará la **formación integral** para cumplir con la formación ciudadana y la continuidad de los estudios.

¿Como lograrlo?

Se un trabajo activo, donde los docentes modifiquen viejos vicios propios de la rutina tradicional de enseñanza; ubicando los estudiantes donde puedan resolver problemáticas propias de su ejercicio profesional.

La metodología pedagógica se basará en la **ICBP**¹ (Integración Curricular Basada en Proyectos), los docentes promoverán estas prácticas basadas en la investigación permanente y aplicación de diversas técnicas y tecnologías apropiadas.

Se trata de superar la formación con la única mirada hacia la prestación de servicios, o reducida a un oficio particular; el desafío es generar en nuestros alumnos, interés por ser gestores, conductores de proyectos, interpretando los procesos en toda su magnitud. Se trata también de despertar su creatividad, intentando que descubran y valoren la posibilidad de ser autogestivos, de poder soñar con ser emprendedores y estar capacitados para concretar ese sueño.

“Descubrir y fogonear la creatividad y por medio de ello mantener sus expectativas por culminar su formación técnica”

- Estos objetivos plantean una situación de trabajo diferente, una participación muy activa de los estudiantes, un accionar de profesores dinámico, el trabajo generará apertura comunitaria, salir de la escuela, cambiar hábitos.
- Significa, dejar de lado la sola transmisión de conceptos, leyes, enunciados, renunciar al aprendizaje dirigido y unipersonal del docente; pasar al rol de coordinador de actividades, tutor conductor del proceso de enseñanza, estimulando el líder del proyecto “ el alumno en plena centralidad”.

El como hacerlo, esta basado en la participación activa en situaciones reales de trabajo, dentro y fuera de la escuela.

También queda claro, que la situación de restricción social obligatoria, mas allá de interferir en la formación, potencia oportunidad para promocionar nuevas estrategias pedagógicas.

¿Cuál es la estrategia a implementar?

Atento a la imposibilidad de desarrollar las actividades presenciales en la escuela, se fortalecen los vínculos a distancia entre docentes-docentes y docentes-alumnos, a fin de garantizar el desarrollo del proyecto 7º 2020.

Para ello se organizan las siguientes actividades:

- Organización del proyecto de 7º y participación de los profesores
- Contacto con estudiantes, fortalecimiento de practicas como uso de celular (apoyados en las capacitaciones 2019), red virtual “grupos” , uso whats app, classroom, aulas virtuales, correos entre otros.
- Organización de tareas a distancia, planificación de “actividades semanales”, apoyo bibliográfico para los alumnos.
- Orientaciones y ayudas para monitoreo de avances.
- Registro de recepción de actividades y evaluaciones parciales

¹ ICBP Integración Curricular Basada en Proyectos como estrategia pedagógica superadora al ABP (Aprendizajes Basados en Proyectos). La integración curricular liderando el aprendizaje por medio de métodos activos de aprendizaje que incluyen a los estudiantes en el proceso de enseñanza. JMC “Experiencias Innovadoras en la Educación Secundaria Agraria”.

- Organización de actividades prácticas en lugares de origen (campo propiedad de sus padres o de terceros donde se desempeña. Ejemplo, puesteros)
- Trabajos en emprendimientos en su lugar de origen (Ejemplo, granja familiar)
- Cursos a distancia (Ejemplo, “Aprender a emprender” “Manejo de majada”, “Cría vacuna” (Cursos en sintonía al perfil profesional y al proyecto institucional madre del 7º año).
- Uso de planificaciones de las actividades productivas de los entornos formativos (EF) de la escuela, modificaciones, diferentes alternativas de ajuste.
- Investigaciones sobre temas técnicos (Intensificación de proyectos)
- Uso de guías específicas, para orientar las tareas solicitadas
- Intercambio de información y líneas de trabajo, entre docentes
- Análisis y seguimiento de actividades y sugerencias del nivel central
- Información permanente al equipo directivo de la escuela sobre avances y dificultades.

Se planifican acciones a futuro, presenciales dentro y fuera de la escuela, y elabora el Plan Anual de Prácticas Profesionalizantes, cursando información y aprobación a estamentos superiores.

- *Podemos encontrar una oportunidad para fomentar entre los alumnos, la tan deseada y necesaria competencia de aprender a aprender, de ser autónomos en sus tareas y, en definitiva, de ser responsables de su propio proceso de aprendizaje.*
- *Una educación entendida desde la figura del docente como acompañante y desde una visión que coloca al alumno en el centro del proceso de enseñanza, debería facilitar sin dudas el aprendizaje.*

Los Ejes centrales del proyecto 7º 2020

La gestión y administración de los proyectos, será central en su formación. Es a mi entender lo que debe diferenciar a nuestros técnicos, es sin dudas la función prioritaria que ellos tienen, en cumplimiento de su ejercicio profesional, en todos los sistemas productivos en que participen. Esta capacidad es básica e ineludible en su formación.

Los ejes transversales a considerar serán:

- *Emprendedorismo y autogestión*
- *Valor agregado e innovación*
- *Desarrollo local*
- *Planificación y gestión de proyectos*

Responsables de la formación

➤ **El proyecto incluye los profesores de 7º año, que se reúnen en tres áreas de 4 hs reloj cada una y las PP de 8 hs semanales.**

- Área de la Producción
- Área de la Tecnología
- Área de Gestión
- Área de PP

Acompañantes y lugares de formación

Los participantes pueden ser internos a la institución y externos a ella, estos últimos los sumamos por medio de acuerdos.

➤ **Internos el proyecto suma:**

Los jefes de área vegetal y animal

Encargados de EF
Bibliotecaria
Ayudante de informática
Ayudante de laboratorio de Biología, Química y Meteorología.

➤ Externos al proyecto

Este proyecto suma a instituciones públicas y privadas y se fortalece por medio de la prácticas profesionalizantes. En nuestro caso, existe dificultad en encontrar “oferentes”, establecimientos que se sumen al proyecto recibiendo estudiantes. Por diferentes razones, documentación, riesgos, lugares acondicionados, personal receptor de estudiantes, distancias, entre otros. Además de las expectativas, posibilidades y determinación de los estudiantes (situaciones de trabajo, cursado de estudios superiores por ejemplo). No obstante ello, se ha logrado un eficiente intercambio con referentes del contexto.

- **Por medio de acuerdos conformados con resolución del Coopret:**

1. **Establecimiento Educativo CEA 12** Las Armas oferente Disposición Número: Referencia: PP 2063
2. **Establecimiento La Sara SA** Resolución 33615652259 25/6/19
3. **Altuy SA** en tramite resolutorio sin novedad
4. **EESA Ayacucho oferente**
5. **Establecimiento “La Dormida”**

- **Otros oferentes sin resolución**

1. INTA agencia local
2. Ministerio de la producción
3. Secretaria de Desarrollo
4. SENASA oficina local
5. Establecimiento familia Arce Correa
6. Otros a definir

Metodología de enseñanza

Rutina de trabajo tradicional

Los profesores, coordinaran las actividades semanales de los estudiantes, el movimiento de los mismos responderá a las necesidades del proyecto.

El trabajo de cada docente se desarrollará en diferentes formatos:

- Clases áulicas programadas, podrán ser de toda la carga horaria del área a desarrollar o rotando en los proyectos (de los estudiantes) , acordando con el profesor.
- Pasantías internas en los EF que el/los proyectos demanden, con participación de los jefes de área y MSEP.
- Realización de investigaciones y desarrollo de proyectos, en EF de la escuela.
- Visitas, practicas, charlas, cursos etc organizadas por los profesores.
- Tutorías de apoyo a estudiantes del ciclo básico. Ejercita en el rol profesional, el manejo de recursos humanos, aprender a delegar tareas, a orientar personal, a mantener un dialogo profesional, a respetar y ser respetado.
- Trabajos fuera del ámbito escolar según el formato de practicas formativas en ambientes de trabajo “PP”.

La rutina previamente organizada, será cumplida por los alumnos y acreditada por los profesores, tanto en calificaciones como asistencia.

Los alumnos, podrán extender la carga horaria semanal en ciertas ocasiones y compensar o acreditar las mismas en actividades que demande el proyecto.

Los docentes actúan como coordinadores de las acciones, pudiendo estar o no presentes en todo el desarrollo de las actividades (aquí se revalida el rol docente de los JA, MSEP y Tutores o coordinadores de PP externas)

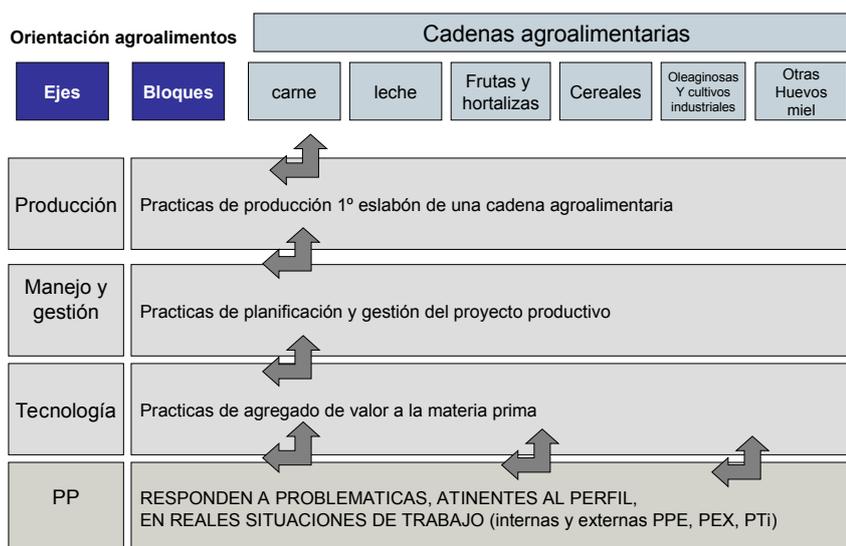
➤ Asimismo, s/comunicación del **17 de abril del 2020** de la Dirección de Educación Agraria y atendiendo a la **situación del aislamiento social, preventivo y obligatorio**, y s/ la Res (Res. N° 2343/17 y Disposición N° 42/18) sobre PP para el presente ciclo, se implementa la siguiente estrategia a los efecto de cumplir con objetivos y carga horaria correspondiente.

- Organización del Proyecto 7° 2020 a nivel institucional
- Organización de actividades a distancia e implementación de la comunicación permanente con los alumnos.
- Organización del Plan de PPE (externas), PEX (extensión) y PTi (internas) considerando nuevas estrategias, para garantizar la continuidad pedagógica y cumplimiento de las mismas.
- Remisión a Inspección técnica para conocimiento y aprobación.
- Remisión a Dirección de Educación Agraria y departamento del Plan Anual y Planillas de los tres formatos al Coopret (con su adecuación ante la restricción social).
- Inicio del proyecto

Fase	Conformado	Responsables
a	22/4/20	A cargo profesores 7°
b	9/3/20	A cargo profesores 7° y preceptores
c	20/4/20	Profesor de PP
d	A definir	Responsabilidad Equipo Directivo
e	A definir	Responsabilidad Equipo Directivo
f	9/3/20	1° Reunión con estudiantes de 7°

Alcance de las áreas

Relación de áreas (inclusión al PIC y V)



Los alumnos aprenden todas las cadenas y eligen un tema para su Proyecto

Atento a la Res 3828 y Disposición 90/12 las áreas trabajaran actividades propias de la formación general de la tecnicatura (básicas a la misma) y específicas del proyecto de 7° inherentes al PIC y V. En anexo se establecen los alcances de cada área, en la planificación docente se desarrolla la actividad particular e integrada de los profesores.

- Esta organización de contenidos es fundamental para ordenar el trabajo de cada docente y su vinculación con el proyecto madre de 7º año (Proyecto de integración curricular y vinculación al contexto PIC yV).
- Es importante observar la Res 90/12 sobre contenidos de las áreas según la orientación

Plan anual de PP

El plan anual de PP, es ordenador de las actividades en reales situaciones de trabajo, en este caso en particular, por la restricción, es muy importante para poder dar continuidad pedagógica; sin desviarnos de los objetivos.

A continuación, se muestra un “cronograma tentativo”, sujeto a modificaciones, atento a evolución de la situación del aislamiento social, preventivo y obligatorio. Esta organización de acciones, se plasma en las planillas correspondientes las cuales serán aprobadas por el nivel central (mientras tanto se logra legalizar las mismas y en su momento pasaran a ser insumos para evaluar y calificar a los estudiantes en esta área).

Se estima superar las 400 hs, sobre las 288 hs anuales mínimas que fija el actual diseño curricular, situación que se puede lograr en virtud de considerar el trabajo en los tres formatos de PP; por ejemplo acreditación de los cursos a distancia y las futuras jornadas presenciales.

Tema de PP	Formato de PP	Lugar	inicio	Alumnos Arce Correa Josue y Estrella Pilotto	Duración
Cría vacuna y manejo de majada	PPE	Familia Arce Correa	13/3/20	ACJ	25 hs
Planificación de proyecto	PTi	Ef (familiar) Virtual	20/3/20	ACJ y EP	8 hs
Buenas practicas	PTi	Ef (familiar) Virtual	26/3/20	ACJ y EP	8 hs
Curso Aprender a emprender	PPE virtual	CEA 12	Inscripción 20/4/20	ACJ y EP	40 hs
Curso Manejo de majada	PPE virtual	CEA 12 Curso	Inscripción 20/4/20	ACJ y EP	40 hs
Alimentación vacuna	PPE virtual	CEA 12 INTA C. del Salado	A confirmar	ACJ y EP	18 hs
Manejo de majada	PPE virtual	CEA 12 Jornada presencial	A confirmar	ACJ y EP	8 hs
Alimentación y sanidad majada	PPE virtual	CEA 12 Jornada presencial	A confirmar	ACJ y EP	8 hs
Plan de Buenas practicas en tambo vacuno	PTi	EF Escuela	3/4/20	ACJ y EP	8 hs
Relevamiento de datos tambo	PTi	EF Escuela	24/4/20	ACJ y EP	8 hs
Sanidad ganadera	PPE	SENASA Las Flores	A confirmar	ACJ y EP	8 hs
Desarrollo local	PPE	Dirección Municipal Desarrollo local	A confirmar	ACJ y EP	8 hs
Producciones tradicionales y alternativas en la zona	PPE	INTA Las Flores	A confirmar	ACJ y EP	8 hs
Gerenciamiento de emprendimientos	PPE	Oficinas La Sara	A confirmar	ACJ y EP	8 hs
Gerenciamiento de emprendimientos	PPE	Oficinas Altuy	A confirmar	ACJ y EP	8 hs

Producción lechera	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	20 hs
Producción porcina	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	20 hs
Producción carne y leche ovina	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	20 hs
Industria Láctea	PPE	Jornada EESA Ayacucho	A confirmar	ACJ y EP	20 hs
El Plan Anual de Producción en sistemas lecheros vacunos	PTi	EF Escuela	Mayo	ACJ y EP	8 hs
Plan Anual de producción en tambo ovino	PPE	EF Escuela	Mayo a Noviembre	ACJ y EP	20 hs
Gestión en tambo vacuno	PPE	EF Escuela	Mayo a Noviembre	ACJ y EP	30 hs
Valor agregado en tambo vacuno	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	20 hs
Inseminación artificial en tambo	PPE	Jornada CEA 12-INTA C. Salado	A confirmar	ACJ y EP	15 hs
Gestión en tambo ovino	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	30 hs
Valor agregado en tambo ovino	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	20 hs
Inseminación en rodeo ovino lechero	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	25 hs
Gestión del tambo vacuno	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	25 hs
Gestión en tambo ovino	PPE	Jornada CEA 12	A confirmar	ACJ y EP	25 hs

499 hs planificadas totales

➤ *La acreditación final se podría dar al finalizar este periodo de restricción, no obstante se irá procesando y registrando todo lo actuado en las actividades de los alumnos.*

El proyecto pedagógico del 7º responde al Perfil Profesional²

Consideramos, tener siempre en cuenta, mas allá de la metodología utilizada, a distancia y/o presencial, las actividades y funciones para las cual habilita el título de técnico agropecuario. (Res 15/07 INET validada por homologación a nivel provincial).

“El proyecto estará siempre mirando el PERFIL”, es el RUMBO, es el FIN

El Técnico en Producción Agropecuaria está capacitado para manifestar conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad propios de su área y de responsabilidad social para:

- “Organizar y gestionar una explotación familiar o empresarial pequeña o mediana en función de sus objetivos y recursos disponibles”.
- “Realizar las operaciones o labores de las distintas fases de los procesos de producción vegetal y de producción animal con criterios de rentabilidad y sostenibilidad”.

² Res 15/2007 del INET Perfil de la Tecnicatura en Producción Agropecuaria

□ “Efectuar las operaciones de incorporación de valor agregado, elaboración e industrialización en pequeña escala de productos alimenticios de origen animal o vegetal con destino a la alimentación de humana y de animales”

□ “Realizar el mantenimiento primario, la preparación y la operación de las instalaciones, maquinas, equipos y herramientas requeridos en las diferentes fases de los procesos de producción vegetal y de producción animal y de transformación de materia prima en alimentos”

Cada uno de estos alcances implica un desempeño profesional, tiene en cuenta el cuidado del medio ambiente y el uso y preservación de los recursos naturales bajo un concepto de sustentabilidad (social, ambiental y económica), así como criterios de calidad, productividad y seguridad en la producción agropecuaria.

Asimismo, implica reconocer el tipo de actividades que un técnico puede realizar de manera autónoma y aquellas en las cuales requiere el asesoramiento o la definición de estamentos técnicos y jerárquicos correspondientes.

- *El técnico Agropecuario se caracteriza por su capacidad para RESOLVER diferentes problemas surgidos en el desarrollo de las PRODUCCIONES ANIMALES, VEGETALES, HME³I y AGREGADO DE VALOR A LA MATERIA PRIMA*

Presupuesto del tiempo

Visto la dinámica de trabajo, que busca la movilidad de los estudiantes **en forma activa, en los diferentes entornos y la ejercitación profesional con cierta independencia**; la tarea de los docentes se desarrollará de la siguiente manera:

- Los docentes profesores definirán acciones en aula y en entornos internos y externos. Los alumnos se reunirán de acuerdo a los requerimientos del profesor, orientando la tarea (investigación, desarrollo de proyectos, planificaciones, etc). Estas tareas podrán ser, en conjunto con todo el grupo o parcial. (A distancia con reuniones virtuales o comunicación en red)
- Los profesores podrán trabajar integrados o en forma particular, situaciones que decidirán atento al desarrollo del plan.
- Los docentes acompañantes, como los ayudantes, maestros o jefes de área participarán en días y horarios a convenir atento al proyecto. (A distancia con aporte de datos)
- Ante ausencia de profesores, los alumnos dispondrán de tareas para continuar su participación en los proyectos.

Esta situación ideal, determina la rutina normal de actividades; hoy se altera momentáneamente hasta sortear los problemas que ocasiona la pandemia.

A los efectos de dar continuidad la metodología pedagógica considera tareas a distancia basadas en: Estudio de temas específicos con bibliografía aportada por los profesores, elaboración de tareas como cuestionarios, planificación de proyectos, análisis de casos, análisis y resolución de problemas, uso de programas de cálculo, simulación de ejercicio profesional, actividades específicas en sistemas de producción familiar, cursos a distancia.

³ HMEI Herramientas, maquinas, equipos e instalaciones

El proyecto, por su naturaleza y respeto a los ciclos biológicos, productivos y de procesos tecnológicos, demanda un uso de tiempo variable, dinámico. En este sentido, los alumnos deberán cumplir con la carga total de cada área, por tal podrán tener, asistencia y acreditaciones variables en cada trimestre.

No obstante, se prevé un tiempo de :

- **1 mes** (Marzo) para las reuniones con el equipo de gestión de la escuela, con los maestros de sección de los entornos formativos, con los alumnos, con los jefes de departamento, con los docentes de las otras áreas del 7° año, con los miembros de la Asociación Cooperadora a fin de coordinar las acciones a llevar a cabo durante todo el ciclo lectivo.

Estas actividades, se comenzaron y claudicaron en la fase presencial; no obstante se solucionó con el aporte a distancia de los docentes involucrados. Ejemplo: Entrega de PAP del EF tambo por el jefe de área, o la asistencia con datos económico financieros de los EF aportados por el administrador de la Asociación Cooperadora. Así también el inicio de los cursos a distancia.

- **Dos meses** (Marzo Abril) para tomar contacto y mantener reuniones con las instituciones y empresas donde se realizarán las PP externas y dar forma (pedagógica) a las mismas, consensuar acciones, recursos, responsables y cobertura de los alumnos involucrados.

Este periodo actualmente, se desarrolla a distancia, se contactan los actores en forma virtual y realizan acuerdos. Ejemplo: Inscripción a cursos CEA N° 12, acuerdos con familia, adecuación y ajustes a las planillas de PP. Las planillas de PP, conformadas se llevan al día en lo que respecta a actividades y las fechas en que se van desarrollando. Quedan abiertas y con cierre atento a la prosecución de la problemática y el levantamiento final (apertura de la restricción).

Las practicas Profesionalizantes y alternativas de realización

Planillas de PPE se confeccionan según el plan elaborado oportunamente con los ajustes necesarios. En caso de alumnos que realizan actividades (caso en campo de la familia), se recibe vía electrónica el “parte del pasante”. El parte menciona datos como: Lugar y fecha de tarea, tarea realizada (bien descripta, tipo informe), y firmada con el responsable (encarga o su padre en caso de ser familiar). A la hora de elevarlas se informará la fecha de inicio y cierre de las PP realizadas.

Aquí ingresamos las participaciones en cursos a distancia que acreditaremos como PPE (las horas correspondientes), cuando se realicen las actividades presenciales de dichos cursos (al levantarse esta restricción).

Planillas de PEx Idem, pero por ahora no se realizan, los cursos a distancia (virtuales) están pensados como PPE, ya que tendrán instancias presenciales valorativas.

Planillas de PTi o internas se llenan con fecha de inicio solamente, se trata en este caso, de actividades a distancia cuyo formato en general es posesionarse y actuar frente al ejercicio profesional, por ejemplo Analizar la gestión del tambo de la escuela siguiendo el PAP del EF, uso de planillas de cálculo, busca de problemas, propuestas de mejoramiento de la eficiencia productiva, búsqueda de nuevas alternativas.

- **En el resto del tiempo** (Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre y parte de Diciembre) se concretarán todas las acciones previstas en el presente proyecto y la consolidación del trabajo destinado a la Evaluación de Calidad Educativa (de poder desarrollarse).

Estas actividades se desarrollan y desarrollaran atento a dos alternativas:

1º Trabajos a distancia, ya descriptos y destacados como en el caso de Plan de PP (ya vistas)

2º Trabajos presenciales, algunas actividades se realizan a pesar de la restricción (sin causar alteraciones o riesgos en la salud, como caso de actividades en emprendimientos propios), otras, quedan en suspenso; estas ultimas se espera concretar a futuro. Así también ocurrirá con las necesarias evaluaciones presenciales.

Evaluación

La evaluación será continua, en proceso, coordinada con todos los actores intervinientes (docentes de las áreas de Producción, Manejo y Gestión y Tecnología), Maestros de sección de los entornos formativos, Jefe de área, responsables externos de las pasantías y/o practicas. Además, se incorpora la autoevaluación y co-evaluación.

Al finalizar cada trimestre los alumnos expondrán sobre el avance de sus proyectos y ejercitaran su rol profesional en diversas situaciones que se decidan (Practicas en EF, problemáticas, etc).

La recepción, registros, devoluciones, de las tareas realizadas por los alumnos, son insumos valederos para poder desarrollar a futuro la ponderación y calificación de los alumnos. El sistema de trabajo a distancia, también admite que se pueda evaluar:

- Capacidades básicas
- Capacidades básicas profesionales
- Capacidades técnicas específicas

La comunicación permanente a distancia, los partes diarios, las actividades realizadas, la participación y consulta, los partes del pasante, son recursos que permiten tener una visión importante y completa para poder emitir juicios de valor sobre rendimiento, responsabilidad, dedicación, desarrollo de proyectos, nivel de investigación, de los estudiantes.

Asistencia y Acreditaciones

El registro de asistencia de los estudiantes lo realizamos los profesores a cargo de cada materia informando al preceptor designado.

Se cumplirá de esta manera con lo pautado por la Resolución 587/11 Régimen Académico Pto IV de las inasistencias. Asistencia Institucional y por materia o área.

En cada área se admitirá, un máximo de 15 % de insistencia sobre las clases dictadas en el año.

Acreditaciones: Se acreditaran, clases totales o parciales a los alumnos que realicen extensión de actividades programadas en diferentes situaciones, ejemplo extensiones horarias en pasantias o prácticas, estadías, jornadas. La justificación de insistencias responde al Pto 5 del Régimen Académico.

El parte diario del pasante, un recurso importante, para observar el desempeño en el rol...

El parte del pasante, es un registro diario o semanal, temporario, que nos permite observar y registrar las actividades que ellos realizan en determinadas situaciones de trabajo.

Permite seguir el rol, y analizar si se desvía del mismo; es decir tratar de visualizar desvíos que pueden afectar la formación integral. Por ejemplo, realizar trabajos de peones (en forma permanente), realizar tareas de mantenimiento repetidas, que minimizan su rol. O también aquellas actividades que corresponden a otros ejercicios profesionales.

Por tal, es una herramienta de seguimiento y ajuste en el proceso de formación. Recordemos, que las PP, son actividades integradoras de varias practicas menores ya logradas; las PP NO SON practicas simples o actividades de rutina como una vacunación o una siembra.

Las practicas profesionalizantes, independientemente a su formato PPT, PTi y PEX las ordenamos y nominamos:

1. Planificación del proyecto productivo
2. Desarrollo del proyecto
3. Agregado de valor a la producción
4. Control de calidad y Seg. Alimentaria y BPM
5. Comercialización de la producción
6. Legislación y Seguridad laboral.

- Son futuras COMPETENCIAS LABORALES del campo ocupacional

PARTE DEL PASANTE DE PP

Practica Profesionalizante Informe del alumno			
Nombre del establecimiento	.....	
Alumno	.....	
Sector de trabajo	.....	
Fecha inicio	...../...../	20	
1. Descripción tarea realizada (Describir detalladamente la tarea realizada)			
2. Materiales utilizados (Herramientas, maquinas, insumos)			
3. Datos relevados (Ejemplo cantidad de animales, estado, ect)			
4. Uso de datos relevados (detalla para que y como utilizarías estos datos)			
5. Buenas practicas utilizadas y condiciones de seguridad			
6. Sugerencias atento al ejercicio del rol profesional s/Res 15/12			
Nombre apellido y	.....	Fecha	...../...../20
firma del alumno	.....	finalización	

Practica Profesionalizante observacion del referente del emprendimiento				
Nombre del establecimiento				
Observador referente				
Sector de trabajo				
Ponderación de la actividad realizada				
	Ponderación			
Indicador	MB	B	R	M
1. Actitud frente al trabajo				
2. Responsabilidad				
3. Conocimientos previos				
4. Habilidades demostradas				

5. Búsqueda de información				
6. Capacidad de gestión				
7. Aporte de ideas				
8. Aplicaciones tecnológicas				
Nombre apellido y	.....		Fecha inicio	.../.../20
Firma del observador	.....		Fecha final	.../.../20

- El parte del pasante lo utilizamos anexo o no al informe del oferente, en esta situación lo usamos juntos, alienta a consensuar la idea, el trabajo realizado, compartir puntos de vistas, analizar situaciones, ajustar y encontrar alternativas entre el estudiante y el coordinador.